

Research on the Existing Difficulties and Collaborative Optimization Pathways of Higher Vocational Education Resource Sharing in Wuhan Metropolitan Area

Lulu Yu

Xianning Vocational and Technical College, Xianning, Hubei, 437100, China

Abstract

Promoting the sharing of higher vocational education resources within the Wuhan Metropolitan Area constitutes a vital strategy to enhance regional vocational education capabilities and support high-quality socioeconomic development. Current challenges in resource collaboration within the metropolitan area primarily involve three key issues: the absence of effective resource-sharing mechanisms, uneven distribution of quality educational resources, and insufficient coordination among stakeholders. This study systematically analyzes the underlying causes of these challenges and proposes targeted optimization strategies through three dimensions: establishing collaborative governance frameworks, creating integrated resource-sharing platforms, and innovating resource-sharing models. The research aims to provide theoretical references and practical guidance for advancing the integrated development of higher vocational education and strengthening the core competitiveness of the Wuhan Metropolitan Area.

Keywords

Wuhan Metropolitan Circle; higher vocational education; resource sharing; coordinated development; optimization path

武汉城市圈高职教育资源共享的现存困境与协同优化路径研究

余陆陆

咸宁职业技术学院, 中国·湖北 咸宁 437100

摘要

推动武汉城市圈高职教育资源共享是提升区域职业教育整体实力、服务区域经济社会高质量发展的重要战略。当前,城市圈内高职教育资源共建共享仍面临诸多困境,主要体现在资源共享机制缺位、优质资源配置不均、主体协同动力不足等方面。本文旨在系统剖析这些现存困境的深层原因,并在此基础上,从构建协同治理机制、搭建一体化共享平台、创新资源共享模式三个维度,提出具有针对性的协同优化路径,以期为促进武汉城市圈高职教育一体化发展与核心竞争力提升提供理论参考与实践指引。

关键词

武汉城市圈; 高职教育; 资源共享; 协同发展; 优化路径

1 引言

武汉城市圈作为长江中游城市群核心引领板块,其经济发展与产业升级迫切需要高素质技术技能人才。高职教育作为人才培养主阵地,其资源供给质量与效率直接关乎区域人力资源支撑能力。城市圈内各城市的经济发展水平、产业结构、教育基础存在差别,造成高职教育资源分布失衡,

“孤岛”现象较为突出。因此,冲破行政壁垒,让优质教育资源在更大范围内得以畅通流动及高效共享,已然成为提升武汉城市圈职业教育整体效益的必然途径。本研究依据武汉城市圈职业教育发展的现实需求开展,深入剖析资源共享进程中的瓶颈问题,并探求系统性的协同优化方案,对助力区域职业教育的均衡化、集约化和高水平发展有着关键的现实意义。

2 武汉城市圈高职教育资源共享的现存困境

2.1 资源共享机制缺位导致协同乏力

武汉城市圈高职教育协同发展面对的首要阻碍,是欠缺系统性的资源共享制度保障。各高职院校分别归属于省、市不同级别的政府及教育、人社等多元管理部门,这种条块

【课题项目】武汉城市圈高职教育资源共享机制的研究与实践(课题编号:2009379)。

【作者简介】余陆陆(1984-),女,中国湖北咸宁人,硕士,从事教育管理研究。

分割的管理体制造成资源整合困难重重。尽管有个别校际合作项目这一情形,但大多停留在临时性、短期化的“点对点”合作范畴,欠缺针对区域性资源共享的战略规划及顶层设计。在具体实践进程中,由于缺少权威协调机构,资源共享的标准体系始终未能形成,各校在设备参数、数据接口、质量认证等方面呈现显著差异。对于成本分摊而言,科学的计量标准及补偿机制匮乏,致使资源输出方承担额外维护成本却无法获得合理回报。在利益分配阶段,现存合作往往凭借人际关系维持,不存在规范的收益分配方案,特别是针对联合研发产生的知识产权归属问题而言,各方权益界限模糊。这种制度缺失致使院校在资源共享进程中面临诸多不确定性,顾虑核心资源流失进而缺乏共享动力,导致合作仅维持在表面水平,难以达成深度融合、持续发展的共享生态局面。

2.2 优质资源配置不均制约共享基础

武汉城市圈内教育资源的空间布局展现出明显的“中心-外围”特性,这种非均衡态势严重制约了资源共享的现实根基。对于资源存量而言,全省80%以上高职国家级实训基地、95%职业教育国家级教学名师及90%省级精品在线开放课程集中于武汉市。这种资源高度积聚的态势,造成武汉市的“双高计划”院校在硬件设施、师资队伍、课程体系等方面形成绝对优势局面。黄石、鄂州、孝感等城市,高职院校数量少之又少,更面临优质师资流失、实训设备陈旧、数字教学资源匮乏等发展瓶颈。如此严重的资源配置失衡造成资源共享面临结构性矛盾:核心院校顾虑资源共享会冲淡其竞争优势,对核心优质资源开放采取保守态度;外围院校有着明显的资源共享需求,但因其自身资源禀赋有限,在合作博弈中缺少议价能力,往往只能被动承受资源流动的单向辐射。这种非对称合作难以造就可持续的资源互换机制,更无法搭建真正意义上的资源共生体系。为突破此困境,建立资源补偿机制不可或缺,也需凭借政策引导促进优质资源往周边地区定向流动^[1]。

2.3 主体利益诉求多元削弱合作动力

高职教育资源共享关涉多元主体,各方的价值取向、利益目标差异显著,这种利益分化构成深层合作的阻碍。对于高职院校而言,在现行评价体系中更聚焦办学指标竞争,顾虑优质教学资源开放会让特色优势减弱,影响到招生竞争力和院校的排名。地方政府身为区域利益代表,其政策考核更聚焦于本地经济增长与就业指标,致使在城市圈协同发展进程中或需优先保障本地院校需求,对跨区域资源共享欠缺充分支持。以市场需求方身份存在的行业企业,其参与职业教育的主要动力是获取适配人才及技术服务,但在面临设备损耗、师资投入等实际成本时,往往会因投资回报周期过长而降低合作的意愿。这种利益分化于实践中呈现为典型的“公地悲剧”——各方皆期望从共享体系中获利,却不愿承担相应成本。以某校企共建实训基地项目为例,企业因院校学生操作造成设备损耗加速进而单方面终止合作;在多校共

建课程资源库进程中,核心院校因担心知识产权被流失而拒绝开放关键教学模块。这些现象深刻揭示了在缺乏利益平衡机制的背景下,资源共享不易实现从“形式合作”到“实质协同”的过渡。

3 武汉城市圈高职教育资源共享困境的成因剖析

3.1 行政区划壁垒与条块分割管理体制

长期的行政区划管理及相应的财政投入、绩效考核体系,造成了高职教育“属地化”发展的路径依赖,教育资源按行政区划界限配置,各市教育主管部门对其属地院校持有主要管理权。这种“条块分割”格局客观上造成了资源流动方面的行政壁垒,城市圈层面跨区域协调权力相对有限,难以对分属不同地方政府管辖的院校实施有效整合与调度,这是资源共享机制难以构建的制度性根源^[2]。

3.2 共享平台缺失与信息沟通不畅

尚未建成一个兼具权威、高效与统一特性的区域性职业教育资源共享平台,资源供需双方所面临的信息不对称问题突出。武汉市优质院校的资源优势未被外围城市院校充分了解;外围城市的产业需求及人才培养特色同样难以及时反馈至核心院校,不存在这样一个具备信息发布、资源展示、交易撮合及在线协作功能的综合性服务平台,造成资源共享交易成本高昂,合作机遇大量丧失,资源利用效率长期徘徊于低水平。

3.3 协同文化淡薄与激励补偿机制不足

城市圈中尚未打造出浓厚的职业教育协同发展文化生态格局,部分院校依旧存有“小而全”“关门办学”的传统观念,竞争意识比合作意识更强。对于在资源共享中投入更多的一方,如输出优质课程、开放昂贵实训设施的院校,欠缺科学合理的成本补偿及绩效激励。现有的评价体系(如学科评估、质量年报)无法充分体现和认可其额外付出,这直接动摇了其持续共享的内在动力,造成协同合作难以深入推进且持久维系。

4 武汉城市圈高职教育资源共享的协同优化路径

4.1 构建多元主体协同治理机制

加大省级政府与武汉城市圈研究会办公室统筹协调力度,是推动职业教育协同发展的首要支撑。建议成立由教育、人力资源和社会保障、工业和信息化等多部门联合而成的“武汉城市圈职业教育协同发展领导小组”,该机构承担顶层设计与战略规划工作,制定统一合作政策与实施细则内容,并着重协调处理跨行政区域合作中出现的体制机制障碍。经由建立季度联席会议制度及联合督查机制,保障各城市在专业布局、招生计划、资源投入等方面凝聚合力,防止出现重复建设与同质化竞争,在行政管理范畴为深度融合扫除障碍^[3]。

对于组织架构而言,积极助力“武汉城市圈高职教育联盟”成立,是实现资源共享的关键。该联盟应大量吸纳武汉、黄石、鄂州等城市的国家级示范高职院校、区域内主导产业的龙头企业以及有影响力的行业协会作为核心成员,联盟须设立常态化的理事会和专门的执行办公机构,共同探讨制定有约束性的《资源共享章程》。界定师资互聘、课程共建、实训基地开放、学分互认等方面的具体标准及操作流程,可以率先在光电子信息、汽车制造、生物医药等支柱产业范畴,协同建设3-5个跨区域共享型实训基地与若干门精品在线课程资源库。

为实现协同发展的可持续性,必须构建科学的利益平衡及补偿机制。建议由省级财政出资实施引导,联合各市共同组建“武汉城市圈职业教育协同发展专项基金”。初期规模拟定为每年5000万元,专门用于对师资、课程、设备等资源输出方进行合理经济赔偿,或对承担跨市招生任务较重的院校给予人均经费补贴。把各院校在资源共享中的贡献度与成效,比如接收外来学生实训人日数、输出优质课程资源数量等量化指标,归入省级“双高计划”建设考核及教育督导评价体系。通过制度激发各参与方的内在动力,构建共建共享、互利共赢的长效发展模式。

4.2 搭建数字化一体化资源共享平台

以“互联网+”思维为借鉴,开展“武汉城市圈职业教育智慧云平台”建设工作,是推动区域职业教育资源达成高效整合及共享的重要基础设施。该平台首先必须具备强大的资源库功能,借助统一的数字标准及接口协议,系统汇聚各成员院校的精品在线课程、虚拟仿真实训项目、数字教材及行业专家库等优质资源,形成体系。通过云存储与流媒体技术,可达成对超5000课时精品课程资源的数字化沉淀及标准化管理,助力超过5万用户同时在线开展访问,构建区域职业教育的“数字资源银行”。

在信息整合与供需对接范畴,平台须构建实现实时更新的信息港功能。此模块会动态公布城市圈内重点产业的技能人才需求预测、院校招生与就业数据、企业技术攻关项目及合作办学招标信息。通过大数据分析技术,系统可自动匹配院校专业设置与产业需求,生成按季度的人才供需平衡报告,为教育行政部门调整专业布局给予数据支持,同时为企业精准招聘及院校优化培养方案提供智能化服务^[4]。

平台的核心价值也体现在打造便捷高效的线上交易区及协作空间,交易区功能借助标准化电子协议,为跨校课程学分互认的在线申请与认证、大型贵重仪器设备时段租赁预约以及高水平师资互聘合约管理提供支持,可把传统合作模式下的协调成本降低约60%。协作空间凭借云端办公系统,为跨校组建的教学创新团队与应用技术研发项目,提供从方案设计到任务分配再到成果管理的全流程线上协作工具,预计能支撑不少于200个跨地域科研教学项目同步推进,成功实现从资源简单汇聚到深度协同创新的功能进阶。

4.3 创新多层次分类别资源共享模式

针对课程、师资等软性资源,必须建立以“学分银行”制度为核心的柔性共享体系,引导学生冲破校园束缚。依托智慧云平台跨校选修优质课程,所获学分均统一存入个人学习账户,且可按规定转换成本校的学分,预计该项举措可让学生可选课程资源增长30%以上。同时建立“城市圈特聘教授/技师库”,面向行业企业挑选500名高水平技术专家,运用短期讲学、工作坊、在线答疑等灵活手段为各校提供服务,达成名师资源的精准投放及高效利用。

5 结语

实现武汉城市圈高职教育资源共享为一项复杂系统工程,这是针对当前资源分布不均、利用效率不高情况的现实要求,也是赋能区域产业升级、实现高质量发展的长久之谋。面对已存在的体制机制障碍、资源配置落差与利益协调难题,要坚持协同发展的理念,借助构建强有力的治理机制、搭建数字化共享平台、创新多样化合作模式,系统破除资源流动的堵塞断点,进而有效激发各参与主体的内生动力,最终达成共生共荣、协同进化的职业教育发展新格局。

参考文献

- [1] 任伟东,赵四学.“新双高”背景下高职院校优质教育资源共建共享的价值内涵与实践进路[J].湖北工业职业技术学院学报,2025,38(03):11-16.
- [2] 黄小丽.数智化时代高职课程资源开发与共享机制研究[J].现代职业教育,2025,(16):29-32.
- [3] 杨廷勇.数字化转型时期高职教育教学资源共建共享机制研究[J].时代报告(奔流),2025,(05):165-167.
- [4] 秦佑志.基于云计算的高职计算机教学资源共享平台系统设计[J].软件,2025,46(04):119-121.