

Empowering Universities through Innovation and Entrepreneurship to Boost Student Development

Qufei Gu Youwei Zhang Fangwu Liu

Jiangsu Shipping College, Nantong, Jiangsu, 226010, China

Abstract

Under the impetus of the national innovation-driven development strategy, university-based innovation and entrepreneurship education has become a core force in restructuring the talent cultivation system. To address challenges such as financing difficulties and lack of experience faced by college students in entrepreneurship, the state has introduced specialized policies, providing support through fiscal and tax incentives, financial assistance, and risk mitigation measures. Universities have integrated innovation and entrepreneurship education into the entire talent cultivation process by deepening curriculum reform, building interdisciplinary course clusters, and strengthening practical platform development. This has established a three-in-one ecosystem encompassing courses, practice, and incubation, effectively enhancing students' innovative spirit, entrepreneurial awareness, and capabilities in innovation and entrepreneurship, thereby cultivating a large number of fresh talents for economic and social development.

Keywords

Innovation and entrepreneurship education; Double Innovation and Entrepreneurship Competition; Practical incubation platform; Curriculum restructuring; Practical platform; Policy support; Evaluation system

基于创新创业赋能高校助推学生发展

顾瞿飞 张有为 刘芳武

江苏航运职业技术学院, 中国·江苏南通 226010

摘要

在国家创新驱动发展战略的推动下, 高校创新创业教育已成为重构人才培养体系的核心力量。针对大学生创业面临的融资难、经验少等问题, 国家出台专门政策, 从财税扶持、金融支持、风险救助等方面提供保障。各高校通过深化课程改革、构建跨学科课程群、强化实践平台建设, 将创新创业教育融入人才培养全过程, 建立了课程-实践-孵化三位一体的生态系统, 有效提升了学生的创新精神、创业意识和创新创业能力, 为经济社会发展培养了大批生力军。

关键词

创新创业教育; 双创大赛; 实践孵化平台; 课程重构; 实践平台; 政策支持; 评价体系

1 引言

在十四五规划与教育现代化 2035 目标的战略引领下, 创新创业教育(双创教育)正深度重构高校人才培养体系, 为新形态人才发展作出巨大贡献。作为国家创新驱动发展战略的基础工程, 双创教育不仅被纳入十四五规划纲要的专项任务, 2035 年建成教育强国的远景目标也能与之更有效衔接。当前高校已突破传统通识课模式, 逐步构建起课程-实践-孵化三位一体的生态系统: 一方面通过跨学科课程群培养复合型思维, 另一方面依托大学科技园、创客空间等平台实现成果转化。这种教育范式变革的核心价值, 在于将创新

意识、创业能力和家国情怀植入青年基因, 为应对全球科技竞争储备战略性人才资源。本文从政策支持、课程重构、实践平台、评价体系四个维度, 探讨双创教育如何通过赋能高校实现学生综合素质提升与社会价值创造的双重目标。

2 政策驱动: 构建双创教育制度保障

2.1 政策助推创新创业

教育部《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》明确将双创教育纳入高校教学评估体系。国家将双创教育纳入创新驱动发展战略的核心环节, 通过《十四五规划纲要》和《教育现代化 2035》形成政策闭环。中央与地方政府联动构建“1+N”政策体系, 涵盖人才培养、税收减免、融资支持等 12 个专项领域。例如 2025 年实施的《数字经济创新创业促进条例》, 明确要求高校将双创学分纳入学位授予标准, 并建立科技成果转化收益分配

【基金项目】江苏省党建工作样板支部培育建设成果。

【作者简介】顾瞿飞(1987-), 男, 中国江苏南通人, 硕士, 讲师, 从事航海技术研究。

机制。这种制度设计突破了传统教育边界，形成教育-科技-人才三位一体的新型治理架构。

在学科建设层面，国家推动建立技术+商业双螺旋课程体系，要求工科院校增设《数字创业案例分析》等必修模块，文科院校强化技术商业化课程。教育部2025年启动的“双创领航计划”重点建设300个交叉学科专业点，配套建设50个国家级商业验证实验室。平台建设上形成“三纵三横”布局：纵向贯通大学科技园-产业园区-自贸试验区，横向连接创投机构-技术交易所-跨境孵化器。

建立双创教育“四维评价”体系，将科技成果转化率、创业企业存活率等纳入高校学科评估指标。实施“双导师”制度，要求专业教师与行业导师联合指导项目。

强化双创教育的国家战略属性，在课程中嵌入科技伦理、产业安全等思政模块。建立“一带一路”双创教育联盟，推动学分互认与联合孵化。2025年启动的“新质生产力人才培养工程”明确要求双创项目必须对接芯片、人工智能等“卡脖子”领域。

2.2 高校机制创新

高校需将双创教育纳入十四五规划与教育现代化2035目标实施体系，建立教务、学工、就业等多部门联动的政策协同平台。通过制定《创新创业教育质量评价标准》等文件，明确将双创学分、教师激励、资源投入等纳入绩效考核。例如，可借鉴国务院办公厅提出的创新引领创业、创业带动就业原则，将双创教育与专业教育学分互认，形成课程-实践-孵化全链条制度设计。

依托产教融合模式，构建校企资源动态共享平台。通过企业导师驻校制、联合实验室共建等方式，引入行业前沿技术案例与真实项目资源。如新华网报道的产学研课题研究模式，可推动华为、阿里等企业技术骨干参与课程开发，实现设备、数据、人才资源的双向流动。

运用大数据技术建立双创教育质量监测系统，实时追踪学生项目进展、成果转化等核心指标。参考数字化课程体系构建经验，通过AI算法分析教学痛点，动态调整课程内容与教学方法。例如，可搭建虚拟创业沙盘，模拟市场环境变化对学生决策能力的训练效果。

设立双创教育专项基金与知识产权保护中心，为师生提供法律咨询、专利申报等配套服务。针对高校普遍存在的实践平台短缺问题，可建立项目分级评估制度，对具有市场潜力的项目给予重点扶持。

突破传统以竞赛获奖为导向的评价模式，引入企业、投资方等第三方评估主体，重点考察学生解决复杂问题的能力。如建立创新学分银行，记录学生在团队协作、商业模式设计等维度的成长轨迹。

构建毕业生双创跟踪数据库，为校友提供持续的技术升级、融资对接等服务。通过校友创业联盟形成资源闭环，实现从在校培养到职业发展的全周期支持。

3 课程重构：从专业教育到融合教育

随着数字经济与智能制造的发展，传统专业教育难以满足复合型人才需求。例如，工业4.0要求技术工人兼具机械操作与编程能力，而现有课程体系仍以单一技能培养为主。

模块化设计：将专业课程拆解为“基础模块+跨界模块”。如电子商务专业增设“数字营销”“供应链金融”等跨学科模块。动态更新机制：每学期引入企业真实项目案例，如某校物流专业根据双十一数据更新仓储管理实训内容。纵向贯通：从“基础技能”到“综合应用”分层设计。计算机专业按“编程→算法→项目开发”递进，融入创业项目孵化环节。横向协同：建立跨专业课程群，如“智能硬件”课程整合机械、电子、软件三门学科知识。引入行业标准：30%的考核权重由企业导师评分，如汽车维修课程以4S店故障诊断流程为评价依据。成果导向认证：学生完成融合课程后可获得“1+X”证书（如“跨境电商运营师”）。

实施“双师双能”计划，要求专业教师每学年完成至少40课时的创业培训，并引入企业导师驻校制度。共建产教融合平台，如某高校与华为合作开发“5G+智能制造”虚拟仿真实验室，实现课程资源实时共享。设立“融合课程专项基金”，对开发跨学科课程的团队给予教学成果加分和奖金激励。

采用“真实项目+跨学科团队”模式，如某职校将新能源汽车课程拆解为电池管理（电子）、车体设计（机械）、用户界面（设计）三个子项目，强制混合组队。建设“工坊-企业-社区”三级实践场域，护理专业学生在模拟医院完成基础训练后，需进入社区开展健康管理实战。

4 实践平台：打通最后一公里

4.1 基础设施层：打造三级物理空间集群

配备智能白板、3D打印机等基础设备，学生可随时提交创意方案，由导师团队48小时内反馈可行性评估。某职校采用“创意银行”积分制，累计20分可进入下一阶段孵化。

按行业划分智能硬件、数字文创等主题舱室，提供行业专用设备（如物联网开发套件、动作捕捉系统）和标准化服务包（含法律咨询模板、财务管理系统）。采用“舱长负责制”，由企业工程师与专业教师联合管理。

对接地方政府“青创贷”政策，设立50万元种子基金，通过“路演-签约-入驻”流程，每年优选3-5个项目进入加速器，享受市场化办公场地和产业链资源对接。

4.2 运营机制层：构建四维驱动系统

校内导师负责技术路线把控（每周2次进度审查），企业导师提供市场验证（每月1次客户访谈），双方通过“孵化云平台”同步项目数据。设置红黄绿三色预警：连续2月无进展（红牌警告）、关键节点延期（黄牌整改）、季度营收达标（绿牌晋级），年淘汰率控制在30%以保持活力。

优秀项目可反向嵌入专业课程,如某智能仓储系统被拆解为《物流自动化》教学案例,形成“孵化-教学-再孵化”闭环。

4.3 生态构建层:实现五链融合

将孵化项目转化为教学案例库,如《新能源汽车电池管理》课程直接采用在孵项目的真实故障数据。引入工商注册、财税代理等第三方机构驻场,学生创业公司可享首年服务费减免。举办“失败者大会”,邀请终止项目的团队分享教训,建立容错文化。与科技部门共建“预孵化”机制,通过校内验证的项目可直接进入政府孵化器培育名单。

5 评价体系:多维能力量化标准

在数字化转型浪潮中,传统静态评估体系已无法适应快速变化的人才需求。本文提出基于“数据-算法-反馈”三位一体的动态评估模型,通过实时捕捉能力发展轨迹,构建可进化的量化标准体系。

5.1 模型架构设计

整合学习行为数据(如MOOC点击热力图)、实践成果数据(项目代码提交频率)、社交影响力数据(学术网络节点度)等12类指标,通过物联网设备与LMS系统实现毫秒级数据抓取。采用时间序列分析(ARIMA模型)预测能力发展趋势,结合随机森林算法识别关键能力瓶颈。某高校试点显示,该模型对技能衰减的预警准确率达87%。开发“能力成长仪表盘”,以雷达图呈现实时能力值,用红黄蓝三色标注滞后领域,配套生成个性化提升方案(如建议参加Python工作坊提升数据分析能力)。

5.2 实施路径

引入能力跃迁系数,对突破性成长给予指数级加分。某创业团队在区块链竞赛中实现技术跨界,其创新能力评估值获得3.2倍加权。设置能力衰减缓冲期(通常3个月),期间允许通过补充学习修复评估值,避免因短期停滞导致误判。

5.3 应用场景

某应用型大学将模型嵌入“第二课堂成绩单”,学生能力成长曲线与课程体系自动匹配,实现从“学分累积”到“能力增值”的转变。科技公司采用模型进行人才盘点,当员工“技术敏锐度”指标连续两季度低于行业均值15%时,

触发转岗培训机制。人才新政引入动态评估积分,对持续提升“数字素养”的流动人口优先提供公共服务,形成良性激励循环。建立毕业生创业数据库,分析5年内的职业发展轨迹。研究显示:接受系统双创教育的学生创业存活率提高3.2倍。

6 结语

创新创业教育已成为高校人才培养体系的核心组成部分,其价值不仅体现在学生个体能力的提升,更在于为经济社会发展注入创新动能。当前,我国正处于产业转型升级的关键时期,对具备创新思维和实践能力的人才需求日益迫切。高校作为人才培养的主阵地,通过创新创业教育赋能学生发展,既是响应国家创新驱动发展战略的必然要求,也是深化高等教育改革的重要路径。从政策层面看,国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》等文件为双创教育提供了制度保障;从实践层面看,高校通过课程重构、平台搭建和评价创新,正在打破传统教育模式的边界。这种教育范式的转变,使学生在掌握专业知识的同时,能够培养解决复杂问题的能力,为未来职业发展奠定坚实基础。在政策驱动层面,构建双创教育制度保障体系需要形成政府-高校-社会协同推进的机制。双创教育通过政策-课程-实践-评价四维联动,推动高校从知识传授型向能力赋能型转型。未来需进一步构建政府-高校-企业-学生四位一体的可持续发展生态,以应对技术革命对人才需求的结构性变革。

参考文献

- [1] 王冬冬. 地方高校创新创业教育课程体系数字化建设研究[J]. 教育理论与实践, 2024, 44(30): 14-18.
- [2] 黄丽静, 杨玉. 高校创新创业教育生态: 系统结构、困境与优化[J]. 黑龙江高教研究, 2024, 42(08): 147-153 [3] 尹金荣, 吴维东, 任聪静, 等. 高校创新创业教育内涵式发展的困境、对策及展望——基于浙江大学20年创新创业教育的探索与实践[J]. 高等工程教育研究, 2023, (03): 150-154.
- [4] 杨冬. 大学创新创业教育课程建设的元假设、内在逻辑与系统方略[J]. 当代教育论坛, 2022, (04): 71-82.
- [5] 苏克治, 宋丹, 赵哲. 大学创新创业教育的逻辑构成、现实困阻与长效机制[J]. 现代教育管理, 2022, (03): 40-47.