

Research on the Path of Empowering Practical Teaching of “Large-scale Ideological and Political Courses” in Colleges and Universities with the “Six Types of Local” Red Resources in Liaoning

Minfu Cai¹ Zhe Peng² Lingdi Meng³

1. School of Electrical Engineering, Liaoning University of Technology, Jinzhou, Liaoning, 121001, China
2. School of Foreign Languages, Liaoning University of Technology, Liaoning, Jinzhou, 121001, China
3. Department of Student Affairs, Party Committee of Jinzhou Medical University, Jinzhou, Liaoning, 121000, China

Abstract

Liaoning is a major province with rich red cultural resources. Its “Six Red Landmarks”, bearing spiritual monuments of different historical periods, serve as invaluable treasures for the practical teaching of “Large-scale Ideological and Political Courses” (LIPCs) in colleges and universities. Based on the specific requirements of LIPCs’ practical teaching and rooted in the Marxist view of practice as its theoretical foundation, this paper, integrating the practice of ideological and political education in Liaoning’s colleges and universities, expounds on the connotative characteristics and educational value of the “Six Red Landmarks” resources, and analyzes the practical predicaments in resource integration, transformation mechanisms, and personnel adaptation. On this basis, it improves the Liaoning-characteristic empowerment path of the “Six Red Landmarks” resources for LIPCs’ practical teaching from the dimensions of curriculum reconstruction, integration of teaching, research and application, and faculty development, thereby providing theoretical references and practical paradigms for promoting the in-depth integration of red resources and ideological and political education in colleges and universities.

Keywords

the “Six Types of Local” Red Resources in Liaoning; “Large-scale Ideological and Political Courses”; practical teaching paths

辽宁“六地”红色资源赋能高校“大思政课”实践教学途径研究

蔡敏夫¹ 彭哲² 孟令弟³

1. 辽宁工业大学电气工程学院, 中国·辽宁锦州 121001
2. 辽宁工业大学外国语学院, 中国·辽宁锦州 121001
3. 锦州医科大学党委学生工作部, 中国·辽宁锦州 121000

摘要

辽宁是红色文化资源大省,其“六地”红色标识承载着不同历史时期精神丰碑,是高校“大思政课”实践教学宝贵财富。本文立足“大思政课”实践教学的具体要求,以马克思主义实践观为理论根基,结合辽宁高校思政教育实践,阐释“六地”红色资源内涵特质与育人价值,剖析资源整合、转化机制、人员适配等方面现实困境。在此基础上,从课程重构、教学研用、师资建设等维度,完善辽宁“六地”红色资源赋能高校“大思政课”实践教学路径,为推动红色资源与高校思政教育深度融合提供理论参考与实践范式。

关键词

辽宁“六地”红色资源;大思政课;实践教学路径

1 引言

红色资源是党和国家的精神富矿,更是拓展思政课程格局、深化其内涵的优质载体。辽宁“六地”红色资源所承载的爱国情怀、奋斗精神与奉献品格,是高校践行立德树人根本任务的生动素材。高校“大思政课”教师组织学生参与“六

地”红色研学、历史调研等活动,可突破时空限制,推动理论与实践、认知与情感、知识传授与价值引领相统一,引导学生在实践中深化感性认知、凝聚理性共识,激发学习内生动力与实践参与度,持续优化高校“大思政课”实践教学质量,助力高校扎实履行立德树人使命,为东北全面振兴培育新时代合格建设者。

2 核心概念界定与理论基础

2.1 核心概念界定

2.1.1 辽宁“六地”红色资源

辽宁“六地”红色资源是承载特定核心内涵的红色文化载体，其内核聚焦“抗日战争起始地、解放战争转折地、新中国国歌素材地、抗美援朝出征地、共和国工业奠基地、雷锋精神发祥地”六大主题标识。作为与这些核心标识紧密关联的物质及非物质资源综合体，其呈现形态丰富多元：物质层面包含“九·一八”历史博物馆、辽沈战役纪念馆等120余处革命文物保护单位；非物质层面则涵盖抗美援朝精神、雷锋精神等核心精神谱系，以及《义勇军进行曲》创作渊源、工业建设口述史等珍贵历史记忆遗存。概而言之，这些资源的核心特征表现为历史性与时代性的有机统一、地域性与全国性的相互融合、物质性与精神性的协同共生。

2.1.2 高校“大思政课”实践教学

作为传统课堂教学的创新拓展，高校“大思政课”实践教学以立德树人为核心使命，通过统筹辽宁属地高校课内外、校内外及线上线下各类资源，组织学生参与参观研学、社会调查、志愿服务等丰富实践活动，旨在达成“思政小课堂”与“社会大课堂”的深度融合及有机衔接。其核心要义在于突破传统教学的时空限制，强调理论联系实际、认知激发情感、知识学习与价值塑造相统一，整体上呈现出开放性、实践性和体验性的鲜明特征。

2.1.3 赋能实践教学途径

赋能实践教学途径指的是将辽宁“六地”红色资源所蕴含的精神内涵与育人价值，通过系统化的中介环节与实施方式，有效转化为高校“大思政课”实践教学的具体成效。其实质是将“六地”红色资源的独特优势，系统、高效地转化为立德树人的育人优势。该转化过程涵盖对资源内容的深度挖掘、教学形式的创新设计以及实施机制的全方位保障，涉及内容开发、形式创新与机制构建等多重维度，旨在充分释放并实现“六地”红色资源的育人效能。

2.2 理论基础

2.2.1 马克思主义实践论

马克思指出“全部社会生活在本质上是实践的”，实

践是认识来源、发展动力及检验真理的根本标准。辽宁“六地”红色资源源于党领导的革命与建设实践，高校“大思政课”实践教学相关教师组织学生参与红色研学、历史调研等活动，引导学生深化对“中国共产党为什么能”的理解，实现从理论认知到情感认同再到实践自觉的升华，这是马克思主义实践论在思政教育场景中落地生根的具体呈现。

2.2.2 立德树人根本任务理论

辽宁“六地”红色资源所承载的爱国主义情怀、艰苦奋斗精神及无私奉献品格，为落实立德树人根本任务提供了生动鲜活的育人素材。通过精心设计高校“大思政课”实践教学，能将这些精神特质内化为学生价值认同，外化为自觉行为。这有助于塑造学生品德，也是辽宁高校思政教育核心目标和工作要点，旨在培养德才兼备、富有社会责任感和使命感的人才。

2.2.3 文化浸润育人理论

文化有育人功能，潜移默化且深远持久。红色文化乃社会主义先进文化之重要构成，其蕴含的价值理念与凝聚的精神力量，对个体思想观念具有深远浸润与引领作用。辽宁“六地”红色资源通过场景营造、叙事表达与互动体验等构建沉浸式文化育人场域，让学生于红色文化的滋养中树立正确历史观、民族观与国家观，充分印证了文化浸润育人理论在红色教育领域的实践价值与现实效用。

3 辽宁“六地”红色资源赋能高校“大思政课”实践教学的现状分析

3.1 实践成效

3.1.1 推动教学创新，打造示范案例

辽宁省内高校普遍将“六地”红色资源系统融入思政课程体系。例如，辽宁交通高等专科学校依托辽沈战役纪念馆开发特色党课，辽宁大学组建“中国式现代化辽宁实践”调研小组，促进工业遗产调研成果赋能教学案例开发。省教育厅通过组织集体备课会与教学展示活动，提炼形成20余个典型教学案例，为课程融入提供了可复制、可推广的实践范本。

3.1.2 完善途径丰富体验，平台夯实巩固阵地

立足辽宁“六地”红色资源禀赋，属地高校持续完善“大思政课”实践教学体系，以多元化实践形式为载体，引导学生深切体会红色政权、新中国及中国特色社会主义的艰辛缔造与发展历程，凝聚听党话、跟党走的行动自觉。例如，辽宁科技大学MBA教育中心党建联动企业共探人工智能发展新路径。与此同时，辽宁省属高校打造“‘六地’红色资源+思政”沉浸式实践育人体系，借助信息技术赋能场景重构、强化互动体验，引导学生深度体悟辽宁红色文化底蕴，增强“大思政课”实践教学的亲和力与针对性。

3.1.3 固本强师提升能力，建台拓域支撑教学

辽宁省通过专项培训系统提升教师对红色资源的解读与教学转化能力，定期组织思政课教师到红色场馆研学。以扶优建强2所全国重点马克思主义学院为抓手，以16个省级大中小学思政课一体化暨“大思政课”实践教学基地为支撑，着力完善辽宁“六地”红色资源深度融入思政课的特色

【基金项目】辽宁省教育科学“十四五”规划2025年度立项课题《辽宁“六地”红色资源赋能高校“大思政课”实践教学研究》（项目编号：JG25DA014）；2024年度辽宁省社会科学规划基金项目（高校思政专项）立项课题《辽宁红色“六地”文化融入大中小学思想政治教育一体化建设工作研究》（项目编号：L24BSZ038）；辽宁工业大学2025年大学生创新训练计划项目：（X202510154095）锦州“四地”红色旅游资源现状分析及对策研究。

【作者简介】蔡敏夫（1987-），男，回族，中国辽宁锦州人，硕士，副教授，从事高校思想政治教育研究。

教学体系。

3.2 现存问题

3.2.1 资源整合碎片化，协同效应不足

当前辽宁“六地”红色资源开发呈“各自为战”状态，抗战类侧重历史叙事，工业类突出建设成就，精神类强调价值引领，彼此缺乏系统整合与内容衔接。辽宁属地高校“大思政课”实践教学多局限于单点参观，如参访雷锋纪念馆未与工业遗产资源结合，难以形成“历史溯源—精神传承—实践落地”层层递进的育人闭环。跨部门协同机制尚未完全建立或运行不畅，多方目标定位和实施路径存在差异，导致资源规划与实际需求不匹配。因此，亟需建立部门协同机制，确保资源规划与教育需求有效对接。

3.2.2 转化机制不健全，育人深度不够

部分辽宁省属高校“大思政课”实践教学存在“浅层化”倾向，将育人活动简化为“参观打卡”，对“六地”红色资源的内涵挖掘不足。如在辽沈战役纪念馆的实践中，仅停留于展品观摩，未能结合“解放战争转折的历史逻辑”展开深入阐释；在工业遗址调研中，也缺乏对“工匠精神与当代职业素养”的内在联系进行有效引导。实践内容与理论教学衔接不紧，导致学生“情感触动有余，思想提升不足，动手实操能力欠缺”，难以实现从感性体验向理性认知的转化。

3.2.3 人才结构失衡，专业适配性不足

辽宁部分高校“大思政课”实践教学多由思政课教师或辅导员兼任，欠缺红色历史、工业文化等专业培训，难以深度解读“六地”红色资源内涵，如抗联精神地域特征、工业遗产时代价值等。部分教师只能做“参观引导”基础工作，较难完成深度教学设计，提供优质实践教学课程与研学案例尚需时日。与此同时，既通晓红色文化又精通数字化技术的跨界人才供给不足，致使中小型场馆数字化建设进程滞后，进一步加剧了实践教学形式创新不足、部门间资源对接不畅的问题，造成“大思政课”实践教学流于表面，如何引导学生实现从感性体验到理性认知的深度跃迁，仍需深入研讨。

4 辽宁“六地”红色资源赋能高校“大思政课”实践教学途径的若干策略

4.1 课程体系重构路径，实现分类精准育人

立足辽宁“六地”红色资源的类别属性与鲜明特质，构建“基础—专业—拓展”三级课程架构。基础模块覆盖全体学生，在《思想道德与法治》《中国近现代史纲要》等思政主干课中融入相关内容，《纲要》课设立“辽沈战役与解放战争转折”专题解读历史必然，《思修》课以雷锋精神阐释职业道德与人生价值的统一。专业模块结合学科特色开发，工科依托“共和国工业奠基地”资源开设“工业遗产与工程伦理”课程，文科借力“国歌素材地”红色资源，设立“红色文艺创作导论”相关课程。拓展模块通过通识选修课、专题讲座、实践教学项目，推动学科交叉融合，实施按需分类精准指导，拓展学生知识边界，精进综合素养与实践本领，助力达成全面发展与个性成长相统一的育人目标。

4.2 构建跨校教研共同体，推进教学研用融合发展

为破解辽宁部分高校“大思政课”实践教学“参观打卡”、内涵挖掘不足、理论与实践衔接松散等问题，依托东北三省一区“大思政课”建设联盟，构建跨校教研共同体。通过建立常态化协作研学机制，实施专项研学计划，从教学设计、资源整合、能力培养三方面发力，促使实践教学由“浅层体验”向“深度育人”跨越。组织师生赴“六地”红色资源核心区域开展研学，涵盖历史考据、课程导学、实践实操等模块，由联盟院校思政课教师、场馆讲解员及工作人员联合指导学生深入探究与研学分析。如在雷锋纪念馆开展工作坊、鞍钢博物馆调研工业文化传承，助力学生实现感性体验向理性认知与实践能力的转化。

4.3 搭建校际协作平台，助力优质人才互通互鉴

为让辽宁“六地”红色资源充分赋能高校“大思政课”实践教学，辽宁省属高校应搭建校际联动协作载体，从机制完善、资源统筹、活动创新等方面协同发力，打破校际间的壁垒限制，实现人才互通与优势互补。例如辽宁大学承办的“东北振兴实践融入思政课”学术研讨会，吸引十余所高校交流经验，推动校际结对，开展“手拉手”集体备课活动，建立区域性教师教学成果共享资源库供全省高校参考。通过搭建多层次、常态化的校际协作平台，既能打破人才壁垒，促进优质人才资源全省流动，又能提升“大思政课”教师队伍专业素养，为实践教学提供人才支撑，解决部分省属高校因人才短缺导致红色实践教学受限问题，形成“能者上、平者让、庸者下、优者奖”的行之有效的激励约束机制，推动辽宁高校“大思政课”实践教学质量整体提升。

5 结语

辽宁“六地”红色资源承载党的奋斗足迹、凝聚精神血脉，是极具育人价值的宝贵财富，将其融入高校“大思政课”实践教学，实为落实立德树人根本任务、强化价值引领的重要路径。目前，辽宁高校“大思政课”在课程建设、基地打造、校地协同等方面已取得初步成效，但面临资源整合度不高、转化机制不畅等挑战。为此，应构建系统化、多维度赋能路径，推动辽宁“六地”红色资源与高校“大思政课”实践教学的深度融合，实现从知识传授到价值塑造的升华，让红色基因深植青年心灵，为东北振兴和现代化建设培养时代新人，提供“辽宁方案”供全国红色资源育人转化借鉴。

参考文献

- [1] 辽宁省教育厅. 辽宁“六地”红色文化资源融入思政课教学的实施方案 [Z]. 2024.
- [2] 李伏清, 范佳. “大思政”视域下红色资源融入思政课的理路与实践探析 [J]. 红色文化学刊, 2023 (3):95-101.
- [3] 省十四届人大二次会议第 1423 号建议答复 [EB/OL]. 辽宁省文化和旅游厅官网, 2024-10-14.
- [4] 让红色基因代代相传——辽宁牢记嘱托以红色展馆弘扬红色精神一线观察 [EB/OL]. 东北新闻网, 2025-10-02.
- [5] 辽宁省人民政府. 三块石抗联遗址群介绍 [EB/OL]. 辽宁省政府官网, 2025-10-10.