

Research on the realization mechanism of one-stop community education function in colleges and universities under the perspective of cultivating people with virtue

Zheng Li

Sanya University, Sanya, Hainan, 572022, China

Abstract

The development of "one-stop" student communities in higher education institutions represents a crucial innovative initiative to fulfill the fundamental mission of moral education and talent cultivation, while serving as a key pathway to deepen the "holistic education" system. Under the framework of moral education, community-based education should achieve deep integration of ideological-political education, life services, and psychological support. However, current implementation in universities still faces challenges such as ambiguous functional positioning, fragmented resource allocation, and inefficient coordination mechanisms. This paper explores the construction path of university one-stop community education mechanisms through the theoretical frameworks of systems theory and educational ecology. The study suggests that establishing Party building as the core principle and student self-growth as the ultimate goal, a unified system of "collaborative co-education, cultural immersion, and service integration" should be constructed. This approach enhances the effectiveness of moral education and promotes systematic, high-quality development of university education functions.

Keywords

moral education; one-stop community in higher education; educational mechanism; collaborative education; educational ecosystem

立德树人视域下高校一站式社区育人功能实现机制研究

李政

三亚学院, 中国·海南 三亚 572022

摘要

高校“一站式”学生社区建设是落实立德树人根本任务的重要创新举措,是推动“三全育人”体系深化的关键路径。立德树人视域下,社区育人应实现思想政治教育、生活服务与心理支持的深度融合。当前高校在推进过程中仍存在功能定位模糊、资源配置分散与协同机制不畅等问题。本文以系统论与教育生态学为理论支撑,探讨高校一站式社区育人机制的构建路径。研究指出,应以党建统领为核心,以学生自主成长为目标,构建“协同共育、文化浸润、服务融合”的一体化体系,提升立德树人实效,推动高校育人功能系统化与高质量发展。

关键词

立德树人; 高校一站式社区; 育人机制; 协同育人; 教育生态

1 引言

立德树人是新时代高校教育改革的核心目标,“一站式学生社区”建设是落实“三全育人”的重要举措。其旨在通过组织重构与功能融合,实现思想引领、生活服务与心理关怀的统一。然而当前部分高校在推进过程中存在理念滞后、功能碎片化与育人协同不足等问题,社区育人作用未能充分发挥。本文以立德树人为导向,分析高校一站式社区建设的现实困境与优化路径,探讨其育人功能的协同机制与创新模式,为高校育人体系现代化提供参考。

【作者简介】李政(1988-),男,中国山东淄博人,硕士,助教,从事高校思政教育,宿舍管理研究。

2 立德树人视域下高校一站式社区育人功能的理论基础

2.1 立德树人与高校育人体系的内在逻辑

立德树人强调德育为先、德智体美劳全面发展的教育目标,是高校一切工作的出发点与落脚点。从教育生态视角看,立德树人并非单一学科或部门的职责,而是全校共同参与的系统工程。高校一站式社区的建设正是落实立德树人的重要载体,它通过育人空间的集约化与服务功能的整合,促进师生在“共居共育共建”中实现思想、情感与行动的统一。社区育人不仅关注学生的学业发展,更关注人格塑造、价值观形成与社会责任感培育,从而在微观层面承载立德树人的教育功能^[1]。

2.2 教育生态学视域下的社区育人功能定位

教育生态学认为，教育系统是一个由多要素相互作用的复杂生态网络。高校一站式社区应成为“思想引领—文化浸润—服务支持—成长促进”的综合生态场域。其功能不局限于学生住宿管理，而应转向协同育人体系的建构。在社区空间中，思想政治教育、心理健康教育、志愿服务、职业规划等多维要素应形成动态平衡与互补关系。通过共建共享的教育生态，学生能够在日常生活中自然接受思想教育，实现“润物无声”的育人效果。

2.3 系统论视角下的功能协同机制

从系统论出发，一站式社区的育人功能实现需要各子系统间的有序互动。思想政治工作、行政管理、后勤服务、学生自治、教师指导等构成社区育人的有机整体。系统的高效运行依赖于反馈机制与信息流通的畅通，通过数字化管理与数据驱动分析，形成精准育人、动态管理的闭环体系。系统协同不仅提升育人效率，更有助于实现从“事务管理型”向“生态育人型”的功能转变^[2]。

3 高校一站式社区育人功能建设的现实基础与存在问题

3.1 功能定位模糊，育人导向不突出

在部分高校，一站式社区建设被误解为后勤服务一体化或空间整合工程，忽视了思想政治引领的核心地位。社区功能侧重于住宿管理、生活服务，缺乏思想引导与价值塑造。部分社区虽设有党团活动室、心理辅导站等，但运行机制不完善，育人活动碎片化，难以形成教育合力。缺乏顶层设计使育人功能异化为“管理与服务”，弱化了立德树人的价值导向。

3.2 资源配置分散，协同机制缺位

社区育人涉及多个部门的协作，但现实中存在“多头管理、职责交叉、信息割裂”的现象。学工部、团委、后勤、教务等部门缺乏沟通协调机制，数据共享不足，影响服务响应与决策效率。各部门目标导向不同，导致资源配置重复或空缺。缺乏统一管理平台使育人数据难以整合，学生思想动态、心理状态等信息无法形成系统监测。协同缺失直接削弱了育人功能的整体性^[3]。

3.3 师生参与度不足，社区文化氛围淡化

部分社区建设仍以行政主导为主，学生参与度低，师生互动不足。学生自治组织作用发挥不充分，教师在社区中的引导功能未能显现。缺乏共同体意识导致社区文化建设停留在表层活动层面，缺乏持久性与感染力。文化氛围单一、教育内容同质化，使社区育人缺乏吸引力与深度影响。

4 立德树人导向下高校一站式社区育人功能的实现路径

4.1 构建党建引领的统筹协调机制

立德树人根本任务的实现离不开党的全面领导，高校

一站式社区育人应坚持党建统领的根本原则。要充分发挥党委在思想政治工作中的领导核心作用，将党的建设贯穿社区规划、运行与评价的全过程。通过建立党委统筹、学工部门主导、相关职能部门协同的工作体系，实现政治引领、机制协调与资源整合的有效结合。以党支部为社区建设的基本单元，形成“党支部—辅导员—学生骨干”三级联动网络，确保育人工作有人抓、有人管、有成效。党建引领不仅要体现在组织结构上，更应体现在思想引导与行动落实中。高校可通过党团共建、主题党日、党员导师制等形式，使思想政治教育渗透于学生学习、生活与实践各环节。支部工作应延伸到宿舍、社团与班级，打造“红色寝室”“先锋队”等特色品牌，将思想教育融入生活场景。通过党建带动群团组织协同发力，形成“党建统领、共建共享”的工作格局。学校还应建立例会制度与督导机制，对社区运行状况与育人成效进行动态评估，使党建成为激发社区内生动力、强化思想政治教育功能的关键支撑^[4]。

4.2 打造多维融合的育人服务体系

立德树人视域下，一站式社区应实现教育、服务与发展的多维融合。高校可依托学生事务中心或综合育人平台，整合思想政治教育、心理健康辅导、职业生涯规划与文化活动等多种功能，形成“服务—教育—成长”三位一体的协同体系。通过构建信息化平台，实现学业指导、心理咨询、资助管理与事务办理的全流程数字化服务，推动管理模式向智慧化、精准化转变。在运行机制上，应强化部门间信息互通与资源共享，打通学生工作壁垒，建立“问题发现—资源对接—过程跟踪—结果反馈”的闭环管理。社区育人团队可结合学生成长阶段特点，开展分层分类指导，如针对新生进行适应性教育，对毕业生提供就业支持，对重点群体开展心理疏导和思想帮扶。教师、辅导员与学生骨干共同参与个体化教育指导，使学生在服务中获得成长、在互动中实现自我完善。通过专业支持与情感陪伴相结合的方式，社区形成“有人在、事有应、情有暖”的人文关怀生态，真正让学生在日常生活中感受到思想政治工作的温度与力量。

4.3 营造文化浸润与共同成长的社区氛围

文化是社区育人的灵魂，是思想政治教育得以持续深入的精神土壤。高校应坚持以社会主义核心价值观为引领，围绕“共居、共学、共育、共荣”理念，构建以文化浸润为主线的社区生态。通过主题教育活动、文化沙龙、艺术展演、劳动实践等多样化形式，让学生在潜移默化中接受思想熏陶与价值引导。鼓励学生以主体身份参与社区治理与活动策划，从被动接受转向主动建设，增强责任意识与集体归属感。教师应主动融入学生生活，以“亦师亦友”的角色参与社区事务，在宿舍走访、学习指导、思想谈心中实现情感共鸣。学校可建立文化展示与成果激励机制，如“社区文化节”“优秀寝室建设成果展”等，激发学生的创造热情与价值认同。社区文化的核心在于构建认同共同体，使学生在生活中内化

价值、在实践中升华思想。通过环境育人、活动育人与氛围育人相结合,实现思想政治教育的生活化、情境化与持续化,推动一站式社区成为立德树人的“精神家园”。

5 立德树人视域下高校一站式社区育人机制的创新路径

5.1 完善顶层设计与制度保障体系

高校一站式社区育人的高效运行,首先依赖科学的顶层设计与制度支撑。学校应将社区育人纳入整体治理体系之中,确立党委统筹、职能部门协同、学院落实的工作格局,形成从宏观规划到微观执行的系统机制。在组织层面,需明确“一站式社区”在立德树人体系中的战略定位,明确各参与主体的职责边界与协同路径。应制定系统化的建设规划与阶段性评估标准,明确思想政治教育、心理支持、志愿服务、学业指导等核心育人模块的工作规范。建立覆盖“制度建设—任务分解—责任落实—绩效评估”的完整闭环管理体系,使社区建设由行政推动转向制度驱动。此外,应建立健全绩效考核与激励机制,将社区育人成效纳入干部考核与部门业绩评价的重要指标。通过多维数据监测与过程性评价,科学量化思想教育成效与学生成长成果。强化经费、人岗配置和基础设施保障,构建多维度政策支持体系^[9]。

5.2 构建信息化驱动的智慧育人平台

信息化技术是提升社区育人功能的重要支撑。高校应充分利用大数据、人工智能与云计算等技术手段,打造智慧社区管理平台,实现学生思想、学习、生活、心理等多维信息的整合与动态分析。通过数据驱动的精准服务机制,能够实时掌握学生思想动态、行为特征与心理风险,实现问题预警与干预的精准化。智慧育人平台应具备“数据采集—风险识别—分类推送—成效评估”四个核心功能。高校可建设集成“思想政治教育、事务服务、心理咨询、学业指导”于一体的数字化育人门户,将线上管理系统与线下育人空间融合,形成“移动端服务+数据端管理+专家端干预”的新格局。依托人工智能算法建立学生成长档案,实现“一人一档、一人一策”的个性化指导模式,推动学生从被动管理向主动成长转变。同时,智慧社区平台应成为教师与学生共育共享的互动空间,辅导员、导师、学生骨干可通过平台实现资源共享与经验交流。数据驱动的智慧育人体系不仅提高了管理效率,更使思想政治教育实现了可视化、可追踪、可评估的现代化转型,促进育人工作科学化与精准化。

5.3 形成多主体协同的育人共同体

高校一站式社区的核心价值在于形成多主体共建、共治、共享的育人共同体。社区育人不应仅由学工部门主导,而应在“学校—教师—学生—社会”四维互动中实现资源共融与功能协同。学校层面应搭建协同议事平台,将学院、团委、后勤、心理中心等职能部门纳入共育体系,形成纵向贯通与横向联动的管理网络。通过建立“导师—辅导员—班主任—学生骨干”协作梯队,推动教师指导与学生自我教育、自我服务相结合。同时,社区育人应积极引入社会资源,构建“校内+校外”“线上+线下”的双向支持体系。可与社区党组织、企事业单位、社会志愿机构建立合作机制,引导学生在社会实践中强化责任意识与公共精神。家校联动也是多主体协同的重要组成部分,家长可参与社区活动、提供成长反馈,共同构建育人闭环。在文化建设层面,应通过共同体活动、主题沙龙、劳动教育与文化节等形式,增强社区成员间的价值共鸣与情感认同。

6 结语

立德树人视域下的高校一站式社区建设,是高校思想政治教育创新发展的必然方向,也是完善“三全育人”体系的重要路径。其核心在于以学生成长为中心,以党建引领为动力,以制度创新为保障,实现思想政治教育、生活服务与文化建设的有机融合。未来,高校应持续完善顶层设计与评价机制,强化数字化赋能与社会协同,推动社区从“管理型”向“育人型”、从“事务化”向“生态化”转变。只有在制度建设、文化氛围与实践创新的多维共进中,才能真正实现立德树人的根本目标,构建具有中国特色的高校社区育人新格局。

参考文献

- [1] 吴迪,任冉.“一站式”学生社区综合管理育人模式的探索与实践——以山西工程技术学院为例[J].吕梁学院学报,2025,15(05):90-94.
- [2] 李智军,董焕敏.高校“一站式”学生社区育人四维治理模型建构[J].文教资料,2025,(19):107-110.
- [3] 吴国总.文化育人视域下高校“一站式”学生社区建设路径[J].美丽中国,2025,(09):93-95.
- [4] 于强.推进高校“一站式”学生社区建设不断健全立德树人体系[J].创造,2024,32(12):20-23.
- [5] 蔡清雅.立德树人视域下高校“一站式”学生社区廉洁教育路径研究[J].辽宁农业职业技术学院学报,2024,26(06):58-62+67.