

# The Management Art of Class Teachers in Vocational Education

Peng Liu

Taian City Daiyue District Vocational Secondary School, Taian, Shandong, 271000, China

## Abstract

China's vocational education sector is experiencing rapid development with expanding enrollment scales, which has heightened demands for homeroom teacher management. This study explores the educational leadership practices of vocational school homeroom teachers through seven key dimensions: 1) Enhancing management competencies and innovating administrative approaches; 2) Developing diverse moral education programs to enrich content; 3) Establishing credit management systems to improve self-regulation efficiency; 4) Cultivating class culture to foster positive learning environments; 5) Demonstrating care to nurture gratitude in students; 6) Implementing home-school collaboration for student management; 7) Setting clear educational objectives to enhance effectiveness. The research provides preliminary insights into the management strategies essential for vocational education homeroom teachers.

## Keywords

vocational education; class teacher; management

# 职业教育中班主任的管理艺术

刘鹏

泰安市岱岳区职业中等专业学校, 中国·山东 泰安 271000

## 摘要

中国目前职业教育发展迅速, 办学规模不断扩大, 对班主任管理工作提出了更高的要求。本文立足于职业教育中班主任的教育艺术实践研究, 分别从“提高班主任管理能力, 有效创新管理方式”, “开展丰富德育活动, 增强德育教育内容”, “实施信用体系建设, 构建自主管理效率”, “加强班级文化建设, 打造形成良好班风”, “勤于示爱, 教育学生感恩”, “开展家校共育, 协同管理学生”, “确立育人目标, 提升培育实效”七个方面, 针对职业教育中班主任的管理艺术进行了初步地探索 and 发现。

## 关键词

职业教育; 班主任; 管理

## 1 引言

近年来, 中国经济发展水平迅速提高, 国家在支持高等教育的同时, 也增加了对职业教育的投资力度和政策支持, 职业教育学生人数不断增多, 这无疑给班主任管理带来了一定的难度, 迫切需要班主任专业能力的提升。而职业教育学生大多是在初中学习阶段没有受到过多关注, 导致部分学生存在学生成绩差、上进心低的现象、自制能力较差等现象。同时, 班主任的管理水平有限, 以强制学生服从管理为主要手段, 管理手段方式不恰当。基于以上现象, 职业教育班主任需要迫切改变这一问题, 在教学之中应该提高自身管理素质和能力, 正确引导管理学生, 多关心学生的身心健康等方面, 这样才能使班级管理质量得到提高。

【作者简介】刘鹏(1970-), 男, 中国山东泰安人, 本科, 高级讲师, 从事学生心理健康教育研究。

## 2 提高班主任管理能力, 有效创新管理方式

目前, 中国职业教育班主任管理能力有待提高, 部分班主任认为职业教育学校的学生应该强制管理, 不顾及学生的主体地位, 独自制定班级班规并强制学生执行, 过分强调班级纪律, 易使青春期的学生产生逆反心理。由此, 有关职业教育学校应提高班主任自身素质, 加强其有关班级管理的培训, 从而有效提高班主任的管理水平。

学校可以聘请专业管理人员对班主任进行培训, 内容可以是班主任管理方式单一且有限的弊端、我们应如何加强班主任的管理水平等。部分班主任在班级管理之中忽视学生也是班级的一部分, 忽视学生的主体地位, 强制执行学生不喜欢的规定, 如上课前5分钟要坐在教室中, 迟到要进行惩罚等不合理的规定。这在班主任看来是加强了班级的管理、使学生的班级秩序良好, 但是学生会认为这不够人性化, 这就间接的加大了学生与老师之间的矛盾。我们可以创新管理方式, 在班内实行民主投票, 对于新提出的管理规定, 在班

级内部举行票选制，投票过半通过，这样既发挥了学生的主体地位，还注重民主，不再是班主任只手遮天；同时还可以发挥班干部的自主管理作用，使班干部在班级中起到良好的带头作用，这样可以更好的管理班级，达到事半功倍的效果。

### 3 开展丰富德育活动，增强德育教育内容

丰富的活动更容易获得学生的喜爱，更容易取得良好的德育教学效果。因此，教师在实施和开展德育教学任务时，可以开展丰富、多样的德育教学活动，来丰富德育教学内容，使得学生通过参与多样的德育教学任务获取提升和发展，有助于学生道德综合素质的发展。比如围绕“我和我的祖国”“新时代 新作为”等主题开展演讲、征文、辩论等活动教师结合学生思想和现实生活，深入学习宣传习近平新时代中国特色社会主义思想，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。帮助引导学生深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的认知理解，把握主要内容和思想精髓，实现内化于心、外化于行。

在活动中，学生可以放飞自我，愉悦学习，丰富多彩的德育活动成为强化教学效果的重要途径。另外，教师在实施和开展德育教学活动时，还可以融入趣味游戏和经典影视片段等，来激发学生的学习兴趣，还可以组织学生参与社会献爱心的活动，使得学生深刻意识到德育教育的重要性。

### 4 实施信用体系建设，构建自主管理效率

目前，部分职业教育学生存在自制能力差，在学校中出现开小差、迟到早退等现象。为此，班主任可以采用信用等级评价制度，从而有效提高班级自主管理效率。

学生信用管理体系信用信息级别评价采用千分制，实行动态评价。A级为优秀级别，分值在1050分及以上；B级为良好级别，分值在1000—1049分；C级为一般级别，分值在950—999分；D级为帮扶级别，分值在949分以下。信用信息分值由基本分和加分、减分构成，基本分默认为1000分。每月为一个诚信管理评价计分周期。下个月度重新按基本分1000分加分、减分，开展新一轮诚信管理评价。

对于信用等级达到A学生，学校要在校园网、四德榜、宣传栏、学校网站等媒体进行宣传。对事迹突出者，在相关区、市媒体上进行宣传报道。

对于信用等级达到B学生，在评选优秀团员、三好学生、优秀学生干部等荣誉称号和评奖学金、助学金时、在发展团员时优先推荐。

对信用等级为C级的学生，专业部要派专人对该学生进行约谈，并责成班主任与家长联系，督促其停止并改正失信行为，且不能参加各种评优活动奖励、补助等。

对信用等级为D级的学生，专业部要结合该生在校表现和《学生违纪处理规定》进行相应处理，学管处在全校予以通报。

通过信用等级评价，一方面可以使学生在班级内形成

良好风气，另一方面可以有效缓解班主任和学生紧张的关系，增加班主任和学生的沟通，更好地提升自主管理效率。

## 5 加强班级文化建设，打造形成良好班风

班级文化是指在班级管理过程中，把全体同学团结在一起的语言行为方式、价值观念和道德规范等一系列精神方面的总和。它是一个班级的灵魂，是校园文化的重要组成部分，是形成班级凝聚力和良好班风的必备条件。而教室正是学生学习、生活、交际的主要场所，是老师授业、育人的阵地，是师生情感交流的地方。整洁、明丽、温馨的班级氛围可以激发同学们的学习兴趣、陶冶情操，给学生以启迪。

一是营造幽雅学习环境。从美化环境布置入手，力求做到教室的每个角落干净整洁，按学习小组分区负责，做好卫生角的美化，使卫生工具摆放整齐有序，垃圾箱内不存杂物，窗台墙壁不留尘土，墙角无蜘蛛网，讲桌干净无尘，课桌上书本整齐。无论何时，师生走进教室，都会有一种愉悦之感。长此以往学生会自觉形成一种习惯，也慢慢的产生一种“教室环境我来创，创好环境我享受”的意识，进一步了增强学生责任感和班级凝聚力。

二是创设教室特色文化氛围。教室的每一面墙、每一个角落都具有教育内容，力求做到让每一面墙壁都说话，都能微笑，都能育人，每一个角落都能散发出学生们朝气蓬勃、积极向上的气息。让整个教室充盈浓郁的文化气息，会使教室成为学生展示个性特长的大展台。

三是注重教室动态文化建设。按照座次顺序每天有一名同学要在黑板左上角写励志心语；每周二下午自习进行古诗词朗诵比赛；两周观看一次励志视频；实施“值日班长”制度，将班级管理目标任务有效地分解，充分发挥班委成员的团队管理作用；建立学生之间的友爱。为了融入合作共赢理念，我将学生划分为不同的小组，要求学生小组之中相互合作，提倡同学之间在学习上互相帮助，共同进步。

## 6 勤于示爱，教育学生感恩

教育是充满爱的事业，是播撒爱的事业，但这爱不同于一般的爱，这是严与爱的结合，是一种理智科学的爱，是积极主动的爱。班主任要对待学生要充满爱，一是尊重学生个性。爱学生，就要以尊重和信赖为前提，理解和包容学生的性格差异，对于内向害羞和活泼好动的学生一视同仁，根据他们的特点采用不同的沟通和教育方式，让每个学生都能感受到被尊重。二是关注学生需求。当学生遇到生活上的问题，如生活费用不足、身体状况不佳、情绪状态出现波动、与同学相处不融洽等，及时给予帮助和支持，做学生生活中的贴心人。三是激励支持学生。在班级管理中减少批评、惩罚，多去发现学生的“闪光点”，给予肯定和鼓励。特别注意运用集体性的奖励，强化学生的团队合作意识，激发学生的集体荣誉感；四是教育学生感恩。对学生实施“五个一”工程，每天唱一首爱国歌曲，每周讲一个红色故事，每月观

看一次红色影片，每学期宣讲一个红色案例，每年参观一次红色教育基地，通过丰富的历史资料、实物展品和生动的场景还原，促进学生正确的世界观、人生观、价值观形成。在红色教育中成长进步，在红色教育中培养感恩情怀和服务社会的意识。结合学生专业特点，开展“敬老院送温暖”系列志愿者活动，进一步增强学生的社会责任感。

## 7 开展家校共育，协同管理学生

学校可以举办家长会、开放周、家长陪餐制度等方式，以家长座谈会为例，学校聘请专门老师解决学生在家庭或学校之中的问题，如某同学，因为父母在生活中吵架发生纠纷，此学生很焦虑，这影响了其在学校中的表现和学习状态，上课注意力不集中，平时积极发言的他也沉默寡言，班主任及时发现此问题，询问学生情况，学生不愿意开口讲述，其次，班主任这时候可以联系家长，了解情况后，班主任为家长讲述了矛盾的关键之处，应及时解决夫妻双方的矛盾，并合理化解；班主任联合家长，双方共同努力，帮助学生化解心中的忧虑，学生最后在班主任和家长的共同努力下，回到了最初那个积极向上、奋发进取的学生。通过开展家校合作，加强家长和班主任的沟通，使家长及时了解学生在学校的表现，及时发现问题后，双方共同努力，这样才可以更好的管理学生，促进学生的健康成长。

## 8 确立育人目标，提升培育实效

遵循中职生成长规律，确立“我自律、我自信、我进取、我担当、我敬业、我乐业”六阶段梯次成长育人目标。“六阶段”梯次成长目标是一个有机的育人体系。自律阶段，要求学生制定个人合理的学习、娱乐时间计划并认真完成来约束自己；自信阶段，让学生找出自己的优点，同学之间互相指出他人的长处，增强学习的动力和自信心；进取阶段，要求学生每周设定一个学习小目标，每月设定一个中目标，每学期设定一个大目标，一步一个脚印，阶梯式提升发展；担当阶段，引导学生积极参加形式多样的社会实践活动，在实践中培养担当意识和社会责任感；敬业阶段，培养学生专业

兴趣，苦练专业技能，端正学习专业的动机，树立正确的职业认知与职业价值观；乐业阶段，要求学生能够以积极主动的态度投身到工作中，充分发挥个人潜力，提升职业幸福感，从而实现个人更好地成长和发展。

为按照梯次逐步达成“六阶递进”育人目标，积极与其他任课教师共同探讨课程建设和人才培养方案。借助学校图书室，为学生推荐专业相关的书籍和文献资料，引导学生开展自主学习。利用学校的实验室资源，为学生提供实践操作平台，鼓励学生参加技能大赛项目。同时，邀请学校招生就业办公室教师举办讲座和培训，让学生了解行业最新动态和企业需求。上述做法使学生品德、知识、技能得到逐步提高，为其未来的职业发展和个人成长奠定坚实基础。

职业教育中班主任的管理对班级管理起到中流砥柱的作用，这对班主任的业务水平提出了更高的要求，这就需要班主任在日常生活中不断更新教学方式和改变传统教学理念，以学生为主体，使学生参与到班级管理中来，通过竞选班级干部，来提升班级管理的效率，培养学生的领导能力，使整个班级的管理工作更加顺利开展；还应该使家长参与到管理活动中来，寻求家长的配合，没有人比家长更了解自己的孩子，对于学生在学校出现的问题，家长可以和班主任及时沟通，双方共同努力解决孩子的心理或者学习等问题。与此同时，班主任在日常教学活动也应该加强自身学习，提高管理班级水平的能力，跟上专业化的脚步；平时注重自身的心理素质，对于班级可能突发的各种状况能从容应对，拓展有关教育学、心理学等方面的知识，这既是班主任的职业素质，也是教育工作者不可推卸的责任和义务。

### 参考文献

- [1] 沈理达. "浅析职业教育中的班主任管理艺术." 吉林省教育学院学报(中旬) 10(2015):131-132.
- [2] 薛风雷. "浅谈职业教育中心班主任管理艺术." 大观周刊 000.037(2012):220-220.
- [3] 司洪军. "浅谈班主任在职业教育中的管理艺术." 新课程学习(下) 12(2013):145-145.