

# Diagnosis and Improvement of Teaching Tasks for Whole Book Reading in Upper Primary Chinese: A Study

Weina Ma

Renqiu No.8 Experimental Primary School, Renqiu, Hebei, 062550, China

## Abstract

As educational reforms deepen, reading instruction has become a key focus in upper elementary Chinese language education. This study examines the task cluster framework for whole-book reading in upper elementary grades. It first establishes the theoretical foundation of this framework, then identifies current challenges in its implementation through practical observations. The analysis further explores root causes of these issues. Finally, the paper proposes strategies to optimize teaching tasks, enhance teacher professional development, and improve assessment systems, guided by core competencies, student-centered approaches, and information-based pedagogy. This research aims to provide actionable insights for advancing whole-book reading instruction in upper elementary Chinese education, ultimately driving breakthroughs in teaching quality.

## Keywords

primary school Chinese; senior grades; whole book reading; task group teaching; problem diagnosis; improvement strategies

# 小学语文高年级整本书阅读任务群教学问题诊断与改进研究

马伟娜

任丘市第八实验小学, 中国·河北 任丘 062550

## 摘要

随着教学改革不断深入,小学语文高年级阅读成为教学任务的重点,本文以小学语文高年级整本书阅读任务群为主线,首先阐述小学语文高年级整本书阅读任务群理论基础,然后结合小学语文高年级整本书阅读实际指出小学语文高年级整本书阅读任务群的教学存在的问题,并且探索导致这些现象的原因,最后以核心素养、学生为中心和信息辅导为设计理念提出提出了优化教学任务、提升教师专业化水平、改进教学评价等方面的策略,希望能够通过本文的研究为促进小学语文高年级整本书阅读任务群的教学提供思路依据,助力小学语文教学质量实现突破。

## 关键词

小学语文; 高年级; 整本书阅读; 任务群教学; 问题诊断; 改进策略

## 1 引言

整本书阅读任务是语文课改背景下小学语文高段教学的重点,它突破了整本书阅读的瓶颈,有助于学生对知识体系的把握以及形成阅读和思维的习惯。然而,在整本书阅读教学任务群实际教学中,很多教师的教学还存在很多问题,效果并不理想,基于此,本文认真地分析教学中的问题,找出原因,提出解决问题的方法,对于语文核心素养的落实,学生的阅读能力培养有着重要的现实意义。

## 2 小学语文高年级整本书阅读任务群理论基础

### 2.1 核心概念界定

#### 2.1.1 整本书阅读

整本书阅读是学生全文阅读一篇文学作品、科普作品、

文化作品等不同形式的书,强调阅读的通篇感知和梳理,以及分析与反思,它不同于碎片化阅读,强调阅读的整体感知,学生在阅读中梳理故事、梳理人物、梳理主题,对作品形成整体感知,梳理阅读经验、培养自主阅读能力。

#### 2.1.2 任务群教学

任务群教学是以任务为载体,将阅读、表达、实践等活动融合,让学生在完成任务的过程中,主动探究、合作学习、建构知识、提升能力的一种教学方法。以任务为主线,通过一组相关任务的设计,使学生以任务为中心展开学习,打破学生学科知识的相互隔离,培养学生综合能力,契合整本书阅读的整体性、探究性特点。

### 2.2 相关理论支撑

#### 2.2.1 建构主义学习

建构主义学习理论认为,学习是学生主动建构知识的活动,是学生基于原有经验,在原有经验的基础与外界相互作用后形成的知识认知。整本书阅读任务群,采用真实的阅

【作者简介】马伟娜(1982-),女,中国河北任丘人,本科,中小学一级,从事小学语文整本书阅读研究。

读任务设计,如为书中设计人物关系图的故事续篇等,学生与作品对话,与同伴对话,在互动中建构认识,主动建构文本知识体系,契合建构主义学习理论。

### 2.2.2 核心素养导向

核心素养取向的语文教学观要求发展语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解能力,整本书阅读任务群可以很好地发展学生的这些能力,例如读文学类作品—欣赏语言发展语言组织和运用能力、欣赏人物形象发展思维能力、欣赏作品发展审美鉴赏力、传承与理解发展文化传承与理解能力等,在长期整本书阅读中发展语文核心素养。

### 2.2.3 多元智能理论

多元智能理论指出人的智能是多元化的,包含语言智能、空间智能、人际智能等。整本书阅读任务群设计了读书演讲语言智能分析故事逻辑漏洞逻辑—数学智能为书制作插画空间智能小组合作制作完成阅读报告人际智能多种形式的任务,满足不同智能类型的学生学习需要,有利于学生的全面发展<sup>[1]</sup>。

## 3 当前小学语文高年级整本书阅读任务群存在的问题

### 3.1 任务设计缺乏合理性

有些教师设计的阅读任务,要么过于简单,仅仅停留在文本的浅层浅出,如这本书讲的是什么样的故事,文章里都有哪些主要人物等,不能引发学生的思考,要么难度过高,脱离学生的思维,学生无法接受,渐渐失去阅读兴趣,还有就是,教师在设计任务时各任务之间又缺乏逻辑,没有构成梯度渐进的任务链,无法带领学生一步步向文本深处走。

### 3.2 阅读指导方式不当

在阅读指导时,有的教师过于干预,频频打断学生阅读的进度,剥夺了学生自己阅读和思考的时间,有的教师干脆不管,任由学生自己阅读,对学生没有方法指导,学生阅读困难解决不了,阅读效率低下。另外,教师阅读对不同体裁书籍的指导没有针对性,采用统一的指导模式,难以满足不同文本阅读的需求。

### 3.3 评价方式单一固化

目前整本书阅读任务群教学中评价多为结果性评价,如通过检查学生的读书笔记、考试提问等形式对学生的阅读效果进行判断,对学生参与阅读过程,参与度、合作和探究等过程性评价较少<sup>[2]</sup>,评价主体单一,多为教师评价为主,缺少学生自评和同伴互评的环节,不能反映学生的全部阅读情况,不利于学生的自我反思。

## 4 小学语文高年级整本书阅读任务群教学产生问题的原因

### 4.1 教师专业能力不足

部分教师对整本书阅读任务群概念认识不深,对任务

群教学目标与要求理解不到位,在教学设计和教学实施中容易出现教学偏离。另外,教师阅读素质不高,对不同类型的文本缺乏深入研读,很难在教学中指导学生进行有效的阅读,无法准确分析文本的重难点,任务设计和指导缺乏针对性。

### 4.2 教学资源开发滞后

适合中小学语文高年级学生阅读的整本书资源不多,尤其是优秀的本土化、个性化阅读资源不多。教师们不知道读什么,只能选择教材推荐或常选书目,满足不了学生多元化的阅读需求。另外,教学参考性资源,如教学设计案例、课件、拓展参考资料等不足,教师需要花大量时间和精力自主开发,教学负担重,教学质量低。

### 4.3 教学时间安排不合理

由于小学语文高段教学内容多,课时紧,教师没有足够的时间来开展整本书阅读任务群教学任务,更多情况下是课后让学生自主阅读整本书,缺乏监督与指导,阅读成效无从保障。即便是课堂上开展教学,由于时间紧,阅读过程中往往会出现匆匆结束的情况,阅读任务无法达成,无法更好地帮助学生读懂作品,也没有与各语文教学内容的时间进行划分,形成相应的安排。

## 5 小学语文高年级整本书阅读任务群设计理念

### 5.1 以核心素养为导向

整本书阅读任务群设置必须以语文核心素养为依托,通过阅读促进素养提升<sup>[3]</sup>。在阅读书目方面,应尽可能选择适合学生语言、思维以及审美、文化等素养提升的经典书籍或其他科普类、文化经典类等书籍。在任务设计方面,根据素养目标设置素养任务。如从书中人话的描述中感受人的个性特点,从书中人身上挖掘文化风俗习惯,增强学生的文化认同感,始终围绕学生的素养提升,而不是以任务为目的完成任务的阅读任务。

### 5.2 以学生发展为中心

任务设计要根据学生的认知规律、兴趣取向、学习需要等体现学生中心。一是任务难度要符合高年级学生的认知规律,既不让简单的任务让学生失去兴趣,也不让复杂的任务让学生产生畏难情绪,从梳理情节到分析主题再到拓展运用,通过任务设计引领学生逐次走进阅读。二是任务形式要有趣开放、符合学生的兴趣取向,如用情景剧表演书中的某一情节制作成书籍推荐视频等,同时让学生自主设计一个任务,如用书中描写得最好的地方设计一个探究问题与同伴分享等,激发学生的阅读兴趣和主动性,让学生作为阅读任务的参与者和设计者。

### 5.3 以现代技术为辅助

充分使用现代教育技术,为整本书阅读任务群教学服务,提高教学效率和效益。一方面利用数字化阅读平台,为整本书阅读学生提供海量阅读书目,如,电子书库、在线

阅读社区等,学生随时随地都可以展开阅读。另一方面,利用多媒体工具辅助教学,如利用PPT辅助阅读书籍背景知识、视频片段引入阅读场景、在线协作工具辅助小组阅读任务完成等,在小组之间可以实时互动、展开协作。

## 6 小学语文高年级整本书阅读任务群教学问题改进研究

### 6.1 优化任务设计,构建梯度任务链

教师要依据学生实际认知水平和语篇特点设置层级性和关联性比较强的阅读任务。第一步设置前置任务,要求学生根据书的封面、目录等猜测书本,查阅作者生平或书的背景等激发阅读欲望,做好阅读准备。第二步设置过程任务,要求学生通过阅读梳理故事情节、分析人物形象、探索主题思想等,由易到难,如表格梳理表格发展脉络到撰写人物形象分析短文再到结合现实生活谈对主题的理解。第三步设置拓展任务,如开展读书会或创意写作活动,包括续编故事、采访人物制作海报或短片等,将阅读与生活联系在一起,提升综合能力。

### 6.2 改进阅读指导,提升学生阅读能力

教师需要更新指导理念,阅读前指导学生读法,教会学生如何批阅圈点字词、写下阅读体会如何梳理人物关系绘制人物关系图如何提炼主要内容、用简洁的语言表达,阅读中给学生足够多的自主读书时间,学生遇到困难,启发学生自己解决<sup>[4]</sup>,而不是给予直接的解答。阅读不同体裁的书,指导学生阅读的方法不同,比如阅读文学作品,侧重指导学生体验其中的语言美、感情美,朗读、品味圈点字词,体验其中的美感,阅读科普类的作品,侧重指导学生的逻辑思维能力 and 探究能力,引导学生理清科学的知识脉络,提出疑问,尝试解答。

### 6.3 完善评价体系,促进学生全面发展

首先,建立过程评价与结果性评价相结合的评价体系,关注学生过程阅读,读书进度、读书笔记、课堂发言、小组合作贡献等均可通过建立学生阅读档案,记录学生阅读成果、过程性资料等,全面地展示学生的阅读过程。其次,丰富评价主体,引入学生自评和同学互评。设计清晰的评价标准,如能自主完成阅读任务,阅读态度认真读书笔记能体现对文本的深入思考在小组讨论中能积极发表观点,能给同伴解疑答惑,能够发现别人优点。最后,运用各种评价方式,展示学生阅读成果的阅读成果展示阅读星级评选阅读之星创意之星开展个别化阅读反馈。教师根据学生的阅读情况,提出具体的阅读建议,激发学生的阅读热情,促进学生语文素养的提升。

### 6.4 加强教师培训,提升专业素养

学校定期组织教师参加整本书阅读任务群教学培训,专家理论指导、实训任务群教学理念与内涵、设计理念、科学的整本书任务教学方法与策略、教师读书交流、教师读书分享会文本解读研讨、指导教师读本阅读提升教师自身阅读素养和文本阅读能力,把握文本重难点和素养点。组织教师研磨研讨和教师案例指导,评选整本书阅读任务群优秀课例,取长补短、共同提升,积极鼓励教师开展整本书教学实践研究,结合整本书教学实践反思,总结经验形成个性模式,提高整本书阅读任务群教学实施能力。

### 6.5 整合教学资源,保障教学开展

学校和教师要合力打造阅读资源,一方面根据学生兴趣和需求,选择整本文学类、科普类、文化类、历史类书籍,选择本土化书籍,引进本土名人传记、本土文化故事等本地文化的书籍等,满足学生不同需求。打造班级图书角、学校图书馆,更新图书资料,为学生阅读提供丰富的阅读资源。同时开通校园数字化阅读平台权限,方便学生线上阅读。另一方面要积极开发配套教学资源,如编写教学设计方案包括各类图书的教学流程、任务设计、指导策略制作教学课件包括书籍背景知识、任务指导、扩展资料整理拓展阅读材料书籍相关文章、视频和音频,方便教师教学。

## 7 结语

小学语文高年段整本书阅读任务群教学对提升学生语文素养有着不可替代的重要价值,教学中存在的问题需要引起教师、学校、乃至教育部门的重视。从提升任务设计、阅读导引、阅读评价、教师培训、教学资源等方面进行提升,有助于提升整本书阅读任务群教学效果,优化教学设计。未来仍需要不断探索和实践,在实践中结合实际创新教学方法和手段,充分运用现代教育信息技术,进一步细化设计思路,让整本书阅读任务群真正成为学生阅读素养提升的重要载体,更好地促进学生语文教育发展。

### 参考文献

- [1] 戴有仙.小学语文整本书阅读学习任务群实施策略[J].中国科技期刊数据库 科研,2025(7):073-076.
- [2] 肖亚.以学习任务群推动小学语文高段整本书阅读的教学策略探究[J].中国科技经济新闻数据库 教育,2024(10):0113-0116.
- [3] 卢兴华.新课标下的小学语文整本书阅读教学[J].清风,2024(8):0223-0225.
- [4] 张金荣.学习任务群下小学语文群文阅读课堂教学实践路径探索[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学,2024(2):0157-0160.