

Party Building Leads the Integration of Three Chains: A Study on Pathways and Strategies for Promoting High-Quality Development of Secondary Colleges

Xiaoyan Zhao Jingjing Shen Qijun Shi

Nantong Vocational College of Science and Technology, Nantong, Jiangsu, 226000, China

Abstract

This paper examines how Party building leadership and the “Three-Chain Integration” (education chain, innovation chain, value chain) drive high-quality development in secondary colleges. By elucidating the core role and implementation mechanisms of Party building leadership, analyzing the connotation and pathways of “Three-Chain Integration”, and exploring their interactive relationship, the study uses the School of Mechanical and Electrical Engineering and Transportation Engineering at Nantong Vocational College of Science and Technology as a case study. It reveals the practical logic behind how Party building leadership facilitates comprehensive improvements in educational quality, scientific innovation, and social services through “Three-Chain Integration”, providing theoretical support and practical references for secondary colleges’ high-quality development.

Keywords

Party building guidance; integration of three chains; secondary colleges; high-quality development

党建引领“三链融合”：促二级学院高质量发展的路径与对策研究

赵晓炎 沈晶晶 石启军

南通科技职业学院，中国·江苏 南通 226000

摘要

本文聚焦党建引领与“三链融合”（教育链、创新链、价值链）对二级学院高质量发展的推动作用。通过阐述党建引领的核心作用与实现机制，剖析“三链融合”的内涵与路径，探讨党建引领与“三链融合”的互动关系，并以南通科技职业学院机电与交通工程学院为例，揭示党建引领下“三链融合”促进二级学院在教育质量、科研创新和社会服务等方面全面提升的实践逻辑，为二级学院高质量发展提供理论支撑与实践参考。

关键词

党建引领；三链融合；二级学院；高质量发展

1 引言

在高等教育改革不断深化的背景下，二级学院作为高校人才培养、科学研究和社会服务的基本单元，其高质量发展对于提升高校整体办学水平和社会影响力具有重要意义。党建引领作为二级学院发展的核心动力，为学院发展提供了坚实的政治保障和方向指引。而“三链融合”策略，即教育

链、创新链与价值链的深度融合，为二级学院在教育、科研及社会服务领域的协同发展提供了新的路径。南通科技职业学院机电与交通工程学院通过党建引领与“三链融合”的实践探索，实现了教育质量跃升、科研创新能力强化和社会服务水平提高的全面高质量发展目标。本文旨在深入研究党建引领“三链融合”促进二级学院高质量发展的路径与对策，为其他二级学院提供借鉴与启示。

2 党建引领的核心作用与实现机制

2.1 坚持思想引领，实现理论武装与知行合一的融合

党的思想建设作为党的建设首要任务，为二级学院发展筑牢思想根基，确保其沿着正确政治方向前行。运用党性锻炼、考评等方式，强化党性观念与组织纪律性，保证党员干部在思想、政治、行动上与党中央同频共振。

【基金项目】南通科技职业学院2024年度党建与思想政治教育课题《党建引领“三链融合”：促二级学院高质量发展的路径与对策研究》（项目编号：TKY202402）。

【作者简介】赵晓炎（1992-），女，中国山西临汾人，硕士，助教，从事思想政治教育研究。

在提升政治素养上，着重提高党员干部政治敏锐性与鉴别力。要求其准确判断形势，正确理解执行党的路线方针政策，及时识别抵制错误思潮与不良倾向。增强政治意识，保持清醒政治头脑，精准把握政策；提高大局观念，从全局战略高度看待问题，妥善处理局部与全局、当前与长远关系；加强纪律约束，严守党纪党规，确保政策决策有效落实。

同时，党的思想引领注重全体党员和人民群众价值观念塑造。二级学院利用新闻媒体、网络平台、宣传栏等多种渠道，广泛宣传党的政策主张。通过道德讲堂、志愿服务等活动，弘扬社会主义核心价值观，引导树立正确“三观”。此外，牢牢掌握意识形态工作领导权，加强对社会思潮的引导管理，维护意识形态领域正确方向，为学院发展营造良好思想舆论环境。

2.2 坚持组织引领，实现建强组织与服务中心的融合

组织引领是党建工作的关键环节，通过加强党组织建设，提高党组织的凝聚力和战斗力，引领和推动二级学院各项工作的发展。

首先，优化党组织设置是建强组织的基础。二级学院应根据学科专业特点和师生分布情况，合理设置党支部，确保党组织覆盖到学院的各个领域和层面。例如，按照专业教研室或学生班级设置党支部，使党组织能够更好地贴近师生、服务师生。

其次，加强党组织班子建设是提高党组织凝聚力和战斗力的关键。选拔政治素质高、业务能力强、群众基础好的党员干部担任党组织负责人，定期开展党组织班子培训和考核，提高班子成员的领导能力和管理水平。

再者，发挥党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用是服务中心工作的重要体现。党组织应围绕学院的中心工作，制定切实可行的工作计划和目标，组织党员积极参与教学科研、社会服务等活动，为学院发展贡献力量。例如，在教学科研中设立党员示范岗，鼓励党员教师在教学和科研方面发挥引领作用，带动全体教师提高教学科研水平。

2.3 坚持作风引领，实现作风优良与敢做善成的融合

作风引领是党建工作的重要内容，良好的作风是党员干部干事创业的重要保障。二级学院应坚持作风引领，培养党员干部作风优良、敢做善成的品质。

加强党风廉政建设是首要任务。通过廉政教育、完善廉政制度，增强党员干部廉洁自律意识，从思想源头筑牢拒腐防线，防止腐败滋生。同时，强化监督管理，对违规违纪行为严肃查处，营造风清气正的政治生态，让党员干部在干净的环境中履职尽责。

树立实干精神是核心要求。鼓励党员干部勇于担当、积极作为，真抓实干求实效。建立健全激励机制，对表现突出的党员干部予以表彰奖励，激发其工作热情与创造力，使其以饱满的精神状态投入工作，创造实实在在的业绩。

注重团结协作也至关重要。二级学院工作繁杂，需党

员干部密切配合。通过加强团队建设、开展团队活动，增进沟通与交流，培养团结协作精神，凝聚工作合力，共同推动学院各项事业高质量发展。

2.4 坚持廉洁引领，实现清正廉洁与秉公办事的融合

廉洁引领是党建工作的底线要求，对于维护二级学院的良好形象和健康发展至关重要。二级学院应坚持廉洁引领，确保党员干部清正廉洁、秉公办事。

加强廉洁教育是廉洁引领的基础工作。通过开展廉政讲座、观看警示教育片等形式，提高党员干部的廉洁意识和法律意识，使其自觉遵守廉洁自律的各项规定。

建立健全廉洁制度是廉洁引领的重要保障。完善财务管理、物资采购、招生就业等方面的制度，加强对权力运行的制约和监督，防止权力滥用和腐败现象的发生。

同时，加强对党员干部的日常监督管理是廉洁引领的关键环节。建立健全监督机制，加强对党员干部工作作风、廉洁自律等方面的监督检查，及时发现和纠正存在的问题。对违规违纪行为，要严肃查处，绝不姑息迁就，维护廉洁纪律的严肃性。

3 “三链融合”的内涵与路径

3.1 教育链：厚德匠心育人

二级学院党组织作为高校基层党建与育人工作的关键力量，需以党建为引领，从目标、队伍、内容及方式等多维度深度构建育人体系，形成全方位、全过程、全员参与的育人新格局，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚实保障。

在育人工作中，需以党建为引领多管齐下。目标融合上，将党建与育人目标深度契合，制定清晰计划，让思政教育贯穿教学全程，从入学到毕业、课内到课外实现全覆盖，同时建立动态调整机制，确保紧跟时代与学生需求。队伍协同方面，党员干部下沉至班级宿舍，为学生解决实际问题；教师党员积极开展课程思政，不断提升自身思政意识与教学能力；学生党员发挥示范引领作用，设立示范岗、开展志愿活动，并建立考核机制激励其进步。内容丰富层面，把思政元素融入专业课程，结合行业前沿与政策；通过社会实践开展主题活动强化育人效果；借助校园文化举办多样活动营造育人氛围。创新引领上，利用新媒体搭建网络平台拓展育人阵地；开展个性化服务，为学生建成长档案定制方案；建立反馈机制收集各方意见，持续优化育人工作，提升育人实效。

3.2 创新链：提质培优强师

党建工作在教育领域发挥着全方位引领作用，有力推动各项事业发展。

在教育教学改革层面，党组织积极作为，引导教师投身其中，鼓励他们大胆探索创新教学方法与手段。通过开展教学改革项目立项、教学成果评选等多样化活动，充分激发教师的教学创新热情，促使他们不断优化教学过程，进而提

高整体教学质量,为学生提供更优质的教育服务。

专业内涵建设方面,党建工作成为有力支撑。以党建为引领,深入开展专业调研与分析,精准把握专业发展方向,优化课程设置,强化实践教学环节,使专业更能适应社会需求,提升竞争力。同时,积极鼓励教师开展专业研究与学术交流,在浓厚的学术氛围中提升专业的学术水平,为专业长远发展筑牢根基。

师资队伍水平提升上,党组织充分发挥党员教师的先锋模范作用。通过开展党员教师示范课、教学竞赛等活动,以点带面,带动全体教师提升教学水平与科研能力。并且,加强教师培训与发展,为其搭建更多学习交流平台,促进教师专业成长,打造一支高素质师资队伍。

科技创新领域,党组织鼓励党员干部和教师党员积极参与,组建科研团队开展研究。同时,为科研团队提供全方位支持与保障,营造良好科研氛围,激发教师的科技创新活力,推动学校科技创新工作不断取得新突破。

3.3 价值链:协同发展联企

二级学院党组织与企业党组织携手开展订单式人才培养,依据企业需求精准制定培养方案,把企业文化与职业素养教育融入教学,让学生在学中提前适应企业环境,实现学习与就业的无缝衔接。共建实习实训基地时,党组织强化对实习实训过程的管理指导,组织学生党员深入企业开展实践活动,以党员先锋模范作用带动全体学生,有力促进产教深度融合。同时,针对学生不同需求特点开展分类指导与服务,联合企业举办职业技能竞赛、创新创业等活动,提升学生实践与创新能力。此外,加强校企党组织交流合作,开展党建共建活动,通过党建联动搭建起沟通桥梁,推动校企在人才培养、科研合作、社会服务等多方面深度合作,实现资源共享、优势互补,达成互利共赢的良好局面,为校企协同发展注入强大动力。

4 党建引领与“三链融合”的互动关系

党建引领锚定“三链融合”方向。党建引领为教育链、创新链与价值链的融合筑牢政治根基与价值坐标。强化党的建设,能确保“三链融合”紧密围绕为党育人、为国育才的使命推进,契合国家发展战略与高等教育改革方向,使融合发展不偏航、不走样,始终服务于国家大局与教育事业的长远目标。

党建引领驱动“三链融合”创新。党组织积极作为,

以制定政策、搭建平台、组织活动等举措,为“三链融合”提供坚实支撑与有力保障。引导教师投身教学改革与科研创新,推动教育链与创新链深度交融;组织校企合作活动,促进价值链与教育链、创新链协同共进,激发融合发展的创新活力与实践动力。

“三链融合”搭建党建实践平台。“三链融合”的实践为党建工作开辟广阔天地。在教育链中,开展思想政治教育活动,提升师生党员党性修养;在创新链里,鼓励党员师生参与科技创新,发挥先锋模范作用;在价值链方面,通过校企合作、社会服务等活动,增强党组织社会影响力与凝聚力,使党建工作更具活力与实效。

“三链融合”提升党建引领成效。“三链融合”协同发展带来丰富资源与多元支持,助力党建工作创新升级。与企业合作引入先进管理理念与技术,提升党建工作信息化水平;开展社会服务活动,密切党组织与社会联系,提高社会认可度,推动党建工作不断迈上新台阶。

5 结语

党建引领“三链融合”是促进二级学院高质量发展的有效路径。通过加强党建引领,发挥党组织的核心作用,能够实现教育链、创新链和价值链的深度融合,提升二级学院在教育质量、科研创新和社会服务等方面的水平。南通科技职业学院机电与交通工程学院的实践探索为其他二级学院提供了有益的借鉴。在未来的发展中,二级学院应进一步加强党建工作,不断完善“三链融合”的机制和路径,推动学院高质量发展取得更大的成效,为高等教育事业的发展做出更大的贡献。同时,还需要不断总结经验,加强理论研究,为党建引领“三链融合”提供更加坚实的理论支撑和实践指导。

参考文献

- [1] 陈宝生. 深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述 奋力开创新时代教育工作新局面[J]. 求是, 2019(17): 4-9.
- [2] 冯刚, 朱宏强. 新时代高校党建引领育人工作的内在逻辑与实践路径[J]. 思想教育研究, 2021(03): 108-112.
- [3] 睦平. 应用型高校“三链融合”培养创新人才的机理与路径研究[J]. 高等工程教育研究, 2020(04): 145-150.
- [4] 王占仁. 高校“三全育人”的理论蕴含与实践路径[J]. 中国高等教育, 2019(Z1): 25-27.
- [5] 钟秉林, 王新风. 我国高等教育高质量发展: 时代背景、内涵特征与实现路径[J]. 教育研究, 2021, 42(06): 76-84.