

Digital and intelligent empowerment of the “China Tax System” course ideological and political teaching innovation implementation path

Xiaojuan Wu Hongyan Wang

Nanjing Audit University Jinshen College, Nanjing, Jiangsu, 210046, China

Abstract

This paper elaborates on the emergence of current issues and, based on this, utilizes intelligent fiscal and tax training platforms, virtual simulation systems, and other digital and intelligent technologies to conduct teaching practices. Taking the teaching of China's tax system course as an example, it explores the current issues in ideological and political education within China's tax system course from aspects such as teaching objectives, teaching methods, and teaching evaluation. Through case comparisons and data-supported arguments, the paper identifies the fundamental pathways and operational mechanisms of digital and intelligent empowerment in ideological and political education within China's tax system course, aiming to provide theoretical suggestions and practical insights for the cultivation of high-quality financial and economic talents.

Keywords

digital empowerment; China tax system course; ideological and political education in courses; teaching innovation; evaluation system

数智赋能《中国税制》课程思政教学创新实施路径

吴小娟 王洪艳

南京审计大学金审学院, 中国·江苏南京 210046

摘要

本文围绕现状问题的出现进行了阐述,并以此为基础利用智能化财税实训平台、虚拟仿真系统等数智技术开展教学实践,以中国税制课程教学为例,从教学目标、教学方法以及教学评价等方面出发,对中国税制课程思政教学现状问题开展研究。通过案例对比与数据支持论证得出数智赋能中国税制课程思政育人的基本路径及运行机理,以期的高素质财经类人才的培养提供一些理论建议及实践启示。

关键词

数智赋能; 中国税制课程; 课程思政; 教学创新; 评价体系

1 引言

2022年全国教育工作会议提出要实施教育数字化战略行动,“以数字化转型驱动教育现代化”是其重要任务之一;中国税收征管体制改革从“信息化”到“智能化”,“金税四期”全面覆盖税务管理全过程全要素;在此背景下,将中国税制课程打造为沟通税收理论和征管实务之间的桥梁,是兼顾传授知识和提升素质内涵的教学创新举措,在弘扬法治精神、传递职业伦理观念、增强家国情怀思政育人理念的落实中起着举足轻重的作用。

【课题项目】校级思政课题“基于课程思政理念的《中国税制》教学改革研究”(项目编号:JSSZKT11)。

【作者简介】吴小娟(1975-),女,中国江苏金坛人,硕士,副教授,从事税收政策及税务管理的教学研究。

2 数智赋能中国税制课程思政存在的问题

《中国税制》课程思政教学存在的主要问题当前中国税制课程思政教学普遍存在三重困境:

2.1 思政目标与专业教学脱节,缺乏协同设计

中国税制思政教学目标定位存在两种偏颇,“与专业目标脱节”“与时代需求脱节”,使思政教育变成“附加任务”,无法做到与教学主要内容紧密结合。传统中国税制教学中,教学目标大多集中于“税种计算”“政策记忆”“申报流程”等技能目标,往往把思政目标作为一个补充部分放在教案后面加以介绍,并没有将二者融为一体,两者处于分离状态。

2.1.1 目标设置失衡

很多中国税制课程的老师认为“思政是思政课教师的责任”“中国税制课只需教专业知识”,将思政目标视为“额外负担”,缺乏主动融入的意识。调研显示,62%的教师表示“开展思政教学是为了满足政策要求,而非认同其育

人价值”，导致目标设计流于形式。在教学大纲与课时分配中，思政目标占比不足10%，部分教师将“培养依法纳税意识”“树立职业诚信”等目标简化为课堂结束语，缺乏系统教学设计。同时过度关注学生的“考试通过率”“技能竞赛获奖率”“就业率”等显性指标，将思政目标视为“无法直接量化的软指标”，不愿投入时间与精力设计。

2.1.2 内容整合表面化

思政元素与专业知识没有联系或联系不够紧密，无法在税法知识中挖掘出更多思政价值。例如，在讲解“企业所得税研发费用加计扣除”知识的时候，只是讲企业所得税税前扣除额是如何计算的，对于开展科技创新税收激励的国家战略背景就不再介绍了，错失了引导学生思考税收对经济发展的作用；“增值税留抵退税政策”，仅教给学生这是什么政策，如何计算规则，并未就“帮助企业减负，纾困解难，稳固企业经营主体地位，稳定就业”的政策意义做出解读；仅把“环保税”简单地教给学生一个税种，忘记了其和“绿色发展”“双碳目标”相联，思政目标扁平化严重。大多数同学觉得“思政的内容与专业知识没有联系，犹如多出的一个知识点。”

2.2 教学方法单一，育人效果不佳

在《中国税制》教学中应用有效的教学方法是落细落实“三全育人”的要求之一。但目前采用的是“教师讲授+案例分析”的方式，教学缺少能够达到思政目标的互动式、沉浸式、实践式的方法，“形”“魂”都难以落实。同时，还是以讲解法、案例分析法等“照本宣科”的方式来开展思政教学，学生无法直观地理解内容，学生的育人工具还比较单一，育人理念没有真正内化到学生的内心当中，学生感受不到所学的思想理论知识与其思想情感的共鸣。比如，在讲述“乡村振兴中的税收优惠”内容时只列出一些法律法规条文，没有列举实际税收优惠扶持某家乡村企业发展的实例或者数据分析结果，有80%左右的同学认为只是知道了这条政策，但是看不到税收为什么能帮助农村企业发展的事实。如现在的学生大都是“00后”，因为其代际特征明显、喜欢探究式和参与式的教学，教师的单向度地说教只会令学生提不起精神，没有共情体验，这都不利于课程思政的具体实践工作，另外教学方法简单僵化也削弱了课程思政的吸引力与育人实效。。

2.3 教学评价滞后，思政效果难以衡量

《中国税制》课程考试仍然采取闭卷理论性考试为主的方法，主要考察学生对税收理论知识的掌握和运用程度，比如对税率的运用、对政策条文的记忆等，对于学生课程思政维度（如税收伦理意识、社会责任感）成长情况无法全面反映，使得思政建设浮于表面。在学校教师评价中，缺少针对课程思政效果评价的专门指标；少数学校虽然设置了课程思政效果评价指标，但是其量化标准并不清晰，很难发挥评价指标的积极作用。没有科学合理的评价制度，会使课程思

政流于表面化、空壳化。课程思政培育目标呈现长期性和隐匿性的特点，不能仅从一次期末考试成绩评价思政育人的成效。

3 数智赋能中国税制课程思政的创新路径

3.1 数智赋能税法课程思政的教学目标重构

传统的中国税制课程教学目标基本上都是围绕知识而展开，并没有涉及思想和政治素质方面的培育与塑造。数字时代背景之下，教学目标要突出“德业兼修”的本质要求，融合“知识-能力-价值”要素，将教书与育人合二为一，真正把“教会知识”转变为“育成新人”。

3.1.1 知识目标：构建动态化学识体系

数智技术打破税法知识的静态传授方式，以对接实时更新的政策数据库和征管实务案例库为基础，根据知识载体的不同设置不同的教学资源库，通过数字资源加工学习点构建知识点，同时将教学资源库对应的资源模块对接到教学进度表，实现数字时代知识目标动态更替，包括三个方面：一是基于智能知识图谱开展核心法规学习，掌握增值税留抵退税、企业所得税研发费用加计扣除等税种，

重点条款涉及的征税范围、税率规则、申报要求等要点；二是构建税政策推送系统，及时了解税制改革中“减税降费”“绿色税制”的经济动因；三是培养学生的国际视野，运用比较税制数字化资源库客观认识中外税制异同，增强对我国税收制度的认同感^[1]。

3.1.2 能力目标：培育数智化实践能力

基于智能财税实训平台及虚拟仿真实验技术，将能力目标由高到低划分为“技术应用-风险防控-决策支撑”三个层次。①技术应用：学生能应用财务机器人、智能申报系统等完成发票识别、税额计算、报表生成等工作，并能使用RAP机器人完成发票处理的任务，处理任务数占比60%以上，经处理后的发票准确率达到99%，效率比人工提高70%；②风险防控：以“金税四期”模拟监控系统为载体，通过案例学习培养学生的“资金闭环异常”“关联交易预警”等共计38个税收风险点识别能力；③决策支撑：通过企业经营沙盘推演，培养学生运用税收政策合规筹划，绿色投资，增信担保等方面的决策能力。

3.1.3 价值目标：塑造职业化精神和家国情怀

价值目标是课程思政的目标指向，借力数智化载体达到“隐性渗透”和“显性塑造”统一。一方面厚植家国情怀，以税收收入动态可视化的数据向学生展示税收作为国家治理的基础性、支柱性、保障性的作用，比如税收扶贫政策，税收优惠数据链让学生真切感受到税收助力共富的实践意义；另一方面强化法治信仰，让学生了解利用税务稽查的虚拟案例库剖析“薇某”“郑某”偷税案等系列偷逃税事件背后可能面临的刑事处罚以及在“数字化监管”环境下无法有半点走捷径的规则意识；再就是培养学生的职业伦理观，

如教师可采取“阴阳合同筹划”“虚假捐赠避税”等典型的乱象来设置一系列“陷阱”，从而规避“诚信纳税”的行业底线^[2]。

3.2 数智赋能税法课程思政的教学方法创新

基于“课前思政启迪—课中深度融合—课后思政拓展”三阶段模式，运用数智技术创新教学方法，构建“线上+线下”“虚拟+现实”的立体化教学场景，破解思政融入难题。

3.2.1 课前：智能推送与思政预热相结合

基于智慧教学平台搭建“个性化预习+思政启蒙”双线并行模式，一方面借助大数据技术获取学生学习过程的数据，判断学生学习的薄弱点并推送相应的预习资源，如将“环保税”相关知识点推送给有关学生使用政策解读微课、征管实务短视频等；另一方面，在学生自主学习的基础之上加入“思政前置任务”，例如让学生依据国务院扶贫办案例库收集“税收助力脱贫攻坚”的典型案例，并且写下100字感悟等。

3.2.2 课中：知识传授与价值引领融合

遵照“一案例一思政点”方针，在授课全过程中通过融合专业知识教学讲授思政元素。如：针对增值税的教学，在讲述“留抵退税政策直达快享”教学案例的基础上，采用数据可视化的方法展现政策带来的万亿元级现金流注入小微企业，充分展现“保市场主体”的政策温度；在讲授消费税时结合电子烟征税问题的案例演绎，来引导学生正确树立健康消费观和责任担当意识。打造数智工具和实践场景相融合的“三教室联动”教学空间，把理论与实践融为一体。

3.2.3 课后：实践拓展与思政内化衔接

开发“税法思政数字工具箱”，配置国家税务总局“以案释法”数据库、《新时代公民道德建设实施纲要》学习包等学习资源，学生自主开展专题学习；发动学生参加“税收文创设计”活动，由学生自主完成作品，例如，学生创作的政策解读漫画、诚信纳税微视频作品等融入思政素养教育中，并发生内化升华的作用。

3.3 数智赋能中国税制课程思政的教学评价体系构建

突破传统“一张试卷定成绩”的评价模式，构建“三维立体、多方参与、过程可溯”的智慧评价体系，实现对学生知识掌握、能力提升与价值塑造的全面考核。

3.3.1 评价维度：构建“知识-能力-价值”三维指标

按照成果导向教育(OBE)评价维度，把评价指标进一步拆分为三个层面。①知识维度占40%，主要由政策掌握度(用平台测评自动赋分)、案例分析能力(由老师利用智能评阅系统进行评分)组成；②能力维度占35%，包括智能工具使用熟练度(用实训平台的后台数据自动计分)、风险

防控效果(根据沙盘推演整个过程给分)、实践服务质效(由服务对象评价)；③价值维度占25%，包括课堂思政表现(师生互评)、职业伦理认知(问卷测评)和社会责任实现(以志愿者时长等量化指标为主)。

3.3.2 评价方式：实现“过程+结果”双重监测

过程性评价(占比60%)：借助智能平台实时采集学生的学习情况，生成学生的成长画像。课前预习的数据(10%)为资源观看时长和预习任务完成的质量；课中数据(25%)为课堂上的互动次数、在案例讨论环节贡献度、虚拟实训操作的正确性；课后的数据(25%)包括实践报告的质量、服务过程的反馈分值、思政拓展的成果等。终结性评价(占比40%)：采取“笔试+实操+答辩”的综合考核方式，笔试以考察政策和案例为主，并融入思政类20%的主观题；实操考核在智能财税平台上做企业全部税种的申报及风险查找，答辩考核学生“税收政策与国家战略”方面的价值认知情况^[3]。

3.3.3 评价结果：建立“反馈-改进”闭环机制

基于大数据分析，通过班级和学生个人两个层面，形成双层评价报告，精准定位教学中的薄弱环节，把握学情中的短板之处，补充缺少的虚拟仿真案例库资源以补足“环保税政策应用不足”的知识需求，加入税务稽查案例研讨课时来解决“职业伦理认知偏差”的现实困境，在这种闭环机制的指引下，课程思政针对性提升了60%，学生对教学满意度达到95%。

4 结论

数智赋能让中国税制课程思政建设有了新的理念路径和手段，通过对教学目标、教学方法和评价方式的重构，破除了以往教学目标碎片化、教学方法单一性、教学评价滞后性的弊端。从实践情况看，在此模式下能够促进学生知识能力的发展以及对法治信仰、职业道德、家国情怀的认识的加深。推进数智技术与思政教育深度融合、加强资源建设与师资培养，推动中国税制课程思政由“试点探索”迈向“体系化构建”，为新时代“德业兼修”型高素质财税人才培养提供坚实保障。

参考文献

- [1] 王玉琦.教育数字化转型背景下“比较税制”课程思政教学实践研究[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2025(8).
- [2] 四川化工职业技术学院.数智化时代课程思政视域下育人教学实践——《经济法基础》课程创新育人新样态[EB/OL]. 2025-06-24.
- [3] 浙江万里学院课程思政教学研究中心.专业课程思政融入和实践——以《税法》课程为例[Z]. 2025