

# Exploring the Integration of China's Excellent Traditional Culture into the Teaching of "Basic Principles of Marxism"

Jingjing Zhang

Shandong Communication Vocational College, Jinan, Shandong, 250200, China

## Abstract

The outstanding traditional Chinese culture constitutes a precious spiritual heritage of the Chinese nation. Integrating this cultural legacy into the "Basic Principles of Marxism" curriculum serves multiple purposes: advancing the construction of a culturally strong nation, deepening value-oriented guidance, enhancing ideological-political education effectiveness, and strengthening the integration of theory and practice. This cultural integration demonstrates solid practical foundations and clear developmental direction, while sharing philosophical commonalities and unified value objectives with the course content. Successful implementation of this integration will facilitate the preservation and promotion of traditional Chinese culture, advance the Sinicization and modernization of Marxism, innovate teaching methodologies, and strengthen students' ideological convictions. This paper explores effective pathways for successful integration through four key approaches: optimizing top-level design, selecting essential elements of traditional culture, improving faculty competence, and enhancing student engagement in classroom activities.

## Keywords

excellent traditional Chinese culture; integration; basic principles of Marxism; curriculum teaching; path

# 中华优秀传统文化融入“马克思主义基本原理”课程教学的路径探析

张京京

山东传媒职业学院, 中国·山东 济南 250200

## 摘要

中华优秀传统文化是中华民族宝贵精神财富, 将其融入“马克思主义基本原理”课程教学当中, 是推进文化强国建设、深化价值引领、提升思政育人效能需要, 同时也是强化理论与实践结合的需要, 中华优秀传统文化融入“马克思主义基本原理”课程教学当中有丰富的实践基础、正确的前进方向, 而且中华优秀传统文化与“马克思主义基本原理”课程存在哲学层面共通性、价值目标统一性。做好融入工作, 有利于传承和弘扬中华优秀传统文化、推进马克思主义中国化时代化、有利于创新教学方法、促进学生坚定理想信念。因此, 本篇文章尝试从优化顶层设计、精选中华优秀传统文化精华、提高师资水平及提高学生课堂参与积极性四个方面探析促进融入工作有效实现路径。

## 关键词

中华优秀传统文化; 融入; 马克思主义基本原理; 课程教学; 路径

## 1 引言

中华优秀传统文化是中华民族的宝贵精神财富, 承载着中华民族的民族记忆和民族精神, 是宝贵的文化遗产。“中华优秀传统文化是中华民族的文化根脉”、“中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶和精华所在, 是中华民族的根和魂, 是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基”, 习近平总书记曾在不同场合, 多次以“根脉”、“根基”喻指中华优秀传统文化。<sup>[1]</sup>“马克思主义基本原理”课程(以下简称原理课)包括哲学、政治经济学以及科学社会主义相关内容

等, 是青年大学生学习马克思主义思想的重要课程, 也是高校思想政治教育重要的抓手之一。习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的讲话中提出“坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合”的重要命题。<sup>[2]</sup>做好“两个结合”中的第二个结合, 即马克思主义同中华优秀传统文化相结合, 对于传承和弘扬中华优秀传统文化、推进马克思主义中国化时代化等具有积极意义。青年大学生是祖国的未来, 肩负传承和弘扬中华优秀传统文化的重任, 同时又需要坚定理想信念来为社会主义建设服务, 所以将中华优秀传统文化融入原理课教学过程之中, 具有非常重要的价值。

【作者简介】张京京(1986-), 中国山东临沂人, 硕士, 助教, 从事思政教育、马原理、法律、教育学心理学研究。

## 2 中华优秀传统文化融入原理课教学的必要性和可行性

### 2.1 中华优秀传统文化融入原理课教学的必要性

#### 2.1.1 推进文化强国建设的需要

文化强国建设是中华民族伟大复兴的基础支撑，其根本目标在于塑造具有强大思想引领力、精神凝聚力、价值感召力、国际影响力的新时代中国特色社会主义文化。习近平总书记强调：建设文化强国，事关中国式现代化建设全局，事关中华民族复兴大业，事关提升国际竞争力。<sup>[1]</sup>中华优秀传统文化是中华儿女宝贵的精神滋养源泉、精神根脉，原理课为青年大学生坚定理想信念提供科学理论指引，因此，中华优秀传统文化融入原理课教学，能够更好地促进中华优秀传统文化以及原理课共同的育人铸魂作用的实现，从而为我国的文化强国建设提供支撑。

#### 2.1.2 深化价值引领的需要

青年大学生价值引领关乎民族复兴伟业和国家未来。强化价值引领是落实立德树人根本任务的核心抓手，直接关系到中国式现代化的接续推进。做好青年大学生的价值引领，应当将中华优秀传统文化之中优秀的价值理念、原理课当中的认识世界、改造世界的科学方法结合起来，增强学生们对社会主义核心价值观的认同感，引导学生树立共产主义远大理想。

#### 2.1.3 提升思政育人效能的需要

思政课程是落实立德树人根本任务的关键课程，旨在培养具有正确世界观、人生观、价值观的社会主义建设者和接班人，为国家培养人才、推动社会进步和实现人的全面发展。马克思主义是科学的指导思想，包含丰富的科学的理论，融入中华优秀传统文化可以深化学生对这些内容的理解，可以帮助学生们更好地掌握马克思主义立场观点方法，同时又可以掌握中华优秀传统文化当中和原理课紧密相关的内容，从而提高思政育人的效果。

#### 2.1.4 强化理论与实践结合的需要

中华优秀传统文化富含中华民族长久以来丰富的历史实践、经验智慧，将这些历史实践、经验智慧融入进原理课教学，这种融合可以帮助学生将马克思主义理论与中国的实践结合起来，强化理论学习效果，增强对传统文化的把握，还可以帮助学生理解和把握事物发展规律，提升运用马克思主义基本原理分析社会问题、参与实践活动的能力。

### 2.2 中华优秀传统文化融入原理课的可行性

#### 2.2.1 有丰富的实践基础

第一，中华优秀传统文化融入原理课，有着中国共产党百余年来理论创新实践史作为丰富的实践基础。从十月革命之后，马克思主义被引入中国，早期的先进文化分子就是在用中华优秀传统文化解释和介绍马克思主义基本原理。新民主主义革命开始后，党的理论工作者们更加注重运用中国式的语言和文化来解释和传播马克思主义理论，如结合马克思

主义的群众史观提出的群众路线等。新中国成立后对马克思主义经典著作进行的译介工作，也十分注意与中华优秀传统文化的结合，用优秀传统文化、用中国人看得懂、听得懂的语言讲好马克思主义。第二，原理课进入高校思政教学课程体系以来，融入工作不仅有着政策支持，更有着原理课教师们的辛勤实践和探索作为深厚的实践基础。

#### 2.2.2 有正确的前进方向

第一，进入新时代，“两个结合”重要命题的提出，特别是马克思主义同中华优秀传统文化相结合，为中华优秀传统文化融入原理课指引了正确前进方向，使得高校原理课程教学和科研等工作有了根本的遵循，能够在正确方向的指引下，将中华优秀传统文化创造性地运用到理论教学过程当中，促进青年大学生群体更好地理解原理课的教学内容，同时又对优秀传统文化进行吸收学习巩固。第二，国家通过政策、法律文件等，从制度、法律法规层面确立了融入工作的实践框架，例如《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》、《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》等文件。第三，地方通过地方性政策、地方课程建设标准建立等，进一步细化和明确融入工作操作路径。

#### 2.2.3 存在哲学层面的共通性

马克思主义辩证唯物主义、历史唯物主义与中华优秀传统文化中的阴阳学说、量变质变思想等存在哲学共鸣，这为原理课中引入相对应的优秀传统文化素材、结合青年大学生已有的知识基础开展课堂教学工作提供了帮助。两者均强调世界的物质性、普遍联系及人民群众的历史作用，这也为融合提供了理论根基。

#### 2.2.4 有着价值目标的统一性

中华优秀传统文化中对“大同社会”的追求，同马克思主义的共产主义远大理想是高度契合的，都以实现人的自由全面发展等为终极目标，对未来美好的人类社会形态进行了科学合理的构想，因此在价值目标上具有统一性。这种价值目标的统一性使得中华优秀传统文化融入原理课具有了明确的价值目标的驱动，也满足了优秀传统文化传承发展、马克思主义理论创新发展的双向需求。

## 3 中华优秀传统文化融入原理课的价值

### 3.1 有利于传承和弘扬中华优秀传统文化

第一，中华优秀传统文化融入原理课教学当中，有利于学生们在学习马克思主义基本原理的过程中，更好地学习和掌握传统文化，从而有利于中华优秀传统文化的传承；第二，原理课中有认识世界和改造世界的科学方法和创新意识，能够提高学生促进中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展的意识和能力，使学生们更加坚定文化自信，深入挖掘运用中华优秀传统文化精华，促进其创造性转化、创新性发展。

### 3.2 有利于推进马克思主义中国化时代化

马克思主义中国化时代化具有非常重要的意义，促进

马克思主义的丰富和发展,同时促进这一指导思想更好地推动中国特色社会主义事业的进步。第一,中华优秀传统文化融入原理课,用中国传统文化、优秀文化资源,印证、解释和阐释马克思主义基本原理,让青年大学生更好地在中国社会理解运用马克思主义,有利于推进马克思主义中国化。第二,有利于马克思主义时代化。中华优秀传统文化随着时代发展,有继承又有时代特征、时代表达,同时社会也在不断进步,因此,中华优秀传统文化融入基本原理课程教学中,有利于马克思主义的时代化。

### 3.3 有利于创新教学方法

将中华优秀传统文化融入原理课教学当中,两种教学资料的有机融合、课堂授课效果的保障等对教师的教学方法有了更高的要求,能够促进教学方法的创新。原理课的教学内容,大多是以理论性质的内容为主,从理论性质内容的教学情况来看,教师的教学习惯、学生的学习期待,基本上较多地是采用教师讲授-学生被动接受式传统教师理论讲授教学方法。而将中华优秀传统文化融入原理课教学中,将有利于教学方法创新,促进教学方法使用的多样化,由于传统文化资源内涵的丰富性、表现方式的多样性等,在与原理课课程内容的融入中,会有不同的最优化的融入方式,这就要求教学方法以多样化来适应这些方式,比如案例教学、情景教学、PBL教学模式等。

### 3.4 有利于促进学生坚定理想信念

青年大学生是祖国的未来、民族的希望,坚定的理想信念对于青年大学生、对于整个国家来说都是有积极和重要的作用的。中华优秀传统文化融入原理课教学当中,能够发挥两种资源融合后的优势和长处:中华优秀传统文化具有启智润心作用,从中华优秀传统文化来看,其蕴含着中华民族宝贵的文化资源,是整个民族宝贵的精神滋养源泉,有利于青年大学生树立良好的道德品质、把握爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神等;与原理课结合在一起之后能够更好地发挥马克思主义价值引领作用,让青年大学生具备深沉的爱国主义情感,同时能够不断坚定共产主义的远大理想,成为新时代堪当重任的时代新人。

## 4 中华优秀传统文化融入原理课教学的路径

### 4.1 优化顶层设计

不断优化中华优秀传统文化融入原理课教学的顶层设计,能够为融入工作、青年大学生的培养提供更好的方向指引和工作框架。在政策层面国家和各地方都给予融入工作以非常大的重视和支持,完善了融入工作的政策依据,从整个国家政策层面来看,“两个结合”重要命题以及多项重要政策文件为现在的融入工作提供了极大的支持,从地方政策层面来看也在努力结合国家政策的指导进行细化。不过,随着中国式现代化进一步推进、世界百年未有之大变局加速演

进,世情、国情等的不断变化,关于中华优秀传统文化融入原理课的顶层设计应该随着这些实际情况的变化进行不断地优化,从而更好地培养青年大学生、为国家发展注入青春能量。

### 4.2 精选中华优秀传统文化精华

中华文化博大精深,在选择融入原理课的优秀传统文化资源的工作中,各主体应秉持客观科学的精神,精选中华优秀传统文化的精华进行融入。这要求在筛选和确定教学资源的过程中,相关机构或者人员要紧密结合原理课的内容,既要珍视并传承中华优秀传统文化中具有当代价值的智慧精华与人文精髓,又要以批判态度辨析和扬弃其中不符合时代发展的陈旧糟粕,完成辩证性的文化整合。国家和地方层面可以主持开展资源库建设工作,也可以支持地方、相关高校、企业专门从事相关工作;原理课教师应发挥身处教学一线的优势,结合自身的教学经验,积极建言献策或者自主进行相关资源的搜集整理工作。

### 4.3 提高师资水平

教师是课堂教学组织者和实施者,在中华优秀传统文化融入原理课教学工作中,教师起着十分重要的作用,因此,应当提高教师对原理课和中华优秀传统文化的理解、掌握水平以及应用于教学的能力。第一,可以着力发挥模范教师带动作用,通过互联网平台或者举办讲座的形式等,推广优秀教师的好做法,提高其他原理课教师的教育教学水平。第二,可以在国家、省级和校级层面举办相应的培训,鼓励和支持原理课教师积极参加培训,通过集体学习和讨论等方式,提高原理课教师的教学能力和水平,不断提升他们对中华优秀传统文化融入原理课的把握能力。第三,积极构建学术交流平台,构建资源库、案例库等,为原理课教师提供一个开阔视野、交流互鉴、持续学习和提升的平台。

### 4.4 提高学生课堂参与积极性

中华优秀传统文化融入原理课教学工作是围绕着提高学生思想素养这个核心开展的,学生是主体,应该提高学生课堂参与的积极性。例如,第一,可以让学生提前预习原理课下节课的上课内容、自主搜集与课程内容相关的传统文化素材,从而提高学生对原理课内容的把握水平,增强他们的学习积极性;第二,进行多种有效的教学方法的结合,避免整堂课或者绝大部分时间都是老师的单方面理论讲授,可以结合辩论、小组讨论、情景模拟等教学方法,促进学生们转换思路、提高参与兴趣;第三,积极运用智慧课堂工具,例如“学习通”等平台,提高同学们的即时参与性,可以设置抢答题、讨论以及课堂随堂练习等,及时检验和巩固学生们的课堂学习效果;第四,开展实践课堂教学活动,促进学生实现知与行的结合,鼓励学生们在实践课堂当中积极运用原理课的理论知识、中华优秀传统文化的经验智慧解决问题,提高他们解决问题的能力 and 战胜困难的信心。

## 5 总结

将中华优秀传统文化融入原理课教学，不仅有利于中华优秀传统文化的继承和发展，而且有助于推进马克思主义中国化时代化，不断提高对青年学生的价值引领力，从而可以更好地落实立德树人根本任务、培养新时代中国特色社会主义建设者和接班人。在融入工作的开展过程中，应当不断加强和完善顶层设计、提高教师领会掌握理论知识并应用于课堂的水平，不断增强课堂教学的吸引力和思政育人效果，提高学生参与课堂教学的积极性，真正发挥好中华优秀传统文化的精神滋养效果、马克思主义指导思想作用，提高思政

课的思政育人效果。

### 参考文献

- [1] 中华人民共和国国家互联网信息办公室.文脉华章 | 中华优秀传统文化是中华民族的文化根脉[EB/OL].[https://www.cac.gov.cn/2024-06/11/c\\_1719783970522001.htm](https://www.cac.gov.cn/2024-06/11/c_1719783970522001.htm),2024-06-11.
- [2] 习近平.在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话.党的文献,2021(4):3-7.
- [3] 中华人民共和国过中央人民政府.加快建设文化强国——习近平文化思想的生动实践系列评述之二[EB/OL].[https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202510/content\\_7043752.htm](https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202510/content_7043752.htm),2025-10-10.