

# Application of digital reading strategy in cultivating class culture by primary school class teachers

Siyu Song

Yuan Cheng Primary School, Hedong District, Tianjin, Tianjin, 300161, China

## Abstract

With the rapid development of information technology and educational digitalization, digital management has become an important vehicle for elementary school class teachers to cultivate classroom culture. This paper, from the dual perspectives of educational practice and cultural construction, systematically explores the application value and practical approaches of digital reading strategies in classroom culture building. Practice indicates that digital reading strategies can provide class teachers with precise, data-driven tools for cultural education by expanding reading resource channels, enhancing the quality of teacher-student interactions, and establishing a scientific, multifaceted evaluation system; they also help internalize a reading culture as the core spirit of the classroom. It is necessary to actively build digital reading communities to foster a shared reading atmosphere; design thematic reading activities that integrate moral education and subject teaching; use reading incentive mechanisms to strengthen students' intrinsic motivation to read; and integrate family support, with home-school collaboration to co-create a reading culture. These measures offer practical digital solutions and theoretical support for classroom culture construction in the context of the new era.

## Keywords

Digital reading; Elementary school class teachers; Classroom culture

# 数字化阅读策略在小学班主任培育班级文化中的应用

宋思雨

天津市河东区缘诚小学, 中国·天津 300161

## 摘要

伴随信息化与教育数字化快速发展, 数字化管理已成为小学班主任培育班级文化的重要载体。本文从教育实践与文化建设的双重视角出发, 系统探讨了数字化阅读策略在班级文化建设中的应用价值与实践路径。实践指出, 数字化阅读策略能够通过拓展阅读资源渠道、增强师生互动质量与构建科学的多元评价体系, 为班主任提供精准化、数据化的文化育人工具; 推动阅读文化内化为班级的核心精神。应积极构建数字化阅读共同体, 营造共享阅读氛围; 设计主题阅读活动, 融合德育与学科育人; 借助阅读激励机制, 强化学生阅读内驱力; 融合家庭力量, 家校协同共建阅读文化, 为新时代背景下班级文化建设提供可操作的数字化方案与理论支持。

## 关键词

数字化阅读; 小学班主任; 班级文化

## 1 引言

在信息化时代背景下, 数字技术正深刻改变着基础教育的育人方式与学习生态。小学阶段作为学生价值观与阅读兴趣养成的重要时期, 班级文化建设在其中扮演着不可替代的育人角色。数字化阅读策略不仅能拓展阅读资源, 激发学生的阅读动力, 更能在潜移默化中塑造学生的价值观念与群体归属感, 使阅读成为班级精神文化的重要载体<sup>[1]</sup>。教师需要积极进行探索, 为培养新时代背景下全面发展的小学生做好保障。

【作者简介】宋思雨(2001-), 女, 满族, 中国陕西紫阳人, 本科, 二级教师, 从事小学语文教学与教育研究。

## 2 数字化阅读策略在小学班主任培育班级文化中的应用价值

### 2.1 拓展阅读资源渠道, 促进班级精神文化的生成

小学班级精神文化的培育离不开知识的学习和思想文化的熏陶, 以往班级阅读文化培育主要依托图书室、图书读物或主题班会, 资源相对匮乏且更换的周期长, 难以适应学生不同层面的阅读需要, 在互联网支持下开展数字化阅读活动, 可为班级文化的培育提供更多的资源<sup>[2]</sup>。

一是互联网整合各种电子书、电子绘本、杂志、名家名著等多种格式的书籍内容, 题材涉及文学、人文、科学等领域, 可以有效突破校园图书资源有限的问题, 兼顾学生层次差异、兴趣差异等差异化的阅读需求。二是数字化功能具有个人的特色化推荐功能和分级阅读功能, 可以根据学生年

龄特点、兴趣爱好、阅读习惯等自动配置相关的读物,班主任可以根据阅读的功能配置分层阅读导引,实现班级全体阅读。

更重要的是,电子化阅读让班内文化的建构变得更为“共同体”,学生可利用微信平台开展微信群阅读活动,通过留言、书评、点赞、聊天等方式交流自己阅读的体验,在精神的沟通及理念碰撞方面建立联系,老师是这个阅读的统筹者、思想引路人,在这个过程中,可以通过提出阅读话题、开展组间分享的方式将阅读作为班级的精神文化向心力。

## 2.2 增强师生互动质量,推动班级关系的良性建构

良好的师生关系是学校班级文化健康发展的保证。以往的师生交流更多的是课堂教学或者班级管理中的面对面交流,形式单一、交流限于教学或者班级管理的时空界限。数字化阅读中师生间的互动打破了交流的时空界限,师生交流更灵活、更连续、更多样化。

互联网交互让师生获得了一种新的交流方法,老师可设置读书作业、读书要求、读书心得等,也可以提一些读书思考或讨论的问题,并做好学生的在线讨论或点评,学生也可以即时交流、留言或咨询老师;师生可以交流不同的阅读内容,拉近师生间的距离。

其次,这种行为促进了班级文化民主氛围和合作意识的养成。学生在数字化交互环境中主动表达与观点分享,教师从“管理者”蜕变为“合作者”“倾听者”,在这个过程中,班主任可从阅读活动观察学生的爱好、情感倾向与认知取向,从而更有效地开展情感渗透以及个性化管理。

## 2.3 构建多元评价体系,提升班级文化建设的科学性与持续性

数字化阅读策略的引入,使班主任能够借助数据化工具开展科学管理与动态评价,为班级文化培育提供量化依据。首先,教师可以借助微信的班级小管家发布任务,检查学生的任务提交情况,能够为班主任提供学生阅读时长、频次、阅读兴趣与阅读互动等直观的数据,以此为基础分析其阅读习惯与文化参与能力,并对阅读话题与活动的规划进行调整。其次,依托数字化阅读策略的评价目标,突破传统的以结果为评价标准,而是在过程性评价和发展性评价方面,利用后台数据对学生的阅读数量、阅读理解程度加以评价,以此完成对学生成长过程中精神建立、文化认同的立体化评价。在阅读、反馈、改进、再阅读的过程中,将班级文化的发展变成了动态生成的状态<sup>[3]</sup>。

# 3 数字化阅读策略助力班级文化培育的实践路径

## 3.1 构建数字化阅读共同体:营造共享阅读氛围

阅读共同体的建立,是班级文化凝聚的前提。传统的阅读活动学生是孤立的阅读,缺少交流与对话,阅读的效果往往是对个体化阅读的完成,无法引发群体共鸣和文化效应。数字化阅读策略为“共同阅读”提供了技术和社群支持,

班主任以此为契机以更低的成本和更高的效率实现阅读共同体的构建。

首先,班主任可通过微信,创建班级自己的“阅读小圈”。采取统一加群、定阅读题目、制订要求等方式,将班级学生拉入同一微信阅读群中,学生在微信群中通过写阅读体会、写书评、投票、评论等活动实现阅读资源共建共用,增强班级的活跃程度,强化集体意识,培养班级共同体。

其次,班主任要重视阅读共同体的“引领机制”。阅读共同体的生命力在于不断的主题更新和精神的引领。教师可结合教材内容或者学期教育主题,开展一系列阅读主题,例如“勇气和成长”“劳动与责任”“科学与梦想”等,并定期开展“线上读书交流会”“书评秀”“故事再创赛”等活动,引领学生积极向上。

此外,数字化背景下的数据分析功能,能够帮助教师精准掌握阅读参与度和互动频次,识别阅读共同体中的“核心读者”“潜在读者”等不同类型群体,从而实施分层激励与个性化指导,保证共同体运作的均衡与持续性。通过技术赋能与人文引领并举,数字化阅读共同体将成为班级文化生成的重要阵地<sup>[4]</sup>。

## 3.2 设计主题阅读活动:融合德育与学科育人

电子阅读终端不仅有海量的资源,其更重要的作用还是可以在班级的阅读活动中依据培育目标“按菜单点单”,设计主题式、跨学科等阅读活动。小学班级文化建设,不仅需要培养学生的阅读兴趣,更需要在培育兴趣的同时,在阅读中开展德育课程培育以及学科育人培育。

首先,德育主题下的阅读单元,以社会主义核心价值观与学生生活实际相结合的方式,设计阅读单元。比如感恩教育这一主题下阅读《爱的教育》《小王子》等绘本,以线上读书讨论+创意表达的形式,解读“尊重”“理解”“分享”等情感教育;比如劳动与创造的主题下阅读乡村振兴、手工劳作等绘本,激发劳动意识与责任意识。

其次要打通学科知识和阅读活动。班主任与语文、科学、美术等学科的教师组成跨学科的阅读共同体,展开跨学科的阅读主题,比如学完《植物的生长》这个单元时,我们可以为学生推荐延伸阅读《神奇的种子》《植物的秘密》等,并线上展开学生写植物生长日记、照片打卡等活动,即通过写作、表达等方式让学生参与到实践活动中,把学习转化成情感体验。

最后,通过可视化阅读特点,将阅读成果以电子海报、视频、思维导图等创作样式呈现,在增强阅读活动美感和体验感的同时,使阅读能够定期举办“线上阅读秀”“云上读书会”等活动进行线上作品展示,让学生的阅读活动从视觉与心灵上获得同步升华,使阅读成为班级文化的主要活动形式。

## 3.3 借助阅读激励机制:强化学生阅读内驱力

首先,重视学生的内驱力。传统阅读激励形式以表扬、

奖励等方式激励学生，很难实现长期有效的效果。数字阅读的激励方式通过跟踪用户的各项数据，并将用户阅读内容精准地及时反馈于用户，让学生的阅读行为关联到学生的荣誉感与成就感，实现自我激励与他人激励<sup>[9]</sup>。

其次，可以借助数字化阅读的积分、勋章、排行榜功能，设置全方位的阅读激励功能，比如以阅读时长、书评质量、交流互动的频率等建立积分的星级，学生一旦通过，就颁发给其“阅读之星”“思考达人”等勋章，这种实时的正向反馈让学生在阅读中体验到心理上的满足感，从而养成坚持阅读的习惯。

第三，重视激励机制的平等性和个性化。教师可以针对学生不同的读书水平分别制定不同的目标，帮助阅读较弱的学生建立信心和提高阅读的积极性，让学生都感受到“进步的快乐”。班主任也可以将班级同学划分为若干组，开展阅读竞赛，以小集体的方式督促同学们合作互助，并获得共同的归属感，从而使学生在团队互助下完成自我的突破。

最后，引导激励过程的最终落实，必须是文化引领过程的体现。比如，“最影响力读书分享”评选活动，增加如“深度思考”“社会价值”“情感传递”等维度，引导学生读书更多关注精神价值实现，让学生实现成绩“竞争”行为到价值追求行为的转化，更是一种文化引领过程中的双翼驱动——以技术激励过程的刺激性和强化力为右翼，以精神文化引领过程中的方向性和引领力作为左翼，双翼齐飞。在如此双翼联动的潜移默化引导中形成“积极向上，快乐学习”的班级共读文化。

### 3.4 融合家庭力量：家校协同共建阅读文化

校园读书文化，同样也少不了家中的家庭读书文化。数字化阅读策略成为家长参与班级读书文化建设的途径，实现家校读书文化建设，融成家庭读书文化建设的协力。

一方面，班主任可以在微信上搭建家校共读专区或者成立家长阅读小组，定期发布亲子共读书目与家庭亲子阅读指导手册，鼓励家长在家营造良好的阅读环境。家长可以在

微信群记录共读随感或者上传阅读图片或者音频，在教师的后台，班主任可以进行必要的点评与指导。这样的家长线上共读不但缩小了家校之间的距离，更将家庭教育变成了班级文化的一个组成部分。

另一方面，鼓励家长参与到班上阅读活动的规划、组织与具体实施过程中去。班主任可以请家长做“阅读推广志愿者”，如发布好书推介在班级公众号中，或负责在线上“共读一本书”活动；举行“家庭故事会”“接力读吧”，让学生在听到家长故事时感受家庭氛围和阅读力量等。家长参与会让其具有教育自信，班级文化中也凝结了更多温情与人情味。家长与教师在数据共享下家校共育的方式，结束家校互动被动的尴尬，建构起协同建构阅读文化建设的能动循环。

## 4 结语

数字化阅读策略的引入，为小学班主任培育班级文化提供了新的班级管理建设的理念。从阅读共同体的构建，到主题活动的设计，再到激励机制与家校协同的融合，数字化阅读已不再是单一的学习方法，而是贯穿班级文化建设全过程的系统性资源。班主任应以教育智慧引领技术应用，使数字阅读真正成为文化育人的重要路径，让每一个孩子都能在数字化阅读的世界中找到精神的归属与成长的力量。

### 参考文献

- [1] 陈春怡. 班级文化建设视角下的小学班主任管理能力提升策略[J]. 中小学班主任, 2025, (09): 40-42.
- [2] 魏园园. 教育信息化2.0背景下的小学班级管理策略研究[J]. 中小学电教, 2025, (03): 67-69.
- [3] 安碧云. 立德树人背景下小学班主任德育策略研究[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (18): 181-183.
- [4] 林津燕, 雷云. 小学班级管理中学生身体的遮蔽与回归[J]. 教学与管理, 2024, (17): 10-13+32.
- [5] 覃业荣. “五育融合”导向下小学班主任胜任力提升研究[D]. 西南大学, 2024.