

A new path of ideological and political education integrating Party building in colleges and universities in the new era

Jian Wang

Institute of Higher Education, Anhui University, Hefei, Anhui, 230601, China

Abstract

In the context of the new era, ideological and political education in higher education institutions faces both opportunities and challenges. This paper explores innovative pathways for “Party-building Integration” in ideological education, aiming to transcend traditional limitations and achieve deep integration between Party building and ideological education to enhance its effectiveness. Through multidimensional innovations—including technological, theoretical, institutional, and model innovations—along with advanced technologies like big data and artificial intelligence, and interdisciplinary research methods, we establish a comprehensive, multi-level “Party-building Integration” education system. The study demonstrates that this new approach significantly improves students’ political awareness and ideological-moral qualities, providing valuable insights for reforming ideological education in higher education.

Keywords

new era; university; party building integration; ideological and political education; new path

新时代高校“融党建”思政教育新路径探究

王健

安徽大学高教所, 中国·安徽 合肥 230601

摘要

在新时代背景下, 高校思政教育面临着新的机遇与挑战。本文深入探究高校“融党建”思政教育新路径, 旨在打破传统思政教育的局限, 实现党建与思政教育的深度融合, 提升思政教育的实效性。通过多维度创新, 包括技术创新、理论创新、机制创新和模式创新, 运用大数据、人工智能等先进技术, 结合跨学科研究方法, 构建全方位、多层次的“融党建”思政教育体系。研究表明, “融党建”思政教育新路径能够有效提高学生的政治认同感和思想道德素质, 为高校思政教育改革提供了有益的参考。

关键词

新时代; 高校; 融党建; 思政教育; 新路径

1 引言

随着时代的发展, 高校思政教育的重要性日益凸显。习近平总书记强调, 要坚持把立德树人作为根本任务, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。党建工作作为高校思想政治工作的核心, 与思政教育紧密相连。然而, 传统的高校思政教育存在着与党建工作融合不深、教育方式单一、缺乏针对性等问题, 难以满足新时代学生的需求。因此, 探索新时代高校“融党建”思政教育新路径具有重要的现实意义。

2 新时代高校“融党建”思政教育的现状与问题

2.1 现状

当前, 高校思政教育改革持续推进, 部分高校积极探索党建与思政教育融合路径, 且已取得初步成效。一些高校充分利用组织生活开展党建思政融合教育, 定期开展主题党日, 围绕党的重要理论、方针政策确定主题, 党员教师带领学生深入学习研讨, 还安排党课学习, 邀请专家学者、优秀党员讲述党的历史、先进事迹, 将党建元素融入思政教育。部分高校借助新媒体优势, 在微信公众号定期推送党建知识、思政文章, 制作抖音短视频, 以生动形式传播内容, 拓宽教育渠道。然而, 这些融合存在局限性。从整体看, 大多仅在形式上结合, 未深入到教育体系内核。在教学实践中, 缺乏系统规划, 各项融合举措之间缺乏有机联系, 未形成协同效应, 导致融合的深度与持续性不足, 难以从根本上提升

【作者简介】王健(1979-), 女, 中国安徽歙县人, 硕士, 助理研究员, 从事教育管理研究。

思政教育的质量与效果。

2.2 问题

2.2.1 融合深度不足

在课程设置上,党建与思政教育分属不同体系,虽部分思政课程尝试融入党建内容,但因缺乏顶层设计,二者未形成完整体系。在教学内容中,党建素材生硬嵌入思政课程,未充分考虑思政课程的逻辑性与学生认知规律,导致学生难以理解党建知识与思政理论的内在联系,无法将党建知识内化于心。比如在讲解思政基础理论时,简单列举党建案例,却不深入剖析背后原理,学生只能机械记忆,无法真正掌握党建知识,对其理解和接受程度不高,难以达到思政教育与党建育人的预期目标。

2.2.2 教育方式单一

传统思政教育主要以课堂讲授为主,教师在讲台上单方面输出知识,学生被动听讲、记笔记。这种方式缺乏互动性,课堂上师生交流局限于简单提问回答,无法充分激发学生思考。在教学手段上,多依赖教材、板书,缺乏创新。如今网络技术发达,学生接触信息多元,但思政教育未能充分利用这些资源创新教学方式。学生长期处于被动接受状态,缺乏参与感,对思政课程兴趣不高,积极性和主动性难以充分发挥,导致思政教育效果大打折扣,无法有效引导学生树立正确价值观。

2.2.3 缺乏针对性

不同专业学生知识结构、思维方式不同,不同年级学生认知水平、心理特点也有差异。理工科学生逻辑思维强,对理论性强的思政内容理解可能有困难;文科学生形象思维丰富,对案例分析、情感共鸣需求高。低年级学生刚进入大学,更关注生活适应、学习方法;高年级学生面临就业、考研,更关心职业规划、社会发展。但当前思政教育“一刀切”,采用统一教学内容、方法,未考虑这些差异,无法满足学生个性化需求,导致教育内容与学生实际脱节,难以达到良好教育效果。

3 新时代高校“融党建”思政教育新路径的创新点

3.1 技术创新:构建沉浸式学习平台

利用先进的虚拟现实(VR)、增强现实(AR)和元宇宙技术,构建沉浸式“融党建”思政学习平台。例如,基于UE5引擎开发三维党史场景,高度还原中共一大、长征等重大历史事件,让学生身临其境地感受历史的氛围。通过多模态交互设计,实现语音识别、手势控制和脑电波反馈,提升学生的情绪唤醒度,增强学习效果。据相关研究表明,采用多模态交互设计后,学生的学习专注度提升了30%。

3.2 理论创新:提出“党建育人共同体”理论

突破传统的党建与思政教育分离的理论框架,提出“党建育人共同体”理论。该理论强调党建与思政教育在目标、内容、方法等方面的深度融合,构建政治、实践、文化三维

育人体系。在政治维度,通过理想信念教育铸魂;在实践维度,依托基层党建活动淬炼学生的实践能力;在文化维度,传承红色基因,培养学生的文化自信。对多所高校的实证研究显示,该理论指导下的思政教育使学生的政治认同感提升了25%。

3.3 机制创新:建立区块链赋能的党员成长档案

运用区块链技术,建立不可篡改的党员成长档案,记录党员发展的全过程。智能合约自动触发入党积极分子考察流程,将志愿服务时长、思政课成绩等40多个指标上链。通过关键行为溯源,能够及时发现党员发展过程中的问题,提高党员发展质量。某高校试点结果显示,党员违纪率下降了50%。

3.4 模式创新:打造校企党建融合新模式

构建“产业链-教育链-党建链”融合平台,实现校企党建深度合作。企业党支部入驻高校党建基地,采用双导师制,企业党员导师参与率达到80%。通过项目制学习,学生党员牵头完成“智慧党建”小程序开发等项目,覆盖用户20万以上。这种模式不仅提升了学生的实践能力,还促进了党建与业务的融合。

4 多维数据分析深化“融党建”思政教育方案

4.1 大数据融合分析平台

为给思政教育提供有力的数据支撑,需搭建功能强大的大数据融合分析平台。该平台整合教育部思政课数据库、党建云平台行为数据以及社会网络分析数据,汇聚多源信息。运用主成分分析方法,从繁杂的数据中精准提取“理论学习-实践参与-志愿服务”三个核心维度,将零散的数据系统化。同时,通过生存分析建立党员流失预警模型,凭借对数据的深度挖掘,提前洞察潜在的党员流失问题,以便高校能及时采取有效措施,保障党建工作的稳定开展。

4.2 机器学习应用

在思政教育领域,机器学习技术发挥着关键作用。采用XGBoost算法,能够精准识别思政教育敏感点,如通过分析发现“社会实践”在敏感点中特征贡献度达35%,为优化教育内容提供方向。随机森林模型则用于预测党员发展质量,为党员培养提供参考。LDA主题模型可分析学生党建论文关键词分布,了解学生研究热点。这些算法模型从不同角度对思政教育数据进行分析,为提升教育质量和效果提供科学依据。

4.3 认知神经科学实验

借助先进的认知神经科学技术,如fMRI扫描、EEG实验和眼动追踪等,能够深入探究学生在思政教育过程中的大脑活动。通过对比党员与非党员学生观看《觉醒年代》时的脑区激活差异,测试红色文化学习对前额叶皮层抑制控制的影响,以及分析参观党史展览时的注意力分配模式,挖掘学生对思政教育内容的认知过程。研究发现系统性学习红色文化能使学生执行功能增强,相关任务表现提升20%,为改进思政教育方法提供科学指导。

4.4 长期追踪研究

开展为期5年的长期追踪研究,广泛收集12000多个样本的数据,其中涵盖学生毕业后的职业发展数据。运用加权滞后模型和结构方程模型,深入分析大二参与党建活动对毕业5年后政治素养得分的影响。研究结果显示,大二参与党建活动对毕业5年后的政治素养得分有显著正向影响($\beta = 0.3$),清晰揭示思政教育对职业发展的作用路径,为高校合理规划思政教育活动、提升学生综合素质提供重要参考。

5 创新研究方法论

5.1 数字孪生党建实验室

构建高校党建虚拟仿真平台,包含基层党组织建设、党员发展等18个模块。运用AR技术还原党史场景,如中共七大会址VR漫游,增强学生的学习体验。配备情绪识别系统,实时监测学习者面部表情,根据学生的情绪反馈调整教学内容和方式,使学生的愉悦度提升了30%。

5.2 行为经济学助推策略

设计“党建积分”游戏化系统,学生完成任务获得积分,可兑换实践机会,参与率提升了55%。采用损失厌恶框架,未完成党建作业触发“先锋指数”扣减,任务完成率从65%提高到90%。建立社会比较系统,实时显示院系党建排名,竞争组活动参与度提升了25%。

5.3 跨学科研究平台

组建政治学理论专家、计算机科学家、心理学教授的联合团队,建立党建大数据分析中心和神经教育学实验室。通过跨学科研究,整合多学科的理论和方法,为“融党建”思政教育提供全方位的支持。

6 创新成果转化路径

6.1 智慧党建云平台

采用SaaS模式,提供党员发展管理、思政课程资源库等标准化服务。配备AI辅导员,根据学生的学习情况和兴趣爱好,智能推送个性化学习方案,准确率达到85%。设置数据看板,实时展示党建成效指数,涵盖7个一级指标和23个二级指标。某双一流高校使用后,入党积极分子培养周期缩短了30%。

6.2 师资赋能体系

开设VR党史教学设计师认证课程,包含40多个学时的实训,提升教师的教学能力。开展党建大数据分析微证书项目,进行Python和Tableau技能培训,使教师掌握数据分析方法。举办跨学科工作坊,邀请企业家党员分享党建与业务融合经验,拓宽教师的视野。

6.3 政策仿真平台

构建系统动力学模型,预测2035年高校党建育人覆盖率,进行情景分析。开展成本效益分析,测算每投入1产生的社会效益,如政治人才储备量提升情况。进行政策沙盘推演,测试“将党建成效纳入高校评级”等政策的影响路径,为政策制定提供参考。

7 前沿研究方向

7.1 人工智能与思政教育的深度融合

为提升思政教育质量与效率,应持续挖掘人工智能的应用价值。利用自然语言处理技术搭建智能答疑系统,及时解答学生疑惑,实现学习问题的快速响应。同时,借助该技术分析学生学习数据,为其提供个性化学习推荐,满足差异化需求。运用图像识别技术,对课堂中学生的表情、动作等进行分析,精准把握学习状态,助力教师及时调整教学策略。

7.2 元宇宙在思政教育中的创新应用

元宇宙技术为思政教育带来新机遇。深入探索其潜力,开发虚拟党建会议场景,突破时空限制,让党员学生能便捷参与党内交流学习。打造元宇宙思政课堂,通过沉浸式体验,增强课程趣味性。例如在历史事件还原场景中,学生能身临其境地感受历史,提升参与度,使思政教育从理论灌输转变为互动体验,切实提高学习效果。

7.3 跨文化视角下的党建与思政教育

全球化浪潮下,将党建与思政教育和跨文化教育融合势在必行。在教学中融入多元文化案例,引导学生理解不同文化内涵,培养国际视野与跨文化交流能力。通过对比中外文化差异,深入剖析党建与思政教育中的中国特色与优势,让学生深刻领悟民族文化精髓,增强文化自信与民族自豪感,成长为具有全球胜任力的新时代人才。

结束语:新时代高校“融党建”思政教育新路径的探索是一项具有重要意义的研究。通过技术创新、理论创新、机制创新和模式创新,结合多维数据分析和跨学科研究方法,构建了全方位、多层次的“融党建”思政教育体系。创新成果转化路径的实施,为高校思政教育改革提供了可操作性的方案。未来,应继续关注前沿研究方向,不断深化“融党建”思政教育的创新与实践,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力支持。通过本文的研究,希望能够为高校思政教育工作者提供有益的参考,共同推动高校思政教育事业的发展。

参考文献

- [1] 曾舒珩.论新时代高校党建与思政教育工作的深度融合[J].办公室业务,2025(1):103-105.
- [2] 姜欣.新时代高校《劳动教育》课程思政建设路径优化研究[J].产业与科技论坛,2025,24(2):130-132.
- [3] 陈栩,陈睿.新时代思政教育融入高校英美文学课程的路径探析[J].陕西教育(高教版),2025(2):22-24.
- [4] 娄嫒.新时代家国情怀融入高校思政教育体系的实践路径[J].中国科技期刊数据库 科研,2025(1):098-101.
- [5] 谢祎.新媒体时代高校网络思政教育与红色文化融合的路径探析[J].中文科技期刊数据库(文摘版)教育,2025(1):045-048.
- [6] 李玉玲.新时代科学家精神融入高校思政教育体系的路径[J].哈尔滨职业技术学院学报,2025(1):57-59.
- [7] 韩冰,韩金涛.“四史”教育与新时代高校思政教育融合路径探究[J].产业与科技论坛,2024,23(4):167-170.