

# Development, integration and application strategy of interdisciplinary teaching resources for junior high school Chinese

Jinquan Cai

Dianbai District No.1 Middle School, Maoming, Guangdong, 525000, China

## Abstract

The eighth-grade Chinese textbook (Volume 1) published by the Ministry of Education covers diverse genres including news reporting, biographies, travelogues, and expository writing, inherently containing rich interdisciplinary elements. The news unit explores aerospace technology and historical events, the biographies section examines personal ethos and historical contexts, while the expository writing unit integrates architectural aesthetics and engineering principles. However, current Chinese language instruction faces challenges such as arbitrary resource selection, superficial integration, and lack of development mechanisms, leading to superficial interdisciplinary teaching. Based on practical teaching experiences with the Ministry-compiled textbook, this paper explores the educational value of interdisciplinary teaching resources, analyzes practical challenges in resource development and integration, and proposes practical approaches including: 1) unit-themed resource selection criteria, 2) structured thematic module design, 3) school-based collaborative resource development mechanisms, and 4) interdisciplinary thematic teaching research.

## Keywords

junior high school Chinese; interdisciplinary teaching; resource development; Ministry of Education edition; integrated application

## 初中语文跨学科教学资源开发整合与应用策略

蔡金全

广东省茂名市电白区第一中学初级中学, 中国·广东 茂名 525000

## 摘要

部编版八年级语文上册涵盖新闻采访、人物传记、山水游记、说明文等多种文体, 课程内容本身蕴含着丰富的跨学科元素。新闻单元涉及航天科技与历史事件, 传记单元触及人物精神与时代背景, 说明文单元包含建筑美学与工程技术。然而当前语文教学中存在资源选择随意、整合浅表、开发机制缺失等问题, 导致跨学科教学流于形式。本文立足部编版八年级语文上册教学实践, 探讨跨学科教学资源的育人价值, 剖析资源开发整合面临的现实困境, 提出以单元主题为核心的资源筛选准则、结构化专题资源模块设计、校本化资源共建机制以及跨学科主题教研等实践路径。

## 关键词

初中语文; 跨学科教学; 资源开发; 部编版; 整合应用

## 1 引言

部编版八年级语文上册第一单元“新闻阅读”包含《中国人首次进入自己的空间站》《“飞天”凌空——跳水姑娘吕伟夺魁记》等文章, 这些内容不仅承载着语文学科的理解与表达能力培养目标, 更涉及航天工程、体育竞技等领

域的专业知识。单纯从语文视角解读文本, 学生难以真正理解空间站对接技术的复杂性、跳水动作的难度系数, 新闻报道所展现的科技成就与体育精神也就缺少了厚重的认知支撑。跨学科教学资源的引入能够为学生搭建起多维度理解文本的桥梁, 将语文学学习置于更广阔的知识图景中, 培养学生的综合思维能力与问题解决能力。

【基金项目】广东省2025年中小学教师教育科研能力提升计划项目的一般项目课题“以学科为主线的初中语文跨学科学习教学实施策略研究”的阶段性研究成果(项目编号: 2025YQJK0926)。

【作者简介】蔡金全(1981-), 女, 中国广东茂名人, 本科, 一级教师, 从事初中语文教学研究。

## 2 初中语文跨学科教学资源的价值内涵

### 2.1 真实情境资源对学生综合认知能力的激发作用

真实情境资源将抽象的文本知识转化为可感可知的学习对象。在学习部编版八年级上册第五单元第19课《中国石拱桥》时, 教师带领学生观看港珠澳大桥建设纪录片, 视频中展现了桥梁设计师如何运用力学原理计算拱券承重能

力、工程师如何选择材料保证桥梁耐久性、施工团队如何克服海洋环境挑战完成建设。学生在观看过程中不仅理解了课文中“拱形受力均匀”的工程原理，更看到了现代桥梁建设融合了材料科学、海洋地理、环境保护等多学科知识。

## 2.2 人文社科资源对语文学科育人功能的拓展

人文社科资源为语文教学注入深厚的思想内涵。在讲授部编版八年级上册第二单元第7课《藤野先生》时，教师引入中日关系史的相关资料，介绍鲁迅留学时期的历史背景、中国近代知识分子的救国探索历程。学生观看纪录片片段，了解甲午战争后中国社会的屈辱与觉醒，阅读当时留日学生的回忆文章，感受那个时代青年的焦虑与抉择。在这样的历史情境中再读课文，学生对鲁迅弃医从文的决定有了更深刻的理解，认识到这不仅是个人的职业选择，更是知识分子面对民族危机时的精神抉择<sup>[1]</sup>。

## 2.3 自然资源对学生科学精神与人文素养的融合培育

自然资源帮助学生的人文与科学之间建立对话。部编版八年级上册第一单元第5课《一着惊海天——目击我国航母舰载战斗机首架次成功着舰》描写了舰载机着舰的惊险瞬间，教师引入航空动力学的基础知识，用豆包生成舰载机着舰过程的三维动画，标注出飞机在不同阶段的速度、高度、角度变化。学生观察动画发现，飞机在接近航母甲板时需要精确控制下降速率，过快会导致起落架损坏甚至机毁人亡，过慢则可能因失速坠海。动画中还展示了阻拦索如何在瞬间承受巨大拉力使飞机减速停稳，这涉及材料力学中的应力应变概念。学生通过计算飞机从接触甲板到完全停稳的时间与距离，理解了课文中“惊心动魄”描写的科学依据。

## 3 初中语文跨学科教学资源开发整合的应用困境

### 3.1 资源选取与语文课程目标的关联度不强

跨学科资源的引入应该服务于语文核心素养的培养，但实践中常出现为跨学科而跨学科的现象<sup>[2]</sup>。在教学部编版八年级上册第一单元第2课《中国人首次进入自己的空间站》时，某位教师播放了长达20分钟的空间站建设全过程纪录片，详细介绍舱段发射、轨道对接、设备安装等技术细节。学生观看后对航天工程产生了浓厚兴趣，课堂讨论集中在技术问题上，如空间站如何解决能源供应、宇航员在失重环境中如何生活等。整节课更像是一堂航天科普课，语文学科的学习目标被淹没。新闻文本的结构特点、语言表达方式、叙事视角选择等语文知识未被充分关注，学生也没有完成相应的阅读理解与写作训练。

### 3.2 资源内容呈现的碎片化与系统性整合不足

跨学科资源往往以零散的形式出现，缺少系统化的整合设计。在讲授部编版八年级上册第四单元第16课《白杨礼赞》时，教师为了让学生理解白杨树的生长特性，展示了几张白杨树的图片，播放了一段关于西北地区植被的短视

频，还引用了植物学教材中关于白杨树耐旱耐寒特点的文字说明。这些资源分散呈现，学生获取了一些零碎的知识点，但未能建立起白杨树生长环境、生物特性与象征意义之间的内在联系。某个学生在分析课文象征手法时，虽然知道白杨树能在恶劣环境中生长，却不理解为何茅盾选择白杨树而非其他植物作为象征对象，白杨树的哪些特性与抗战时期北方军民的精神品质最为契合。碎片化的资源提供了知识点，却未能形成支撑深度理解的知识结构。

### 3.3 校本化资源开发机制的缺失与外部依赖

跨学科资源的开发过度依赖外部现成资源，缺少立足校本实际的创造性开发。教师在备课时习惯于从网络搜索视频、图片、文章等资源直接使用，这些资源虽然内容丰富，但与本地学生的生活经验、认知特点、学习需求之间存在距离<sup>[3]</sup>。在学习部编版八年级上册第五单元第20课《苏州园林》时，教师播放了关于园林建筑的专业讲解视频，视频中使用了大量建筑学术语，如“借景”“框景”“对景”等，部分学生因为缺少相关背景知识难以理解。

### 3.4 教师跨学科知识储备不足造成的资源利用效率不高

跨学科教学对教师的知识结构提出了挑战。语文教师的专业背景主要是文学与语言学，对其他学科的知识了解有限。在引入跨学科资源时，教师可能无法准确把握资源中的学科知识，甚至出现理解偏差。讲授部编版八年级上册第一单元第4课《“飞天”凌空——跳水姑娘吕伟夺魁记》时，教师想要引入物理学知识解释跳水动作的难度，但对转动惯量、角动量等概念理解不够深入，在课堂上的讲解出现错误，反而给学生造成困惑。即便教师避免讲解专业知识，仅仅呈现资源让学生观看，也会因为缺少引导而使资源的价值大打折扣。

## 4 初中语文跨学科教学资源开发整合的构建路径

### 4.1 确立基于单元主题的跨学科资源筛选准则

资源筛选需要建立明确的标准，确保资源服务于语文学习目标。部编版八年级上册第三单元以“山水游记”为主题，包含《三峡》《答谢中书书》《记承天寺夜游》等古文，单元学习目标是理解古人的山水审美情趣、掌握游记的写作手法、积累文言词汇与句式。教师在筛选跨学科资源时应该围绕这些目标展开，引入的地理知识应该帮助学生理解山水形胜对审美体验的影响，而非详细讲解地质构造；引入的绘画作品应该展现古代山水画中的意境营造，与课文中的景物描写形成呼应，而非进行绘画技法的专业分析。具体地，教师在讲解《三峡》时，利用文心一言生成三峡地区的地形剖面图，标注出巫山、瞿塘峡、西陵峡的位置与海拔。学生通过观察地形图理解“两岸连山，略无阙处”的地理成因，认识到郦道元描写的“重岩叠嶂，隐天蔽日”正是峡谷地貌的真实写照。教师接着展示南宋画家创作的《长江万里图》局

部,画中峰峦叠嶂、江水奔流的意境与课文描写相得益彰。学生在地形图与绘画作品的对照中,既理解了自然地理知识,又感受到古人将地理认知转化为审美表达的文化传统<sup>[4]</sup>。

#### 4.2 设计指向深度学习的结构化专题资源模块

结构化资源模块将零散的资源按照学习逻辑整合成有机整体。针对部编版八年级上册第六单元《孟子》三章的教学,教师设计“先秦思想与社会变革”跨学科专题资源模块。模块分为四个板块,背景认知板块提供春秋战国时期的历史纪录片片段,介绍诸侯争霸、社会动荡的时代背景,配以历史地图标注主要诸侯国的地理位置与势力范围,让学生建立起孟子思想产生的历史情境。思想解读板块整合《孟子》原文、现代汉语译文、学者讲解视频,让学生通过多种形式的资源理解“仁政”“民本”等核心概念。对比分析板块引入《韩非子》《荀子》等先秦诸子的相关论述,让学生对比不同思想流派对人性、政治的看法,理解百家争鸣的思想盛况。现实链接板块提供当代社会治理的新闻案例,学生讨论孟子“民为贵,社稷次之,君为轻”的思想在现代社会的意义。某个学习小组在完成专题学习后,制作了“孟子思想的当代价值”主题演讲视频,视频中引用抗疫期间政府以人民生命健康为首要考量的决策案例,论证孟子民本思想的超越时代价值。结构化模块使学生的学习经历了情境建构、知识理解、对比分析、价值判断的完整过程,资源之间形成逻辑递进关系,支撑学生的深度学习。

#### 4.3 建立以教师为主体的校本化资源共建共享机制

校本化资源开发需要制度保障与平台支持。学校建立跨学科资源开发工作坊,由语文教师与其他学科教师组成协作团队<sup>[5]</sup>。在准备部编版八年级上册第二单元“人物传记”的教学时,语文教师与历史教师、心理教师共同讨论资源需求。历史教师提供近代中国社会变革的历史资料,心理教师介绍人物性格分析的心理方法,语文教师将这些跨学科知识转化为教学资源。团队共同录制微课视频,历史教师讲解鲁迅生活的时代背景,心理教师分析鲁迅作品中人物的心理刻画手法,语文教师引导学生将这些知识运用到传记写作中。学校搭建资源共享平台,教师将开发的视频、文档、图片等资源上传至平台并附上使用说明,其他教师可以下载使用并提出改进建议。某位教师在使用同事开发的《藤野先生》教学资源后,发现其中关于中日关系史的资料过于复杂不适合学生理解,便对资料进行精简并补充了图表说明,将修改后的资源重新上传。

#### 4.4 开展聚焦资源转化能力的跨学科主题式教研

教师的跨学科素养提升需要针对性地教研支持。学校

组织“跨学科资源在语文教学中的转化应用”系列教研活动,每次活动聚焦一个具体问题。某次教研主题是“如何将科技类资源转化为语文学习素材”,研讨部编版八年级上册第一单元新闻报道的教学。教师集体观看《中国人首次进入自己的空间站》的新闻视频与航天科普纪录片,讨论哪些内容应该引入课堂、如何引导学生从语文角度分析资源。一位教师提出,可以让学生对比新闻报道与科普纪录片在叙述方式上的差异,新闻强调事件的重大意义与时效性,语言简洁凝练;纪录片注重科学知识的系统讲解,语言专业详细。学生通过对比理解不同文体的表达特点,这就将科技资源转化为了语文学习内容。另一位教师建议,可以引导学生收集多家媒体对同一航天事件的报道,分析不同媒体在标题拟定、导语撰写、事实选择上的差异,培养学生的媒介素养与批判性思维。这些教研讨论使教师认识到,跨学科资源的价值不在于让学生掌握其他学科知识,而在于通过资源创设学习情境、提供分析对象、激发思维碰撞,最终指向语文核心素养的培养。学校还邀请其他学科教师参与语文教研,物理教师讲解如何将物理知识转化为学生易于理解的形式,美术教师分享绘画作品在文学鉴赏中的运用方法,这些交流拓展了语文教师的知识视野,提升了资源应用能力。

## 5 结语

跨学科教学资源开发与整合是一项系统工程,需要清晰的目标意识、科学的设计方法、协作的工作机制与持续的专业发展。部编版八年级语文上册为跨学科教学提供了丰富的内容基础,教师应该立足语文学科本位,创造性地开发利用跨学科资源,使资源成为学生理解文本、拓宽视野、发展思维的有力支撑。资源开发不是简单的材料堆砌,而是基于学习目标的精心设计;资源整合不是表面的拼接组合,而是指向深度学习的逻辑建构;资源应用不是知识的单向传递,而是师生共同探究的过程。

## 参考文献

- [1] 苗丽君.初中语文教学中新媒体资源的开发与整合[J].东南西北,2025(3):0143-0145.
- [2] 赵莹凤.初中语文教学中跨学科融合教学的策略研究[J].教育界,2025(3):38-40.
- [3] 刘艳秋.初中语文跨学科教学实践路径探析[J].中国教工,2025(1):48-49.
- [4] 欧阳清海.基于跨学科理念的初中语文教学策略探微[J].成才之路,2025(11):89-92.
- [5] 李婷婷.初中语文跨学科整合教学的实践与探索[J].中国科技期刊数据库 科研,2025(3):103-106.