

In the teaching task of the course, the ideological and political elements are implicitly transformed into the expression mechanism of students' experience

Renjun Zhang

Karamay Experimental Middle School, Karamay, Xinjiang, 834000, China

Abstract

The essence of ideological and political education in curriculum lies in integrating political elements into disciplinary teaching tasks, enabling students to naturally experience value cultivation through learning. The key lies in transforming these elements from implicit existence to explicit recognition. Through literature review, classroom observation, and case analysis, this study explores the roles of problem scenarios, inquiry processes, and outcome expressions in this transformation. Results indicate that problem scenarios guide students into value domains, conflicts during inquiry foster value resonance, while outcome expressions facilitate the internalization and externalization of value recognition. The research proposes that ideological education should follow the “problem scenario— inquiry process—outcome expression” chain to achieve the integration of knowledge and values. This approach helps students transition from cognition to experience, and from experience to recognition, providing an effective pathway for moral education and talent development.

Keywords

curriculum ideological and political education; implicit transformation; student experience

课程教学任务中思政元素隐性转化为学生体验的表达机制

张仁军

新疆克拉玛依市实验中学, 中国·新疆 克拉玛依 834000

摘要

课程思政的核心是将思政元素融入学科教学任务, 让学生在学习中获得自然价值体验, 关键在于实现思政元素从隐性存在到显性认同的转化。本文通过文献梳理、课堂观察及案例分析, 探究问题情境、探究过程及成果表达在转化中的作用。结果表明: 问题情境可引导学生进入价值境域, 探究过程中的矛盾冲突能促成价值认同共鸣, 成果表达则推动价值认同内化与外化。研究提出课程思政应围绕“问题情境—探究过程—成果表达”链条展开, 实现知识与价值的统一, 助力学生完成从认知到体验、从体验到认同的转变, 为立德树人提供有效路径。

关键词

课程思政; 隐性转化; 学生体验

1 引言

随着新课程改革的深入推进, 核心素养作为高中生适应社会发展的重要品格和关键能力, 受到广泛关注, 也为学校落实“立德树人”根本任务指明了方向^[1]。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出, 各门课程应与思政课程同向同行, “课程思政”由此成为大中小学各科教学的重要关键词^[2]。作为培育学生核心素养的直接方式, 思政教学在内容与途径上已发生深刻变革^[3]。

课程思政是将学科教学与思想政治教育相融合, 将所

有课程打造为思政教育平台, 其本身具有潜隐性且意识形态属性明确。新课程改革要求培养全面发展的复合型人才, 这就需要打破专门思政课程的局限, 在综合素养课和专业课中融入思政教育, 构建大思政教育格局^{[4][5]}。

课程思政的成效不在于教师“传授了什么”, 而在于学生“感受到了什么”^[6]。传统课堂多采用显性灌输模式, 难以让学生真正信服; 只有当学生在自主完成学科任务、解决问题或情境体验中, 感知到学科知识背后的价值时, 才会将其内化为自身认同^[7]。因此, 课程思政的本质是“隐性转化”——将思政元素隐性融入教学任务与探究活动, 让学生在“学”与“做”中实现从“听到”到“认同”、从“知道”到“做到”的转变。本文从现实困境、理论基点、机制路径、实践案例及反思总结等方面, 探讨思政元素隐性转化为学生

【作者简介】张仁军(1979-), 男, 硕士, 中学高级教师, 从事不同学科教学与课程思政的融合研究。

体验的表达机制，为课程思政优化提供参考。

2 现实困境：思政元素为何难以转化为学生体验

当前课程思政实践中，思政元素向学生体验的转化面临诸多阻碍，主要体现在以下方面：

2.1 思政元素与学科知识融合生硬

许多课堂的思政教育呈现“附加式”特征，教师在知识讲解后随意添加价值口号，缺乏与学科知识的内在逻辑衔接，导致思政元素“悬浮”于学科内容之外，无法与学科核心问题形成有效呼应^[8]。这种生硬拼接让学生难以将价值认知与知识学习关联起来，思政教育沦为形式。

2.2 教学模式缺乏真实体验过程

课堂教学仍以讲授为主，学生多处于“听和记”的被动状态，缺乏探究、辩论、创造等真实实践过程，难以在任务解决中体会责任与担当。学生虽能复述教师的价值观点，但这些认知与自身生活经验脱节，价值认同仅停留在表层，无法转化为自觉行动。

2.3 评价机制与教师能力存在短板

课堂评价重知识、轻体验，忽视学生学习过程中的情感流露与价值生成，导致思政教育缺乏正向激励与持久影响。部分教师虽有课程思政意识，但教学设计能力不足，难以将思政元素自然嵌入“问题提出—探究过程—成果表达”的教学链条。同时，学科差异明显，语文等学科易挖掘价值切入点，而理化等学科易陷入“知识至上”的误区，跨学科协同不足，导致课程思政育人功能覆盖不全、效能不足。

3 机制探究：思政元素隐性转化的三大关键路径

思政元素向学生体验的隐性转化，需依托科学的教学机制设计，通过问题情境、探究过程、成果表达三个关键环节，实现价值从嵌入到生成再到外化的完整闭环。

3.1 在问题情境里嵌入价值，把学生带进体验场域

课程思政的首要步骤并非直接向学生灌输“应认同的价值”，而是通过精心设计的问题情境，让学生在完成学科任务的过程中，不自觉地接触并体验价值内涵。有效的问题情境需兼具学科逻辑与现实关怀^[9]：若仅聚焦知识本身，如数学课单纯要求“求平均数”，学生只能机械套用公式；而将任务设计为“调查校园垃圾分类现状并统计数据”，学生在运算过程中必然会直面环保责任这一社会议题。此时，思政元素不再是外在说教，而是内嵌于问题的提出与解决之中，学生在“解题”的思维劳动中，自然进入价值体验场域。这种设计打破了知识与价值的二元对立，将学科内容与社会关切交织，让学生在真实任务中体会责任与担当。

3.2 探究过程中发生共鸣，让价值自我生长

隐性转化的核心在于学生的探究过程。教师需在探究环节有意设置矛盾点、冲突点或抉择点，让学生在分析、合

作、辩论中主动生成价值认知。以英语阅读“全球气候变化”主题教学为例：若仅停留在词汇、语法层面的讲解，学生难以获得深层价值体验；而采用小组合作开展“国家立场陈述”，让学生扮演不同国家代表发表观点，他们在查阅资料、整合观点、交锋辩论的过程中，会深刻体会到利益冲突与责任分担，进而对“人类命运共同体意识”形成真切体验。这种“主动生成”式探究，区别于“被动接受”的灌输，只有经过情境困惑、观点碰撞、自我建构的过程，价值认同才能真正扎根于学生内心，探究过程也成为思政元素从外显输入到内在共鸣的关键通道。

3.3 成果表达中升华，促进价值外化定型

隐性转化的最终落脚点是成果表达。当学生能用语言、作品、行动等形式展现价值认知时，思政元素才完成了从“内隐感知”到“外显表达”的转化^[10]。成果的价值不在于“答对与否”，而在于是否蕴含学生的价值立场：如物理课堂探究“新能源应用”时，成果既可以是实验结论，也可以是“新能源推广要兼顾公平与可持续”的观点表达，这正是责任意识的外化；化学课堂探究酸雨危害时，学生若能在汇报中提交“校园环保倡议书”，则实现了从知识学习到价值践行的跃迁。成果表达让学生的价值认同变得可视化，既是对体验过程的巩固，也是对社会责任感的再次强化，推动价值认知转化为稳定的行为倾向。

4 实践案例：课堂思政元素的隐性转化

以《岳阳楼记》语文课堂教学设计与实施为例，具体呈现思政元素隐性转化的实践路径：

4.1 问题情境的设定：从文本解读到现实关怀

传统教学中，《岳阳楼记》的教学多聚焦文章结构、语言赏析及作者情感分析，学生被动背诵“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”等名句，难以体会其深层价值。为实现思政元素的隐性转化，教师将问题情境设定为“新时代青年应如何理解‘先忧后乐’，又该如何践行”，将古代名篇与现代青年的责任担当紧密关联。学生在阅读文本时，不再局限于语言层面的解读，而是被带入价值思考的语境，感受到文本蕴含的家国情怀与责任意识，实现了从“学知识”到“悟价值”的转变。

4.2 探究过程推进：讨论与争辩中生成价值认同

课堂以小组合作形式展开探究，各小组从不同视角切入：有的聚焦国家发展与青年责任，有的结合校园生活探讨集体事务的担当，有的从自身成长角度思考“自律与担当”的关系。在小组汇报与全班讨论环节，不同观点激烈碰撞：有学生认为“先忧后乐”是牺牲个人利益成全集体，也有学生主张“个人幸福与社会责任应并行”。通过辩论与反思，学生不断调整和建构自身认知，价值认同并非由教师直接传授，而是在探究过程中自然生长，逐步形成对“责任”与“奉献”的个性理解。

4.3 成果表达的呈现：从语言复述到情感升华

课堂收束环节，教师要求学生以“新时代青年的担当”为主题撰写演讲稿，表达对“先忧后乐”的理解与实践设想。这一要求打破了传统的文本复述模式，促使学生联系现实问题与自身体验进行价值表达。有学生写道：“当社会面临困难时，青年不应只顾个人安逸，而应主动挺身而出，我已提出改善校园环境的具体建议”；还有学生表示：“参与班级管理、关心集体发展，便是我对‘先忧后乐’的践行”。这些演讲稿既体现了学生对文本的深刻理解，也显性化了他们在课堂探究中形成的价值认同，成果表达成为思政元素外化的重要出口。

4.4 课堂成效与反思：从文本学习到价值内化

该案例的实践表明，思政元素的隐性转化关键在于学生“做了什么”“说了什么”。通过问题情境的引导，学生在阅读经典文本时主动关怀现实；在探究过程中，通过讨论与辩论形成个性化价值认同；在成果表达中，思想观念得以外显并巩固。课堂观察与学生反馈显示，多数学生认为“这节课不仅读懂了文章，更学会了思考责任与担当”，部分学生甚至在后续班级活动中主动承担更多事务，表明价值认同已开始转化为行为自觉。

这一案例充分彰显了课程思政隐性转化的核心机制：价值并非附加于教学任务，而是蕴含在“问题情境—探究过程—成果表达”的完整链条中；体验并非空洞的情感感知，而是通过探究与表达逐步生成；成效并非停留在口头表述，而是体现为学生的认同与行动。课程思政的育人力量，正是在这种细微的生成过程中得以彰显。

5 成效与反思

5.1 实践成效

学生层面：融入思政元素后，学生的课堂参与热情与情感投入显著提升。在问题情境的驱动下，学生在探究与合作中逐渐展现出更强的责任意识与社会关怀。例如在环保相关的统计任务中，学生不仅掌握了数据处理方法，还积极提出改善校园环境的具体建议。

教师层面：教师逐步形成将价值引导融入学科任务的意识，思政元素与学科内容的“硬性拼接”现象减少，融合度有所提升。越来越多的教师开始探索隐性转化的教学方法，教学设计的针对性与有效性不断增强。

课堂与制度层面：问题导向与任务驱动让课堂更具活力，学生的表现欲与表达欲显著增强，课程思政从附加环节转变为课堂常态。学校提供了必要的资源支持，为教师的实践探索预留了空间。

5.2 存在不足

学生价值体验深度不足：多数学生的价值体验仍停留在表层，多为课堂上的观点表达，难以将价值认知与自身生活经验深度结合，价值认同的持久性有待加强。

教师能力与学科协同欠缺：部分教师仍依赖文本与案

例教学，对思政元素的挖掘停留在显性化阶段，隐性转化效能未充分发挥；跨学科协同不足，缺乏整体规划，导致思政教育覆盖不全。

评价机制与制度保障不完善：课堂评价仍以成绩为核心，忽视对学生体验与思维过程的考量；思政成果难以量化，导致评价缺乏科学性与针对性；学科衔接薄弱，未形成系统的育人体系。

5.3 改进方向

完善教学任务链：确保思政元素在“问题情境—探究过程—成果表达”的各个环节自然嵌入，实现知识学习与价值体验的同步推进。

丰富评价内容与方式：将价值表达、合作过程、情感体会等纳入评价体系，给予学生针对性反馈，改变“重知识、轻体验”的评价导向。

加强教师培训与学科交流：通过专题培训、教研活动等提升教师的教学设计能力与隐性转化水平；促进跨学科交流，分享实践经验，打破学科壁垒。

搭建跨学科协作平台：学校层面统筹规划，建立跨学科协作机制，实现资源共享、优势互补，构建系统完整的课程思政育人体系。

唯有如此，课程思政才能真正从“口号”走向“落地”，让学生在持续的学习探究中完成价值内化与人格成长，切实落实立德树人的根本任务。

参考文献

- [1] 陶佳慧,朱艳.基于核心素养的高中地理课程思政实践教学研究——以“长江经济带发展战略”为例[J].中学地理教学参考,2025,(24):44-47+2.
- [2] 韩萍.基于全国教育大会精神的普通高中课程思政质量提升策略探索——以甘肃省兰州市第二十七中为例[J].甘肃教育研究,2025,(15):57-61.
- [3] 黄伟华.课程思政视域下高中地理课程教学探索——以“珠海航展乡土教学”为例[J].地理教学,2025,(15):21-26.
- [4] 张志晖.高中生物学课堂融入思政教育理念的策略探究[J].中学课程辅导,2025,(22):72-74.
- [5] 潘佳琪.课程思政下高中生物学融合生态文明教育实践——以“人类活动对生态环境的影响”为例[J].中学课程辅导,2025,(22):60-62.
- [6] 杨楠.课程思政视域下高中古诗词群文阅读教学研究[J].西藏教育,2025,(07):31-35.
- [7] 檀桂存,仲小敏.高中地理教材思政教育功能的教学实现策略——以湘教版高中地理教材为例[J].地理教育,2025,(08):70-74.
- [8] 赵君星.思想政治教育与化学实验教学的融合——评《化学教学论实验课程思政教学案例》[J].化学学报,2025,83(06):655-656.
- [9] 徐竟竟.课程思政融入高中语文教学的有效途径研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2025,(06):32-34.
- [10] 荆敏,倪纾瑶,冯殿华.教育数字化背景下高中英语教师课程思政素养培育[J].海外英语,2025,(11):157-159.