

Exploration of the Educational Outcomes of the “First-Class Ideological and Political Education Responsibility System”

Honglin Yu

Shijicun Primary School Geshi Town Ningyang County Tai'an City Shandong Province, Taian, Shandong, 271417, China

Abstract

This paper takes Shiji Primary School in Geshi Town, Ningyang County, Tai'an City, Shandong Province as a sample to systematically analyze the practical path and educational effectiveness of the “First-Class Ideological and Political Responsibility System” in rural primary schools. By constructing a three-dimensional implementation framework of “textbook exploration - situation creation - resource integration”, developing a lesson library of six major themes including “patriotic sentiment”, “legal awareness”, and “mental health”, and forming a blended teaching model of “5-minute first-class + 40-minute subject integration”, this system has significantly enhanced students' ideological and political literacy, promoted teachers' professional development, and facilitated the collaborative education of families, schools, and communities. It provides a replicable practical model for the ideological and political education reform of rural primary school curricula and holds significant reference value for addressing the imbalance between urban and rural education and achieving “all-round education”.

Keywords

The first-class ideological and political responsibility system; rural primary schools; ideological and political education in courses; educational effectiveness; Tai'an model

“首课思政负责制”育人成效探索

于洪林

山东省泰安市宁阳县葛石镇石集小学，中国·山东 泰安 271417

摘要

本文以山东省泰安市宁阳县葛石镇石集小学为样本，系统分析“首课思政负责制”在农村小学的实践路径与育人成效。通过构建“教材挖掘—情境创设—资源整合”三维实施框架，开发“家国情怀”“法治意识”“心理健康”等六大主题课例库，形成“5分钟首课+40分钟学科渗透”的融合教学模式。该制度显著提升了学生的思想政治素养，促进教师专业发展，推动家校社协同育人。为农村小学课程思政改革提供了可复制的实践范式，对破解城乡教育不均衡、实现“三全育人”具有重要参考价值。

关键词

首课思政负责制；农村小学；课程思政；育人成效；泰安模式

1 引言

党的二十大报告明确提出“用社会主义核心价值观铸魂育人，完善思想政治工作体系”。传统思政教育存在“单科独进”“时空割裂”等问题，难以满足新时代立德树人根本任务的需求。在农村小学中，思政课往往局限于道德与法治课程，其他学科教师普遍缺乏思政教育意识，导致思政教育碎片化、形式化。山东省泰安市自2022年起率先探索“首课思政负责制”，通过“每日首课5分钟”的制度设计，将思政教育融入全学科教学，构建起“人人讲、科科讲、天天

讲”的育人新格局。石集小学立足乡土实际，创新实施“首课思政负责制”，形成具有农村特色的实践路径。本文以该校为研究对象，系统分析其制度设计、实施策略与育人成效，为农村小学课程思政改革提供了参考。

2 制度设计：从城市到农村的本土化创新

2.1 顶层设计：构建“三级联动”推进机制

宁阳县石集小学成立首课思政负责制领导小组，由校长任组长，教务处、德育处、教研组协同推进，形成“校级统筹—年级落实—班级执行”的三级管理网络。制定《首课思政负责制实施方案》，明确“每日首课5分钟”为固定教学环节，纳入教师绩效考核^[1]。在实际操作中，学校还建立了动态调整机制。每学期初，领导小组会根据上一学期首

【作者简介】于洪林（1973-），男，中国山东泰安人，本科，从事现执道德与法治学科研究。

课实施情况,结合学生反馈和教师建议,对实施方案进行微调。在发现低年级学生对抽象的思政概念理解困难后,领导小组决定在低年级首课中增加更多故事性和游戏性元素,使首课更贴近学生认知水平。这种动态调整确保了首课制度始终保持活力,能够适应不同阶段学生的需求。

2.2 资源建设:开发“乡土化”课例体系

针对农村学生认知特点,学校构建“六大主题”课例库,包括家国情怀、法治意识、心理健康、安全教育、劳动教育、传统文化,每个主题下设“基础课例”与“拓展课例”。例如:

家国情怀:结合宁阳“蟋蟀文化”“禹王庙”等非遗资源,开发相关课例。在课例中,教师不仅介绍蟋蟀的生物特性,还讲述宁阳人如何通过蟋蟀养殖和交易带动地方经济发展,引导学生感受家乡文化的独特魅力。

劳动教育:利用校园“责任田”,设计《从播种到收获:劳动》系列课例,将农耕体验与思政教育深度融合。在播种环节,教师通过首课讲述“春种一粒粟,秋收万颗子”的道理,引导学生珍惜劳动成果;在收获环节,组织学生将劳动成果捐赠给社区孤寡老人,培养学生的社会责任感。

法治意识:通过“校园欺凌模拟法庭”“交通安全情景剧”等形式,开发《法律就在身边》互动课例。在“校园欺凌模拟法庭”课例中,学生分别扮演法官、律师、当事人等角色,通过模拟审判过程,深入了解法律程序和校园欺凌的危害,增强法治观念。

截至2025年,学校已累计开发课例多个,其中《蟋蟀文化中的家国情怀》获学校首课思政优秀课例一等奖。这些课例不仅丰富了首课资源,也为农村小学课程思政提供了可借鉴的范例。

2.3 评价机制:建立“过程性+发展性”评价体系

学校摒弃“一刀切”的考核方式,构建“三维评价模型”:

学生维度:通过“首课成长档案”记录学生参与度、价值观表现,采用“星级评价”激励进步。在“首课成长档案”中,教师会记录学生每次首课的发言情况、小组合作表现以及课后实践成果。对于表现优秀的学生,授予“思政小明星”“劳动小能手”等称号,并在学校宣传栏展示其事迹,激发学生的学习积极性。

教师维度:将首课开发能力纳入教师专业发展评价体系,设立“首课教学名师”“思政育人先锋”等荣誉。学校定期组织首课教学评比活动,邀请专家评委和家长代表参与评价,对优秀课例和教师进行表彰奖励。

班级维度:开展“首课示范班”评选,将首课实施效果与班级量化管理挂钩^[2]。获评“首课示范班”的班级,将在班级文化建设、活动经费等方面获得优先支持,形成良好的班级竞争氛围。

3 实施路径:多维协同的育人生态构建

3.1 教师赋能:从“单兵”到“团队”的转变

学校通过“三阶培训”提升教师思政素养:

基础培训:组织教师学习《义务教育课程标准(2022年版)》《中小学德育工作指南》等文件,明确课程思政要求。解读政策文件精神,帮助教师树立正确的思政教育理念。同时,组织教师开展小组讨论,促进教师之间的思想碰撞。

专题培训:积极参加泰安市首课思政专家开展的“思政元素挖掘”“教学设计优化”等专题讲座。教师们通过实际案例学习,掌握了思政元素挖掘的方法和技巧,提高了首课开发能力。

实践研修:建立“首课教研共同体”,组织教师跨学科听课、磨课,形成“一人备课、全组共享”的协作模式。在实践研修中,教师们打破学科界限,共同探讨首课教学策略。

数据显示,实施首课后,教师思政教育能力显著提升,85%的教师能够自主开发思政课例,多个课例获县级以上奖项。

3.2 课程融合:从“显性灌输”到“隐性浸润”的升级

学校探索“首课+学科”融合模式,形成“5分钟首课导入—40分钟学科渗透”的教学流程:

语文学科:在《清明》古诗教学中,通过首课介绍节气文化,引导学生感悟“清明时节雨纷纷”中的家国情怀。在首课中,教师播放视频,讲述清明节的历史渊源和文化内涵,让学生了解清明节不仅是祭祀祖先的节日,也是缅怀先烈、传承爱国精神的重要时刻。教师引导学生品味古诗的意境,体会诗人对逝去亲人的思念和对国家命运的忧虑,培养学生的家国情怀。

数学学科:在教学首课中,教师展示宁阳蟋蟀养殖、交易、旅游等相关数据,让学生了解蟋蟀产业对宁阳经济发展的贡献。引导学生运用知识,对蟋蟀产业数据进行整理和分析,培养学生的数据分析能力和经济意识。

科学学科:首课讲述“袁隆平与杂交水稻”的故事,培养学生科学精神。在学科教学中,教师引导学生观察植物的生长过程,探究植物生长的条件和规律,培养学生的科学探究精神和实践能力。

这种融合方式,使思政教育从“灌输式”转向“滋润式”。学生调查显示,92%的学生表示“首课让课堂更有趣”,88%的学生能够主动联系生活实际理解思政内容。

3.3 家校社协同:从“封闭课堂”到“开放育人”的拓展

学校构建“家校社一体化”育人网络:

家庭层面:开展“首课家庭共讲”活动,邀请家长参与首课设计,讲述劳动故事。家长们结合自己的工作经历和生活体验,为学生讲述不同行业的奋斗故事,让学生了解社会的多样性和劳动的价值。介绍了农作物种植的过程和农民的辛勤劳动,引导学生珍惜粮食、尊重劳动。

社区层面:联合石集镇文化站、派出所等单位,开发“首课社会实践基地”,组织学生参观本地红色基地。为学生提

供了丰富的实践体验机会。

社会层面：利用“宁阳蟋蟀节”等本土资源，开展“首课+研学”活动，让学生在实践中厚植文化自信。在研学活动中，学生走进养殖基地、蟋蟀交易市场和文化博物馆，了解养殖技术、交易规则和文化内涵^[3]。通过亲身体验，学生对家乡的文化有了更深入的了解，增强了文化自信和民族自豪感。

这种“社会课堂”与“学校课堂”的联动，拓展了思政教育的时空边界。反馈显示，95%的家长认为首课增强了孩子的社会责任感，85%的家庭主动开展了家庭思政教育。

4 育人成效：从“量变”到“质变”的实证分析

4.1 学生成长：思想政治素质显著提升

学校通过“首课成长档案”跟踪学生发展，数据显示：

家国情怀：95%的学生能够说出宁阳非遗项目，85%的学生表示愿为家乡发展贡献力量。在宁阳县举办的中国农民丰收节上，石集小学的学生主动担任志愿者，为游客介绍宁阳文化和旅游景点，展现了良好的家乡情怀和社会责任感。

法治意识：学生校园欺凌发生率下降30%，90%的学生能够运用法律知识解决实际问题。通过开展法治教育首课和实践活动，增强了学生的法治观念和自我保护意识。

心理健康：学生焦虑指数下降25%，阳光心态占比达90%，团队协作能力显著增强。学校通过开展心理健康首课和心理辅导活动，帮助学生缓解学习压力，培养积极向上的心态。

4.2 教师发展：专业能力与育人情怀双提升

首课制度倒逼教师更新教育理念，提升课程开发能力：

专业成长：多名教师的课例被收录至宁阳县首课资源库。在首课开发过程中，不断探索创新教学方法和手段，提高了教学水平和专业素养。

科研突破：教师发表首课相关论文多篇。教师在首课实践过程中，积极开展教学研究，总结经验教训，形成了一批具有理论价值和实践意义的科研成果。为农村小学课程思政改革提供了理论支持。

职业认同：90%的教师认为首课增强了职业幸福感，85%的教师表示愿意主动探索思政教育方法。首课制度为教师提供了一个展示自我、实现价值的平台，在育人过程中获得了成就感和满足感。

4.3 学校变革：从“管理”到“引领”的转型

首课制度推动学校形成“思政育人”文化：

品牌创建：学校获评“德育工作先进集体”等荣誉。这些，不仅提升了学校的知名度和美誉度，也为学校的发展提供了强大的动力。

模式推广：石集小学的首课思政模式为农村小学提供了经验和范例，促进了农村小学课程思政改革的深入开展。推动了农村小学课程思政水平的整体提升^[4]。

生态优化：构建起“课程—活动—评价”一体化育人体系，学生综合素质评价优秀率提升20%。学校通过首课思政改革，优化了育人生态，形成了全员育人、全程育人、全方位育人的良好局面。学生不仅学习成绩得到了提高，而且综合素质得到了全面发展。

5 挑战与对策：持续优化的实践方向

5.1 挑战：资源不均衡与教师负担问题

农村小学首课资源开发能力较弱，部分教师存在为完成任务而教学的现象。首课课例重复率高，缺乏创新性；部分教师反映首课备课占用过多时间，影响主业教学。原因主要有几个方面：一是农村小学师资力量相对薄弱，教师缺乏开发经验和能力；二是学校资源有限，缺乏必要的教学设备和资料支持；三是教师对首课思政的认识不够深刻，缺乏主动探索和创新的动力。

5.2 对策：差异化支持与智能化赋能

针对城乡差异，泰安市实施“首课资源下沉计划”，通过城乡学校结对、名师送教等方式共享优质资源。石集小学与宁阳县第一小学小学结对，共享校本课程^[5]。通过城乡学校结对和优质教育资源的共享和互补，提高了农村小学首课资源开发能力。

针对教师负担问题，提供AI辅助备课、课例智能生成等功能。石集小学利用平台资源，将首课备课时间缩短30%，教师满意度提升至90%。为教师备课提供了坚实的素材支撑。

6 结语

宁阳县石集小学的实践表明，“首课思政负责制”通过制度创新、资源整合与生态构建，实现了思政教育从“单科”到“全科”、从“封闭”到“开放”的转型。以“5分钟”为切口撬动育人方式变革，以“乡土化”资源破解城乡不均衡难题，以“家校社协同”拓展育人时空。未来，需进一步优化资源供给机制、完善教师支持体系，为新时代农村小学课程思政改革提供更可持续的实践方案。

参考文献

- [1] 泰安市教育科学研究院. (2025). 《泰安市首课思政负责制实践报告》.
- [2] 张衍伟. (2025). 首课思政：构建全员育人新格局. 中国教育报.
- [3] 于洪林. (2025). 农村小学首课思政的乡土化实践. 宁阳教育.
- [4] 宁阳县石集小学. (2025). 首课思政负责制实施方案.
- [5] 李金强, 吴士锋, 张柏青. (2025). 实施“首课思政负责制”提升思政教育质量. 经济日报.