

Research on the Application of the Home-School-Community Collaborative Education Model in Primary School Moral Education Work

Weipeng Tian

The Second Middle School of the 50th Regiment the Third Division of Xinjiang Production and Construction Corps, Tumushuke, Xinjiang, 843809, China

Abstract

Primary school moral education is a crucial link in cultivating students' moral qualities. As an important model, the collaborative education among families, schools and communities is of great significance for enhancing the effectiveness of moral education. However, in practice, there exist problems such as inconsistent understanding of moral education goals among families, schools and communities, single channels for collaborative communication, and formalization of moral education collaborative activities. In this regard, it is suggested to optimize it through strategies such as building a unified moral education goal system, establishing multi-dimensional communication channels, and designing personalized and continuous activities.

Keywords

The Collaborative Education Model of Family, School, and Community; Moral Education in Primary Schools; communication channel

家校社协同育人模式在小学德育工作中的应用研究

田伟鹏

新疆生产建设兵团第三师五十团第二中学, 中国·新疆 图木舒克 843809

摘要

小学德育是培育学生道德素养的关键环节, 家校社协同育人作为重要模式, 对提升德育实效具有重要意义, 但实践中却存在家校社德育目标认知不一致、协同沟通渠道单一、德育协同活动形式化等问题。对此, 建议通过构建统一德育目标体系、搭建多维度沟通渠道、设计个性化持续性活动等策略来加以优化。

关键词

家校社协同育人模式; 小学德育工作; 沟通渠道

1 引言

随着“双减”政策深入推进与素质教育全面实施, 小学德育不再局限于校园课堂, 而是需要家庭、学校、社会三方形成育人合力。《中国教育现代化 2035》明确提出“健全家校社协同育人机制”, 强调三方在学生道德培养中的协同作用。在此背景下, 深入研究家校社协同育人模式在小学德育工作中的应用, 不仅能破解当前德育协同不足的困境, 更能为培育担当民族复兴大任的时代新人筑牢道德根基, 具有重要的现实意义。

2 家校社协同育人模式在小学德育工作中的应用价值

家校社协同育人模式为小学德育工作提供了全方位的

支撑, 其核心价值首先体现在构建了连贯的德育生态。小学阶段是学生道德观念形成的关键期, 单纯依靠学校课堂德育难以覆盖学生成长的全部场景, 而家庭作为学生的第一成长环境, 能通过日常言传身教传递诚信等基础道德观念; 社会则能提供社区服务、公益实践等真实场景, 让学生将道德认知转化为行为习惯。三方协同可实现“学校教理念、家庭养习惯、社会练实践”的闭环, 避免德育出现“课堂内有认知、生活中无行动”的脱节问题, 让德育贯穿学生生活的每个环节^[1]。此外, 该模式能整合优质德育资源, 放大育人效能。学校拥有专业的德育课程体系与师资力量, 可系统传授道德知识与价值标准; 家庭能结合孩子的性格特点与成长经历, 开展个性化德育引导; 社会则蕴含丰富的德育资源, 如博物馆、红色教育基地、社区志愿服务平台等。三方协同可打破资源壁垒, 例如学校联合社区开展“红色故事宣讲”活动, 邀请家长担任志愿者, 既能让学生在实践中深化爱国情怀, 也能让家长参与德育过程、强化教育共识, 使分散的资源形

【作者简介】田伟鹏(1988-), 男, 中国陕西咸阳, 本科, 中级教师, 从事小学语文教学及班主任研究。

成合力，提升德育的丰富性与感染力。

3 家校社协同育人模式在小学德育工作中的应用问题

3.1 家校社德育目标认知不一致

第一，学校制定的德育目标围绕国家教育方针与课程标准，聚焦学生道德认知、行为规范与价值观的系统培养，强调爱国主义、集体主义等宏观层面的道德素养培育，而部分家庭的德育目标更侧重生活习惯养成与安全意识教育，仅关注学生是否遵守家庭规则、能否自理自立，与学校德育目标的广度和深度存在差异。第二，社会层面参与德育时缺乏统一目标导向，社区、公益组织等开展德育相关活动时，多依据自身资源特点设定目标，如社区侧重邻里互助意识培养，公益组织侧重爱心奉献教育，未与学校、家庭的德育目标形成呼应，导致三方目标各有侧重。第三，部分家长将德育责任完全归属于学校，认为自身只需负责学生的学业监督与生活照料，对学校提出的协同德育目标缺乏认同，不主动配合开展家庭德育活动，导致家庭与学校的德育目标难以衔接。第四，社会机构在参与德育过程中，未主动与学校沟通确认德育目标，仅凭自身对小学德育的理解设计活动，使得活动目标与学校当期德育重点不匹配，无法形成目标合力。

3.2 协同沟通渠道单一

第一，家校社之间的日常沟通过度依赖线下会议，如每学期召开1-2次的家长会或三方座谈会，沟通频率低且受时间、空间限制，无法及时传递德育相关信息，仅能在固定时间集中交流，难以应对日常德育中出现的即时性问题^[2]。第二，线上沟通渠道局限于微信群或QQ群，且多用于学校向家长发布通知、传递学业信息，很少用于德育相关的深度沟通，如分享学生德育表现、讨论协同德育方法等，线上渠道的德育沟通功能未被充分开发。第三，缺乏专门的协同沟通平台，三方之间的沟通多为“学校-家庭”“学校-社会”的双向沟通，家庭与社会之间几乎没有直接沟通渠道，如家长无法直接与社区沟通学生参与社区德育活动的情况，只能通过学校中转，导致信息传递效率低。第四，沟通内容以单向告知为主，学校向家庭、社会传递德育要求与活动安排，家庭、社会向学校反馈信息的渠道较少，且反馈多为被动回应，缺乏主动分享学生德育动态、提出协同建议的双向互动，沟通的互动性不足。

3.3 德育协同活动形式化

第一，德育协同活动的设计缺乏针对性，未结合小学生的年龄特点与道德认知水平，活动内容与学生实际生活脱节，仅停留在笼统的道德宣讲或简单的集体活动层面，无法激发学生的参与兴趣，也难以让学生将活动中的道德认知与自身行为结合。第二，活动开展前未充分整合三方资源，学校、家庭、社会各自负责部分环节但缺乏深度配合，如学校组织活动时仅要求家长陪同参与，未让家长承担具体引导角

色，社会机构仅提供活动场地却不参与内容设计，导致活动呈现“各自为战”的状态，协同性不足^[3]。第三，活动流程固定化且缺乏创新，多数德育协同活动沿用“讲解-参观-合影”的固定流程，无论是红色教育、公益服务还是传统文化活动，均采用相似模式，未根据活动主题与学生需求调整形式，无法适应不同德育目标的实现需求。第四，活动缺乏后续延伸与巩固，仅注重活动开展的“完成度”，活动结束后未设计家庭实践任务、学校课堂分享等延伸环节，学生在活动中形成的道德认知无法得到持续强化，难以转化为长期的行为习惯，活动效果流于表面。

3.4 协同育人评价机制缺失

第一，缺乏明确的评价主体分工，未界定学校、家庭、社会在协同育人评价中的具体职责，学校多承担单一评价角色，家庭与社会很少参与评价过程，既不参与对学生德育成果的评价，也不参与对三方协同效果的评价，导致评价视角单一。第二，评价内容模糊且缺乏量化标准，仅对学生的德育表现进行“好”“一般”“差”的定性评价，未针对协同育人的关键维度设定具体评价指标，也未明确各指标的量化标准，无法客观衡量协同育人实效。第三，缺乏对协同育人整体效果的评价，仅关注学生个体的德育成果，未评价学校、家庭、社会三方在协同机制建设、资源整合、活动设计等方面的成效，无法判断协同模式本身是否合理，也无法为后续协同优化提供依据。第四，评价结果缺乏反馈与应用机制，评价结束后未将结果及时反馈给家庭与社会，学校也未根据评价结果调整协同策略，如未针对评价中发现的“家庭参与度低”问题制定改进措施，导致评价流于形式，无法推动协同育人质量提升。

4 家校社协同育人模式在小学德育工作中的应用策略

4.1 构建统一德育目标体系

第一，组织家校社三方共同参与德育目标制定会议，学校结合国家教育方针与课程标准提出阶段性德育目标框架，家庭代表分享学生生活习惯培养需求，社会机构（如社区、公益组织）结合自身资源优势提出实践育人方向，通过充分研讨将宏观道德素养培育与微观生活习惯、实践能力培养结合，形成覆盖认知、行为、情感多维度的统一目标。第二，建立德育目标联动机制，学校在每学期初发布德育目标清单，明确爱国主义、集体主义等核心目标的具体培养要求，社区、公益组织围绕清单设计对应实践活动，家庭根据清单制定家庭德育计划，确保三方活动均围绕统一目标开展，形成目标导向合力。第三，开展家校德育理念共识培训，定期组织家长参与德育专题讲座，由学校德育教师讲解德育目标的重要性与实施路径，帮助家长理解德育不仅是生活习惯培养，更是价值观塑造，引导家长主动配合学校德育目标，形成家校目标认同。第四，建立家校社德育目标沟通前置机制，

社会机构在设计德育活动前,主动与学校德育部门对接,确认学校当期德育重点,根据重点调整活动目标,确保活动目标与学校德育进度同步,避免目标错位。

4.2 搭建多维度沟通渠道

第一,建立“线上+线下”融合的沟通体系,线下除每学期常规家长会外,每月组织一次小型家校社协同沟通会,针对德育重点问题开展深度交流;线上搭建即时沟通平台,确保三方可随时分享德育动态,打破时间与空间限制,及时响应日常德育需求。第二,拓展线上沟通渠道功能,在微信群、QQ群基础上,增设德育专题板块,用于分享学生德育表现、推送德育方法文章、发起协同德育话题讨论,同时开通线上留言反馈功能,方便家庭、社会机构随时提出德育建议,充分发挥线上渠道的德育沟通价值^[4]。第三,搭建专门的家校社协同沟通平台,平台设置学校、家庭、社会三个端口,学校端口发布德育计划与活动安排,家庭端口反馈学生在家德育情况,社会端口发布实践活动信息,实现三方信息直接互通,无需通过学校中转,提升信息传递效率。第四,建立双向互动沟通机制,学校定期向家庭、社会机构发送德育调查问卷,收集对协同德育的意见与需求;家庭、社会机构主动分享学生德育案例与实践经验,如家长分享家庭德育小技巧、社区分享学生实践表现,形成双向信息流动,增强沟通互动性。

4.3 设计个性化持续性活动

第一,结合小学生年龄与认知特点分层设计活动内容,低年级围绕“生活习惯养成”设计趣味互动活动,如“家庭-学校-社区”联动的文明礼仪打卡活动,通过儿歌、情景剧等形式传递道德规范;高年级聚焦“价值观塑造”设计深度实践活动,如红色文化调研、公益项目策划等,让活动内容贴合不同阶段学生的接受能力,激发参与兴趣。第二,建立家校社活动资源整合机制,活动设计阶段召开三方协调会,学校负责制定活动育人目标与流程框架,家庭提供学生个性化成长信息与生活场景支持,社会机构提供专业场地与实践资源,三方分工协作、深度配合,确保活动要素完整、协同性强。第三,推动活动形式创新与主题适配,根据活动主题灵活采用多样化形式,如传统文化教育可开展“家庭手工制作+学校文化讲解+社区展览展示”的系列活动,公益教育可设计“校园倡议+家庭捐赠+社区服务”的实践链条,避免固定流程,让形式服务于育人目标,提升活动吸引力。第四,构建活动后续延伸体系,活动结束后设计分层延伸任务,家庭层面布置与活动主题相关的生活实践任务,学校层

面组织活动心得分享会与主题班会,社会机构层面提供后续实践机会,持续强化活动效果,促进道德认知向行为转化。

4.4 建立多元协同评价机制

第一,明确家校社三方评价职责分工,学校负责制定评价标准与组织综合评价,重点评价学生德育目标达成情况与协同活动实施效果;家庭负责评价学生在家道德行为表现与家庭德育参与度;社会机构负责评价学生在实践活动中的表现与社会德育配合度,三方各司其职、相互配合,形成多视角评价体系。第二,制定清晰的量化评价指标体系,围绕协同育人关键维度设定具体指标,如“三方沟通效率”可细化为“信息响应时长”“沟通频次”等指标,“学生行为改善”可细化为“文明行为达标率”“责任任务完成率”等指标,每个指标设定具体分值与等级标准,实现评价从定性向定量转变,确保评价客观可衡量^[5]。第三,增设协同育人整体效果评价维度,除评价学生个体德育成果外,增加对“三方协同机制建设”“资源整合成效”“活动设计质量”等维度的评价,通过三方互评、专家评估等方式,判断协同模式的合理性与可行性,为协同机制优化提供依据。第四,建立评价结果反馈与应用闭环,为此要再评价结束后10个工作日内,将综合评价结果通过协同平台反馈给家庭与社会机构,同时根据评价结果制定改进方案,并针对“活动效果不足”的问题调整活动设计。

5 结语

本研究围绕家校社协同育人模式在小学德育工作中的应用展开,形成“价值-问题-策略”的完整研究脉络,为破解小学德育“单打独斗”困境提供可行路径。未来研究可进一步探索数字化技术在协同育人中的应用,以便推动小学德育工作迈向更高质量发展。

参考文献

- [1] 蔺发祥.小学德育“家校社”协同育人“云端合作”模式的构建路径[J].教书育人,2025,(20):21-23.
- [2] 潘巍巍,程海云.依托“教联体”创新小学德育实践机制[J].心系下一代,2025,(06):49-51.
- [3] 张彩虹.小学道德与法治课程中实施家校社协同育人实践研究[D].内蒙古民族大学,2025.
- [4] 王金叶.家校社协同育人背景下小学班级德育管理策略探析[J].华夏教师,2025,(08):12-14.
- [5] 艾洪杰.家校社联动下的小学德育路径探究[J].华夏教师,2024,(30):9-11.