

# An Initial Exploration of Deep Learning Strategies in Comprehensive Practical Activity Courses for Primary Schools

Hongwei Xu

Xilu Central Primary School Dantu District Zhenjiang City, Zhenjiang, Jiangsu, 212000, China

## Abstract

"The Development of Core Competencies for Chinese Students" provides a detailed explanation of the connotation, expression, and implementation methods of students' development of core competencies, among which deep learning is an important path for developing students' core competencies. By optimizing goal design, utilizing various teaching methods, designing authentic teaching content, conducting effective collaborative learning, and implementing dynamic process evaluation, on the one hand, students' hands-on ability can be improved, and on the other hand, their creative thinking can be cultivated, making deep learning truly happen. The concept of deep learning can be organically integrated with primary school comprehensive practical activity courses.

## Keywords

Primary school comprehensive practice; Deep learning; Strategy application

## 小学综合实践活动课程深度学习策略初探

徐宏伟

镇江市丹徒区西麓中心小学, 中国·江苏 镇江 212000

## 摘要

《中国学生发展核心素养》对学生发展核心素养的内涵、表现、落实途径作了详细阐释, 其中深度学习是发展学生核心素养的重要路径。通过优化目标设计, 运用多种教学手段, 设计真实教学内容, 开展有实效的合作性学习, 实施动态过程评价, 一方面可以提高学生的动手能力, 另一方面可以培养学生的创造性思维, 使深度学习真正发生, 将深度学习理念与小学综合实践活动课程有机融合在一起。

## 关键词

小学综合实践; 深度学习; 策略运用

## 1 引言

小学综合实践活动课程作为一门注重实践与综合应用的课程, 对于培养学生的综合素质具有不可替代的作用。它强调学生通过亲身参与实践活动, 获得直接经验, 提高动手能力和解决实际问题的能力。然而, 在实际教学中, 小学综合实践活动课程的实施面临着诸多挑战。部分教师对该课程的理解和把握不够准确, 导致教学目标不明确, 过于注重活动形式, 而忽视了活动的实质。教学手段也较为单一, 难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。此外, 评价方式缺乏多元性, 过度重视结果评价, 而忽视了过程评价, 无法全面、准确地反映学生的学习情况和成长过程。

将深度学习理念与小学综合实践活动课程有机融合, 成为解决这些问题的关键。深度学习能够引导学生主动参与学习, 深入理解知识, 培养批判性思维 and 创新能力, 与小学

综合实践活动课程的目标高度契合。通过在小学综合实践活动课程中运用深度学习策略, 可以优化教学过程, 提高教学质量, 促进学生的全面发展。

## 2 深度学习的概念

“深度学习”一词来源于机器学习领域的一个研究方向——人工智能。教育教学领域的“深度学习”亦来源于此, 它是指学生在教师引领下, 围绕着指定的学习主题, 全身心积极参与、体验成功、获得发展的有意义的学习过程。在这个过程中, 学生能够主动掌握核心的学科知识, 理解学习的过程, 形成积极的内在学习动机。通过打造“回归学生本位, 体现学生主体”的学习方式, 让学生积极参与学习活动, 它鼓励学习者积极地探索、反思和创造, 而不是反复的记忆。教师可以针对学生的特点以及性格特征选择相应的教学方法, 鼓励学生将之前学习过的内容联系起来, 进行知识迁移, 进而提高综合实践课程的教学质量和学习效率。<sup>[1]</sup>

让学生在综合实践课程中进入深度学习状态是综合实践活动课程的目标追求, 也是在教学实践中促进“核心素养”

【作者简介】徐宏伟(1979-), 男, 中国江苏镇江人, 本科, 中小学一级教师, 从事小学综合实践研究。

落地的基本路径。

### 3 小学综合实践活动课程教学现状

#### 3.1 目标不明确，注重活动形式，忽视活动实质

由于综合实践活动课程实施时间不长，相对的专家引领和专业培训不足，很多的教师和学生对实践课程的教学目的理解不清晰，将综合实践课程当作是劳动课、活动课等，形式搞得丰富多样，热热闹闹。但是实际效果却不尽如人意，曲解了综合实践课的教学目标，造成当前的综合实践课程教学仍然停留在表面，很难提高学生的综合素质。

#### 3.2 教学手段单一，学生缺乏参加课程的积极性

据相关调查发现，在当前的小学综合实践活动课教学中，普遍存在教学内容单调和教学手段单一的情况。内容的选择呆板固化缺乏新意，教师对教学内容的筛选简单粗化，造成内容与学生的实际生活脱节，学生参与的积极性不高；同时，大部分教师仍然采用学科教学的方式教学综合实践，出现了以“教”代“实践”的现象，长此以往，即使学生对实践课有兴趣，也很难持久专注于脱离生活实际的内容和单一的教学方式。<sup>[2]</sup>

#### 3.3 缺乏多元评价方式，评价重结果轻过程

在综合实践活动过程中对师生的评价应注重过程性评价，注重学生在活动过程中体验的深度和状态，结合学生真实生活体验、具体的活动收获为目标，多角度，多层面、多维度的对学生进行合理、客观地评价。目前综合实践课评价方式忽视学生在实践过程中的体验，仍以结果评价为重，同时在评价的内容上，应分别从能力、知识、品德、技能、情感等多方面对学生进行评价。

综合实践课的根本教学活动目标在于可以通过多样的教学实践来培养学生发现这些问题、分析研究问题、解决这个问题能力，进而提高学生的思维建构力，培养学生的创造力。深度学习策略的运用能有效提高实践课程教学质量。

## 4 深度学习策略在小学综合实践活动课程的运用

#### 4.1 优化教学目标设计，营造深度学习氛围

教学目标是教学活动的出发点和归宿，切实可行的教学目标是教学成功的前提，对于教学活动具有重要的导向和调控作用。在小学综合实践活动课程中，优化教学目标设计是实现深度学习的关键。目标设计应遵循针对性、选择性和层次性原则，以适应学生的个体差异和认知发展水平。深度学习，在学生认知能力水平不断发展目标上指向学生的核心素养，但是学生创新思维发展水平具有阶段性、差异性和不均衡性。为此，在确定教学目标时，要从学生的实际情况出发，体现针对性、选择性和层次性。<sup>[3]</sup>

例如三年级《关于生活垃圾的研究》一课，从生活垃圾这一小处着手，由学生每天接触的生活常识切题，制定了结合自己生活经验，对垃圾分类现象提出自己感兴趣的问

题，培养“保护生态环境、人人有责”的社会责任感，在活动中体验劳动的乐趣，能初步用连贯的语言表述分析结论等三维目标，从“做”中落实课程目标，激发学生主动学习，营造深度学习氛围。

#### 4.2 运用灵活多样化的教学手段，让深度学习自然发生

在深度学习视域下，小学综合实践活动课程的内容一定要凸显灵活性，教学手段要体现多样性和开放性。多样化教学手段的运用，如多媒体教学、小组合作学习、实践操作、实地考察和情境教学等，为学生提供了丰富的学习体验，促进了深度学习的自然发生。例如在三年级《走进传统游戏》这节课的教学中，教师在课前布置学生先调查传统游戏项目有哪些？可以通过多渠道进行调查，如查阅资料、网上搜索、询问家长等。然后在课堂上让学生进行分组交流讨论，同时进行说明和演示；结合学生调查的内容，教师利用多媒体设备进行补充和讲解；最后组织学生进行实际操作，引领孩子一步一步走进传统游戏，感受传统游戏独特的文化魅力。教师通过多渠道引导学生调查、交流、实践，让学生在亲身体验中感受传统游戏的魅力，提高了自主学习和团队协作能力。

#### 4.3 设计真实活动内容，助力深度学习发展

综合实践活动课程指出要培养学生主体精神，回归学生本位，体现学生主体地位，立足学生的需求设计活动内容。设计真实活动内容，立足学生需求，贴近日常生活，具有真实性和实用性，能够助力深度学习发展。例如三年级《家务劳动我能行》、《跟着家人去菜场》这两个主题属于社会服务活动，它要求学生走出课堂，参与其中，以自己的劳动，满足他人的需求。通过引导学生围绕日常生活，参加一些力所能及的家务劳动，知道的事情要求自己做，自己不会做的事情要能主动学着做，意在引导学生关注家务劳动，懂得承担家庭责任，初步养成学生的自理能力和自立精神，增强了社会责任感，实现了知识与生活的紧密联系。

这样真实的活动内容设计，面向学生的日常生活，以孩子自己的体验、劳动，获得自身发展，促进相关知识和技能的学习，提高了学生的实践能力，学生的深度学习有了着力点。<sup>[4]</sup>

#### 4.4 开展有效的合作学习，构建深度学习能力

深度学习提倡要进行有意义学习，实现其有意义的有效途径在于合作。开展有效合作学习，合理分组并明确任务分配，能够构建深度学习能力。三年级综合实践活动职业体验主题《我为集体献一计》，活动分为三个板块开展，活动中通过小组合作学习的方式提升学生活动组织与策划能力，拓宽深度思维的广度，促进深度学习的落实。三个板块循序渐进：第一板块是小组交流校园内出现的不良现象和问题，第二板块是小组商议解决问题的措施和建议，第三板块是小组依据案例形成规范的建议。通过小组合作解决校园问题，

学生的组织策划能力和深度思维得到了有效提升。

本主题活动属于短线活动，活动中需要通过团队合作解决问题，过程中，要注重引导学生积极参与小组的合作讨论，培养组织策划活动的的能力，预见可能产生的问题，提出解决方案，形成一定的解决问题的能力。基于三年级学生书面表达能力不够强，教师可以给予帮助，打开学生解决问题的视野。

#### 4.5 实施动态评价，促进深度学习落地生根

评价是检测目标是否实现的重要手段，同时也是为实践活动提供信息反馈，实施动态评价，注重过程性评价，采用多元评价主体和方式，是促进活动有效运行的重要举措，例如，设计制作主题活动《“打字小能手”挑战赛》一课中，师生共同制定评价标准，通过自评、他评、师评等方式，充分发挥了评价的反馈、激励、调控、导向功能，培养了学生善于质疑、勤于反思的核心素养。

在活动的最后阶段，设计了比赛和设计环节，教师从从小组到个人、从过程到结果都充分利用评价的功能，为学生深度学习搭桥铺路，促进深度学习落地生根。

通过实施这些深度学习策略，学生在小学综合实践活动课程中的学习效果得到了显著提升。学生的学习积极性明显提高，主动参与学习活动，学习兴趣浓厚；实践能力得到增强，能够将所学知识应用于实际生活，解决实际问题；创新思维得到发展，在活动中能够提出新颖的想法和解决方案；合作能力得到提升，学会了与他人沟通协作，共同完成任务。

本研究虽然取得了一定的成果，但也存在一些不足之处。在研究范围上，主要聚焦于部分小学综合实践活动课程案例，研究样本相对有限，可能无法全面反映不同地区、不同学校的实际情况。在研究方法上，虽然综合运用了文献研究法、案例分析法和行动研究法，但对于一些数据的收集和数据分析还不够全面和深入，缺乏大规模的实证研究支持。此外，在深度学习策略的实施过程中，发现教师的专业素养和教学能力对策略的实施效果影响较大，但本研究对于如何更有效地提升教师的专业素养和教学能力，提出的建议还不够具体

和系统。

展望未来，进一步的研究可以从以下几个方向展开：一是扩大研究范围，选取更多不同地区、不同类型学校的综合实践活动课程进行研究，增加研究样本的多样性和代表性，以更全面地验证深度学习策略的有效性和普适性。二是加强实证研究，运用问卷调查、测试、访谈等多种方法，收集更丰富的数据，并运用科学的统计分析方法进行深入分析，为深度学习策略的实施提供更有力的实证支持。三是深入研究教师专业发展与深度学习策略实施的关系，开发更具针对性和实效性的教师培训课程和专业发展支持体系，帮助教师更好地理解和运用深度学习策略，提高教学质量。四是关注深度学习策略在不同年龄段学生中的应用差异，根据学生的认知发展特点和需求，制定更加个性化的教学策略，以满足不同年龄段学生的学习需求，促进全体学生的全面发展。通过不断深入研究和实践，有望进一步完善小学综合实践活动课程中深度学习策略的应用，为培养具有创新精神和实践能力的新时代人才做出更大的贡献。

## 5 结语

综上所述，深度学习关注的不仅仅是学生对“知识技能”的掌握，而是学生在三维目标、学科能力、核心素养等方面的成长。用好深度学习的理念来指导小学综合实践活动的教学，已逐渐成为综合实践课程教学的新趋势，她也必将引领综合实践学科逐步走向深度。

### 参考文献

- [1] 基于项目式学习的综合实践活动组织[J]. 顾迪. 小学教学研究, 2022(15)
- [2] 综合实践活动课程中的项目学习: 理念、优势与改进[J]. 李金梅. 教育学术月刊, 2021(02)
- [3] 基于项目学习的综合实践活动课程实施研究[J]. 李金梅. 江苏教育研究, 2020(14)
- [4] 真实性: 项目式学习的本源[J]. 胡佳怡. 中国教师, 2019(07)
- [5] 基于小学综合实践活动的“三原色”[J]. 戴振铨. 江西教育, 2023(31)