

The Connotation and Cultivation Strategy of Life Concept Based on the Four Learning Mode

Daijiang Ren

No.1 Middle School of Ximeng Wa Autonomous County, Puer, Yunnan, China 665700

Abstract

Cultivating life awareness is not only essential for students' character development but also a fundamental requirement for social harmony and sustainable development. This paper examines the "Four-Learning Model" (self-study before class, peer learning in class, activity-based learning, and teacher-guided learning) as a localized innovative teaching paradigm, exploring its unique value and implementation pathways in fostering life awareness. Through literature review to establish theoretical foundations and case studies of teaching practices, the paper systematically elucidates the intrinsic connections and core functions of each component in nurturing life awareness. Building on this analysis, the study proposes actionable, systematic cultivation strategies to provide theoretical references and practical guidance for effectively implementing subject core competencies and promoting students' holistic development.

Keywords

four learning modes; life concept; connotation interpretation; cultivation strategy; core literacy

基于“四学模式”培养生命观念的内涵及培养策略

任代江

西盟佤族自治县第一中学, 中国·云南普洱 665700

摘要

培养生命观念, 是学生发展必备品格的需求, 亦是社会和谐与可持续发展的内在要求。本文聚焦“四学模式”(课前自学、课堂互学、活动展学、教师导学)这一本土化的创新型课堂教学范式, 深入探究其在培养学生生命观念方面的独特价值与实施路径。通过文献研究法梳理理论基础, 并结合教学实践案例进行剖析, 系统阐释“四学模式”各环节之于生命观念培养的内在关联与核心功能。在此基础上, 针对性地提出可操作、系统化的培养策略, 旨在为有效落实学科核心素养、促进学生全面发展提供理论参考与实践指导。

关键词

四学模式; 生命观念; 内涵阐释; 培养策略; 核心素养

1 引言

生命观念是指个体对生命本质、生命价值、生命意义及生命伦理等核心问题的系统性认识、理解与态度倾向。在生物学乃至更广泛的生命教育中, 培养学生的生命观念是实现其全面发展和适应未来社会的关键。“四学模式”作为一种整合性、互动性强的课堂教学, 通过课前自学(知识铺垫)、课堂互学(合作探究)、活动展学(实践体悟与表达升华)、教师导学(价值与问题引领)四个紧密衔接、相互支撑的环节, 为在课堂主阵地上系统化、深层次地培养学生的生命观

念提供了结构化路径。为生命观念的深度浸润与内化提供了结构化、情境化的实践路径。本文旨在深入解析该模式的内在机理, 并构建有效的培养策略体系。

2 “四学模式”的内涵解析及其生命观念培养意蕴

“四学模式”是一种以学情为依据、以提升课堂教学效能为目标的教学组织形式。该模式旨在激发学生的学习兴趣与动机, 促进学生思维能力与学习能力的发展, 引导其实现思维训练、学习策略掌握与自主发展的统一, 进而推动教学观念的转型与教学方法的优化。在实施原则上, 强调“以导促学、以学定导、学主导辅、因学活导”, 即以教师导学促进学生自主学习, 根据学生实际学习情况确定导学策略, 确立学生学习的主体地位与教师导学的辅助功能, 并依据学习动态灵活调整教师导学。

该模式包含四个基本环节: 课前自学、课堂互学、活

【基金项目】《普洱市教育科学规划课题——基于“四学模式”培养生命观念的初中生物学教学实践研究》(项目编号: 24Y110)。

【作者简介】任代江(1981-), 男, 中国云南马关人, 硕士, 高级教师, 从事生物课程与教学论研究。

动展学与教师导学。其实施以“问题”为核心组织教学，以课前自学作为课堂推进的基础，以课堂互学与活动展学作为教学实施的主阵地，而教师导学则贯穿始终，承担着引领与深化学习的“灵魂”角色，共同构成一个有机的课堂教学体系。

2.1 课前自学——认知奠基与自主探究

课前自学作为“四学”教学模式的基础环节，旨在通过教师引导，使学生借助多元资源开展前置学习，实现从“被动接受”到“主动建构”的学习赋能。其核心目标在于激发学生元认知、培养信息素养并建立初步认知图式。该环节坚持以问题为驱动，引导学生在自主探索中发现问题、提出问题并尝试解决问题，从而深化学习层次、增强学习内驱力，为关键能力与必备品格的形成奠定基础。从生命观念的意蕴来看，课前自学侧重于“生命认知启发”，帮助学生奠定对生命现象及其核心概念（如结构与功能、进化与适应）的知识基础，培养自主学习能力，为后续课堂中探讨生命价值与意义储备必要的认知素材与思维准备。

2.2 课堂互学——思维碰撞与深度互动

课堂互学是“四学”模式的关键环节，其内涵指向“思维共生”。在课堂教学中，学生通过结构化的小组合作、问题探究与辨析研讨等形式，围绕核心问题展开深度互动，实现观点交锋、思维碰撞与协作交流。该过程注重培养学生的同伴对话、协作能力与批判性思维。从生命观念的意蕴来看，课堂互学旨在实现“互鉴启智”，促使学生在互动中理解生命的复杂性与多样性，在观点交流中反思、修正并完善对生命价值与伦理的认识，从而体验尊重差异、合作共生的生命关系，并发展出深厚的同理心、沟通能力与社会责任感。

2.3 活动展学——实践体悟与情境内化

活动展学是“四学”模式中实现“展学融合”的关键环节，旨在通过组织学生参与以生命现象、关系与价值为主题的课内外学习活动，引导其在学习中获得直接经验与认知素材，并在课堂中进行成果展示、观点阐释或过程演绎。该环节的核心在于“学”与“展”的结合，强调通过展示促进理解的深化与观点的凝练，从而实现生命观念的深度内化与个性化表达。活动展学本质上具有鲜明的生命教育意蕴，不仅推动学生从感知体验迈向理性认知，更在“内外互动”中促进其对生命的理解力与表达力的整体提升，成为连接实践体验与观念形成的重要桥梁。

2.4 教师导学——价值引领与智慧启迪

教师导学作为“四学模式”的灵魂，其内涵指向“导学促思”。在导学过程中，教师扮演学习的设计者、引导者与价值引领者，通过导疑、导思、导趣、导议、导评等九策略适时介入^[1]，为学生提供资源、方法与情感支持，引导其思维走向深化，促进知识整合与意义建构。从生命观念的意蕴来看，教师导学核心在于“观念构建”。要求在认知关键点提供支持，引导学生开展对生命本质与伦理的高阶思维；

在情感体验中进行价值引领，助其形成理性的生命态度；并通过学习过程的总结升华，将学习体验系统化、稳定化为稳定的生命观念，最终实现学科思维与生命教育的深度融合。

3 基于“四学模式”的生命观念培养策略

培养生命观念的关键在于教师在“四学”各环节中，精准运用导疑、导思、导趣、导议、导评等策略，激发学生的深度认知和价值观辨析。通过这些策略的动态协同和逐步深入，持续引导学生整合、内化并结构化生命体验，最终实现对生命观念的自主构建。

3.1 课前自学策略——激发兴趣，铺垫认知

课前自学作为“四学模式”的起始环节，核心目标在于实现学生的认知奠基与自主探究，推动学习方式从“被动接受”向“主动建构”转变。该环节以建构主义理论为基础，强调学生在原有经验上主动建构意义。教师通过设计具有挑战性、开放性和情境性的核心问题，激发学生好奇心与求知欲，并借助自学指引、导学案、微课等结构化支架，引导学生有步骤地构建对生命现象及核心概念的初步认知图式，为后续深度互动奠定基础。

实践层面，课前自学的有效实施关键在于“问题生成”与“反馈回应”。教师需引导学生自学后提出疑问，通过“问题卡”、线上平台等途径收集问题，营造“疑则有进”的学习氛围。教师应及时分析学习成果，对个别问题单独回复，将共性问题转化为课堂核心议题，并在课堂起始阶段给予肯定性反馈，建立“自学—质疑—课堂解疑”的良性循环，强化自学效能，实现认知与情感的双重铺垫。

3.2 课堂互学策略——深化思辨，促进共生

课堂互学作为“四学模式”的核心环节，以“深化思辨，促进共生”为宗旨，通过结构化合作与深度互动实现思维碰撞与知识共建。该策略基于建构主义理论，强调知识在社会性互动中生成与深化。赵占良提出的理性思维特征——批判质疑、重实证与重逻辑，在课堂互学中得到充分体现：学生围绕核心问题展开讨论辨析时，基于生物学事实进行归纳推理，审视质疑他人观点，从而培养科学思维素养^[2]。同时，观点交锋与协作促进学生理解生命世界的复杂多样，在尊重差异、合作解决问题的过程中，体验生命系统“相互依存、协同进化”的共生关系，将“进化与适应观”“生态观”等生命观念内化为稳定的认知视角。

实践层面需系统推进三大策略：一是以高质量问题驱动思辨，基于课前自学生成的真问题设计开放性、冲突性议题；二是构建结构化合作机制，通过异质分组、角色分工及思维导图等工具确保全员参与；三是强化教师引导与反馈，通过适时追问、资源提供和分歧调和推动讨论深化，并在展学互评中引导共识提炼与歧见尊重，最终通过系统反思实现生命观念的迁移应用，形成“互学—反思—迁移”的良性教学闭环。

3.3 活动展学策略——浸润体验，升华感悟

活动展学作为“四学模式”中衔接实践体验与观念构建的关键环节，核心在于通过“展学融合”促进生命观念的深度内化与个性表达。该策略强调学生在参与以生命现象、关系与价值为核心的课内外学习活动后，借助成果展示、观点阐释或过程演绎，将内隐的认知与情感外显化、系统化，从而推动其从感性体验迈向理性认知。这一过程不仅是知识的应用与输出，更是观念的凝练与升华，使抽象的生命观念（如结构与功能观、稳态与平衡观）在真实情境中得以验证和巩固，成为学生理解生命世界的稳定视角。

在实践层面，活动展学的有效推进需把握两大关键：一是设计具有深度体验性的探究活动，二是嵌入结构化的反思机制以促成体验向观念转化。教师应围绕教学目标，创设真实或拟真情境，引导学生主体参与和情感融入。例如，通过“植物细胞质壁分离与复原”实验，直观感知结构与功能观；借助模拟“器官捐献家庭会议”的角色扮演，在价值冲突中深化生命伦理认知。活动前需明确观察与思考重点；活动中鼓励实时记录；活动后则通过撰写反思报告、组织研讨或创作主题作品等方式，引导学生系统梳理“现象—感受—认知—行为”的转变路径，实现从感性认识到理性观念的整体跃升。

此外，必须将安全规范与伦理教育贯穿活动始终，尤其在涉及生命体的实践中，以此强化学生尊重生命、敬畏自然的态度，使生命观念的培养过程本身成为一项深刻的伦理实践。

3.4 教师导学策略——穿针引线，点石成金

在“四学模式”中，教师导学扮演着“灵魂”角色，其核心在于“导学促思”，旨在通过精准、灵活的引导，将分散的学习活动串联成有机整体，并激发学生思维从知识表象迈向观念内核，实现“点石成金”的升华。教师不仅是学习的设计者与组织者，更是学生思维的激发者与价值观的引领者。具体而言，导学贯穿于课前自学、课堂互学、活动展学各环节：在课前，通过“导疑”与“导向”，引导学生发现问题、明确探究方向，为深度课堂互动奠基；在课中，通过“导思”与“导议”，运用高阶提问催化思维碰撞，组织

有序讨论以深化辨析，并敏锐捕捉情感与价值冲突，进行适时、同理的“导情”与价值澄清；在展学与总结阶段，则通过“导评”与“导结”，引导学生进行多元评价与系统反思，促进知识整合与观念结构化。整个过程要求教师超越单纯的知识传授，成为学习进程的“穿针引线”者。

教师导学的实践应用，关键在于实现从“授人以鱼”到“授人以渔”乃至“授人以渔场”的转变。在认知层面，教师需作为深度思维的激发者，在自学、互学、展学各环节设计分析、评价、创造类问题，例如在探讨生命伦理议题时追问“不同观点背后的价值观是什么？是否存在更优的解决方案？”，以此挑战学生认知，引导其建立知识间的深层联系。在情感与价值层面，教师需成为关怀与引领者，创设安全、支持的学习环境，尤其在面对有争议的生命议题和疾病等生命议题时，进行同理心回应与理性引导，帮助学生形成积极的生命态度。最终，在单元或课堂的关键节点，教师要通过系统化的“导结”，引导学生对零散的知识与体验进行提炼升华，归纳出如“多样性中的统一性”、“生命的适应性与有限性”等核心生命观念，并借助撰写小论文、主题演讲等方式促使观念外显与固化，从而真正实现生命观念的内植与素养的全面提升。

4 结语

“四学模式”作为以学生为中心、问题为导向的课堂教学结构，为系统培养学生生命观念提供了有效路径。课前自学激发问题意识，课堂互学推动思维碰撞，活动展学促进体验内化，教师导学贯穿全程实现价值引领。四环节层层递进，构建了从知识输入到观念输出的完整学习闭环，使生命观念在认知、情感与行为层面真正内植。该模式有效破解了传统教学中生命观念培养“抽象难落”的困境，未来应进一步深化实践研究，优化策略，增强适应性，以服务于学生核心素养的全面提升和生命教育的深入开展。

参考文献

- [1] 任代江.开展“四学模式”过程中教师导学的策略与方法[J].教学方法创新与实践·科研学术探究,2025,4(5)
- [2] 赵占良.(2019).对生物学学科核心素养的理解(一)——生命观念的内涵和意义.中学生物教学,(6),4-5.