

# A Preliminary Study on the Integration of Teaching Learning Evaluation and Application in Secondary Vocational Schools—Taking the Evaluation of Aviation Service Professional Course as an Example

Luwan Wang

Gu'an Vocational Middle School Hebei Province, Langfang, Hebei, 065500, China

## Abstract

As the proverb goes, "Without rules, there can be no order." Without clear evaluation criteria, our teaching efforts would lack a foundation for reference. The ultimate goal of vocational education is to equip students with practical skills, ensuring they can apply new technologies to meet real-world production demands. Throughout the training process, evaluation serves as the key factor in assessing educational quality. Therefore, developing a mature and systematic framework of evaluation standards and methods is crucial for enhancing specialized course development. Meanwhile, the evaluation criteria must be closely aligned with industry demands, incorporating corporate mentors into the assessment process to ensure that training content evolves alongside market changes. Only through such scientific evaluation can we drive effective teaching and learning, truly achieving improvement and development through evaluation, thereby continuously enhancing the applicability and competitiveness of vocational talent cultivation.

## Keywords

secondary vocational school; aviation service major; professional course; evaluation standard; evaluation means

## 中职学校“教、学、评、用一体化”初探——以航空服务专业专业课“评价”为例

王璐婉

河北省固安县职业中学, 中国·河北 廊坊 065500

## 摘要

俗话说“没有规矩，不成方圆”。我们的教学工作如果没有一定的评价标准，那么一切都没有了参照和依据。中职学校培养学生的最终目的，是要落实到“用”上，也就是要求学生对于新技术的理论和技能操作的应用可以适应社会生产的实际需求。而在培养学生的整个过程中，“评”才是把握培养质量的关键因素。因此，对于专业课建设而言，打造出一套成熟系统的“评价标准”和“评价手段”就显得尤为重要。同时，评价标准需要与行业需求紧密联系，引入企业导师参与评价，确保培养内容与市场变化同步更新。只有这样，才能通过科学的“评”推动有效的“教”与“学”，真正实现以评促改、以评促建，不断提升中职人才培养的适用性和竞争力。

## 关键词

中职学校; 航空服务专业; 专业课; 评价标准; 评价手段

## 1 我校航空服务专业的基础背景

2020年9月，我成为固安县职业中学航空服务专业的一名英语教师。初次接触到学生，我有些失落。这群孩子的

【基金项目】《中职学校航空服务专业“教学评用一体化”教学模式研究》被正式批准为河北省职业教育科学研究“十四五”规划2024年度项目（项目编号：JZY24126）。

【作者简介】王璐婉（1990-），女，中国河北涿州人，硕士，中学一级教师，从事英语教育研究。

中考英语成绩普遍二三十分，听不懂、说不出，单词不会念，学习也没有热情，上课趴倒一大片。甚至有同事说：“学生睡觉是对老师最大的尊重，他们醒着就会讲话捣乱”

航空服务专业在我校是一个全新的专业，也是个老大难专业，难在软硬件条件都不具备。固安在地理位置上距离北京大兴机场很近，老校长申请开设这个专业后不久就被调走了。新校长调来时正赶上学校基础设施要全面更新，平房变楼房，相当于做了三年基建校长。在全校各个部门需要统筹协调的情况下，这个学生数量最少的专业显得尤为弱小。招生时最优质的生源不会留给这个专业，学校各类活动也是

最后才想起这群孩子<sup>[11]</sup>。

我工作第一年赶上疫情，高三生只参加了面试就直接升学了，面试涉及到口语测试。作为疫情大环境下的新专业没有什么参照标准，因此学校要求我重点训练高一新生的英语口语。经过认真思考，我决定带这群孩子拍摄英语课本剧，同样的句子通过反复跟读、模仿、展示，让学生达到开口讲话的效果<sup>[1]</sup>。

课本剧剧本，明确规定了每个角色对应的台词先后顺序，演员要用什么样的语气语调、动作眼神表演出来，实际上就是本专业最早的一批英语课堂“评价标准”。

孩子们刚开始面对镜头时眼神闪躲，不好意思开口讲台词。为了提高训练效率，切实帮到每个孩子，我将学生分组，优秀的学生起到示范和辅助作用，同时充分利用课间10分钟“无缝衔接”地指导学生们的台词发音。

经过一年多的课本剧训练，教学成果初显，学生面对观众不再胆怯，他们可以很坚定地讲台词、很自信地唱英文歌。再后来，不同学科的老师自发加入进来，有的老师为孩子们运镜拍摄，有的老师为孩子们指挥合唱。老师们的热情感染了整个专业的学生，学生们的英语口语作品被频繁搬上银幕，学校的英语名师工作室和英语话剧社应运而生<sup>[4]</sup>。

## 2 依托“职业技能大赛”促进专业发展

2021年6月通过参加廊坊市教学能力大赛，我了解到了一个重要的概念“岗课赛证、学科融合”，知道这对于专业建设是很有帮助的。我开始思考，究竟有什么样的“岗、赛、证”能够对接我们这个专业的课程呢？我很想鼓励学生们动起来，带他们多学一点实用性强的技能。

2022年，学校任命我担任航空服务专业的专业带头人，我开始带学生了解河北省高职院校信息，帮助他们树立升学目标，规划复习进度。在整理资料的过程中，我看到了“省赛一等奖以上可以免试升学”这项政策。

经过一系列求教和努力，我们带高三生成功报名了“河北省职业技能大赛职业礼仪大赛”。然而，受疫情影响，大赛最终被迫延期。2023年3月，“酒店服务大赛”开始报名，这项比赛考查专业技能和英语口语。我和同事决定带高二的学生走出去看看，以便了解以后怎样调整课程设置去帮助更多孩子<sup>[5]</sup>。

学校没有实训条件，实训楼和新操场当时仍在建设中。打比赛是要靠经费支持的，为了少给学校添麻烦，老师们自建了临时实训环境，1.8米二手折叠圆桌是我开车从市区扛回来的，锅碗瓢盆又勺筷子、米饭、西兰花、土豆丝是老师们从家里带过去的，甚至桌布、杯花布是借助了某多某宝的七天无理由退款功能……为了打比赛，我们成功对接了福朋酒店，借用人家的闲置场地练了两天<sup>[6]</sup>。

到真正比赛的时候，我们看到了与省内其他院校的显著差距。人家的学生都是训练有素的，绝非两个礼拜就能练

出来的。学生的成绩垫底，要迎头赶上，需要教师团队先苦学苦练<sup>[7]</sup>。

整场比赛参与下来，感觉最重要的事情是要学会“对标”——要了解比赛的规则，也就是评价标准。依据标准做事情，才能事半功倍。比如折杯花，要考虑卫生情况和操作速度；斟酒过程中要考虑主人和宾客的位置，控制好托盘，按顺序斟倒酒水，不能滴撒；铺床要考虑美观性，中线对齐，枕头四角要饱满，被子完全套进被罩里，同时还要把握好做工时间……其他院校的学生之所以训练有素，究其根本正是因为他们平时的教学工作始终在进行“对标”<sup>[8]</sup>。

比赛中了解到河北省旅游大类的专业技能考试要考查杯花、斟酒、中式铺床这三项，也是“酒店服务大赛”中最为关键的三项技能。我们明白增加相关的技能训练势在必行。

“酒店服务大赛”结束的时候高三生已经离校。回到学校，我们立刻着手组织高一、高二的同学按照标准学习折杯花和斟酒，在我们现有条件下能做什么就做什么。孩子们练得不亦乐乎，学文化知识时打瞌睡的他们展现出了一双双巧手<sup>[9]</sup>。

2023年5月，“导游服务大赛”如期而至。我和王梦雅老师第二次带学生参赛，这一次我们仔细研读了大赛要求，帮学生选定了适合他的导游词和才艺展示，并请教了学校多位教师合力指导。最终，由于对标了“赛项规程”，我们取得了学生技能大赛省赛三等奖。

好成绩就是敲门砖，二战告捷，全校在宣传这个喜讯，各个部门填表的时候都来问这个比赛的情况。领导们也明确表示学生技能比赛能参加就参加，往后学校会大力支持。

2023年6月，我再次参加“河北省职业院校教师教学能力大赛”。这项比赛是教师团队赛，我们团队有三位老师，其中一位班主任老师由于家里老人孩子轮番生病被迫退赛，再加上当年的比赛时间比往年提前了，口语练了两年多的学生毕业了，其他年级的学生很快也要去实习实训，这就意味着打比赛选课都很难找到足够多的学生。我和陈玲老师沟通后，还是觉得机会难得，必须咬牙撑下来<sup>[10]</sup>。

我们重新研读比赛文件，发现组团队可以走跨校合作、校企合作这条路。由于我们参加职业技能大赛，结识了一些专业教师和企业导师，便把两项合作谈成了。

我们仿照国赛一等奖团队的设计思路，把专业技能融入到学科教学中，在极短的时间内编纂教学设计、实施报告、完成录课，最后取得了教师教学能力大赛省赛二等奖。至此，“岗课赛”的结合算是实现了初步尝试。

全省192所中高职教师团队中，我们是唯一一所既有跨校合作又有校企合作的学校。河北省教育厅特意打电话给廊坊市教育局询问我们的情况。这次教师比赛，我们团队很好地诠释了“优势互补、合作共赢”。也意识到职业教育的大方向倡导教师能说会做，将专业技能融会贯通到各个学科

的理论教学中去<sup>[11]</sup>。

2023年10月30日-31日,“职业礼仪大赛”受疫情影响延期两年之后终于在西柏坡水乡成功举办。这一次,教学主任担任领队,学校还特意对参赛团队开辟了备赛环境。行前,学校领导来集体了解师生备赛情况,从学校层面对职业技能大赛越来越重视。

2024年,河北省职业技能大赛的政策调整为省赛二等奖、三等奖可以折算单招考试专业课成绩。我校各专业教师纷纷带学生参与到竞赛之中,好成绩频出,全校的竞赛热情空前高涨。

2025年,所有能参赛的专业都行动起来,想入围市赛,首先需要在校内进行一轮“厮杀”争取参赛名额,越来越多的老师将更详细的“评价标准”引入课堂<sup>[12]</sup>。

### 3 依托“专业技能考试”的师生成长之路

高三生要参加隔年三月份的专业技能升学考试,杯花、斟酒我们一直在练,中式铺床却苦于没有合适的床。暑假刚开学,学校领导忙于各种会议,老师们为了节约训练时间,自发凑出了各种物料搭建起临时平台让学生先练习“开单、抛单、甩单”。

条件虽艰苦,学生们却练得很用心。当学校领导经过训练场地,看到孩子们在一个个用纸尿裤箱子、矿泉水箱子搭成的临时“床”上进行技能训练时红了眼眶,很快就帮我们把训练用床和垫子问题解决了!

床有了,专业师资和训练时间又遇到了瓶颈,在学校的统筹下,我带着几位同事向兄弟院校的专业课教师和企业导师们积极请教,挤出一切可能的时间陪着学生一起练习以便更好地进行指导<sup>[13]</sup>。

老师们依据“考纲标准”,制作出各种表格,认真帮学生记录训练情况,提出改进建议。并且按照标准严格控制操作时间、规范细节。学生们技术问题都得到了改善。在开展专业技能训练之前,学生们完全通过教材理解理论知识。所以刚上手操作的时候,存在各种各样的问题,比如使用托盘时起托落托的动作要领,斟倒红酒白酒的顺序和量,酒瓶与杯口的距离等,学生们普遍控制不好。经过一段时间的技能训练,学生们对于规范操作有了更深入的理解,理论与实践真正地结合了起来,动手能力显著提升。借助真实的场景训练,教师的教学方式也更加灵活。

### 4 如何构建专业课“评价体系”

教学评用一体化模式通过理论与实践的紧密结合,激发出学生的学习兴趣 and 积极性,有利于提高学生的实际操作能力和综合素质。

对于职业技能大赛,“赛项规程”就是针对性的操作规范;对于专业技能考试,“考试大纲”就是评价标准。无论从哪个角度来看,在评价方面,对标“赛项规程”和“考试大纲”,都应当采用多元评价方式,结合课堂表现、作业完成情况、

实训操作等多个维度,全面评价学生的学习效果<sup>[14]</sup>。

明确评价目的,有利于衡量学生学习成果、促进教学改进、推动专业建设。在评价过程中,除了日常教师评价外,引入学生评价有利于激发学生的学习动机,相互促进,实现更好的学习效果。引入企业导师评价,有助于评估课程内容是否符合行业最新技术标准 and 实际工作需求。

## 5 专业技能训练取得的初步成果

2024年3月,航空六班的学生参加了河北省旅游大类专业技能考试,高考整体升学率提升至50%。2025年3月,航空七班高考整体升学率提升至82%,再创新高。

事实证明,按照相关的评价标准,加强专业课理论和技能针对性训练,对于中职教学来讲是非常有必要的。

未来,我们会进一步引入“1+x”证书机制,继续对标“证”的要求去培养学生。“岗课赛证”融通、“学科融合”绝不应是一句空话,当我们把工作落到实处必然会带来专业建设质的提升。

### 参考文献

- [1] 崔允灞,雷浩.教学评一致性三因素理论模型的建构[J].华东师范大学学报(教育科学版),2015, No.4.
- [2] 窦立莉,“教学做评用”一体化教学模式在《Flash动画制作》课程中的运作方案研究,电脑知识与技术,2015年9月
- [3] 徐桂香,教学评价的一体化理论与实施路径[J].教育现代化,2017, 4: 63-69.
- [4] 张银桥,李腾飞,严立华,黄蒙怡.教学一体化视角下的教学评价研究进展[J].教育发展研究,2019, 5: 33-41.
- [5] 沈玉红,毛杨林:课堂教学评价的实践策略[J].教学与管理,2020年3月.
- [6] 汪贤泽.深度学习理论指导下的教学评一体化研究[J].现代基础教育研究,2022,44(01):21-28
- [7] 秦晓华,凌斌.例谈教学评一体化教学的实践路径[J].江苏教育,2022,(94):15-20.
- [8] 黄凤雍,中职学校教学评一致性实践探究——以《计算机组装与维护》课程为例,云南师范大学专业硕士研究生学位论文,2022,12,02.
- [9] 姜坤林.基于“教、学、评”一体化的作业设计[J].中学化学教学参考,2023,(33):74-76.
- [10] 褚艳秋.优化关键环节:让“教学评一体化”真实落地[J].中小学管理,2023,(11):53-55.
- [11] 聚焦核心素养视域下的“教学评”一体化[J].语文世界(中学生之窗),2023,(11):4-5.
- [12] 马劲.新课标下教学评一体化的思考[J].中小学课堂教学研究,2023,(04):83-86.
- [13] 薛冰洁.基于教、学、评一体化理论的听评课[J].中学教学参考,2024,(09):84-86.
- [14] 申玉强.基于“教学练赛评”一体化教学模式的课程改革实践研究[J].教学探索,职业总第642期.