

# Exploring Information Technology-Enabled Deep Reading Instruction in High School English

Jin Zhou

Tieyi Middle School, Guangzhou, Guangdong, 510600, China

## Abstract

With the rapid advancement of information technology, high school English reading instruction now faces heightened demands and diversified challenges. As the new college entrance examination reform progresses, the reading section's weight in the English Gaokao has steadily increased, occupying a pivotal position in the exam. Moreover, teaching methodologies have evolved from traditional single approaches to diversified strategies. This evolution underscores the strategic importance of English reading in language education. To implement effective reading instruction, educators must fully harness the unique advantages and immense value of information technology, thereby injecting fresh vitality and momentum into the teaching process.

## Keywords

information technology; high school English; deep reading teaching

# 信息技术支持下的高中英语深度阅读教学探究

周瑾

广州市铁一中学, 中国·广东广州 510600

## 摘要

当今信息技术飞速发展,在这种形势下,对于高中英语阅读教学提出更高的要求 and 更多元化的挑战。伴随着新一轮的新高考改革浪潮滚滚向前,英语高考英语阅读分值不断提升,在高考英语试卷中占重要地位;另外,由原来单一的传统化的方式向如今的多元方式发散。可以看出英语阅读对于英语教学来说有着重要的战略地位。鉴于此,若要成功开展高效的英语阅读教学,教师就必须充分挖掘并发挥信息技术的独特优势与巨大价值,以此为教学注入新的活力与动力。

## 关键词

信息技术; 高中英语; 深度阅读教学

## 1 引言

《普通高中英语课程标准》中指出,要重视现代信息技术应用,丰富英语课程学习资源,充分利用信息技术,促进信息技术与课程教学的深度融合。信息技术与英语阅读教学的整合旨在实现教学的高效协同,通过将技术融入学科课程的各个环节,能够充分利用其独特优势,不仅提升教学效率,更能改善学习效果,从而彻底颠覆传统的教学模式,这种整合策略的核心在于减少知识的碎片化以及学科间的壁垒,致力于应对知识爆炸带来的课程负担,确保学生能够在轻松的氛围中高效学习,这样的整合思维强调英语学科作为教学系统的重要组成部分,而非简单地将一门课程的内容叠加到另一门上。

## 2 深度阅读的内涵与信息技术支持的两者相融合

在信息技术持续深化演进的时代浪潮下,外语教育领域正经历着一场前所未有的信息化变革浪潮。一路回顾以来外语教育信息化的发展历程可以清晰地看到:信息技术与外语教育的关系演变经历了以辅助形式存在的初级阶段、提供强有力的支持阶段、深度融合阶段,直到目前进入深度融合的新阶段,融通共享的理念已成为新常态。“深度融合”不是简单将信息技术作为技术或媒介将信息技术直接嫁接到课堂上而是将深度融合的教育目标落地为改变传统课堂教学结构,从以往“满堂灌”向现在“引导式”“启发式”的彻底性转变,从而使“课堂上有形之师——专家型教师”与“课堂上无形之师——智慧信息”有机结合而达到一种全新有效的融合式教学境界。教学深度融合必须做好三点:一是全方位推进更加公平且优质、多样化的信息化教育资源供给;二是打破长久以来传统的英语课堂教学固定模式,探索创新课堂教学方式,建构“以学为中心”的智慧课堂;

【作者简介】周瑾(1986-),女,中国湖北武汉人,本科,中学一级,从事高中英语教学研究。

三是提高信息技术使用效益,避免资源浪费,把信息技术当成促进教学发展的重要驱动力量。从教学设计与实施路径上看,教师既要合理选用信息技术,又要恰当选择运用方式和内容,针对核心要素来进行精准的教学设计,并对每一个教学环节做好合理安排,在整个教学流程的每个阶段甚至是最终的教学目标达成上都做到方方面面的“深度融合”,这是笔者在研读和思考时产生的一种直观感受。也就是说,在总结经验的基础上,对于信息技术和英语教学的深度融合,笔者认为就是充分发挥信息技术的优势,将信息技术手段与资源进行合理地运用,并使各种技术和资源在英语教学活动中相互交融、相互渗透。通过这种深度融合,构建起“以教师为主导,以学生为中心”的新型课堂模式,实现信息技术与英语教学之间的无缝对接与协同共进。最终,通过这种深度融合彻底改变传统的课堂教学结构,为学生的有效学习创造更为有利的条件,有力推动英语学科核心素养的全面落实与提升。

### 3 信息技术支持下的深度阅读教学模式构建

基于对深度阅读内涵的理解和对技术应用误区的反思,我们构建了一个以学生为中心、以思维发展为主线、以信息技术为赋能支架的深度阅读教学模式。该模式将阅读教学过程划分为三个核心阶段,并明确了各阶段的技术整合策略。

#### 3.1 预读阶段:技术赋能,情境导入与问题激发

为了进入学生的深度阅读,首先,教师需要唤醒学生的已知图式,以此点燃学生的阅读热情和内在动机,进而引导学生走进文本,巧设疑点,帮助学生聚焦教学核心问题,同时也在认知与情感层面上为学生进一步解读文本、走进文本、运用文本铺垫好基础。对于涉及丰富文化背景的课文,我们可以采用不同的方式进行教学。例如,我们可以在教授必修1 Unit3 “Sports and Fitness”的有关马拉松起源的文章时,用VR视频技术,让学生“亲临其境”,仿佛置身于古希腊马拉松平原之上,亲身经历那段波澜壮阔的历史。我们也可以用奥运会的精彩片段集锦,让学生观看一个个瞬间令人热血沸腾的精彩画面,从而激发学生对于体育精神的热情和向往;又如老师也可以布置一些和这个话题密切相关的小测验和投票,如为了学习必修三 Unit5 “The Value of Money”,可以让学生先对金钱是否万能这个问题做一个调查问卷或者意见投票,然后马上将调查结果呈现出来,激发学生的认知冲突。教学过程之中,还可以使用动态概念图的方式,以一种非线性的、可以变动的方式来呈现和主题相关的关键词以及各个关键词之间的关系。在一定程度上,可促使学生头脑中初步构建出有关主题的较为完善有序的认知地图,有助于他们的认识。比如,在讲述环保问题的主题时,可以将“Environmental Protection”作为中心词向外辐射其“causes”(原因)、“effects”(结果)、“solutions”(解决方法)等其他枝杈词,让学生明白环保的各个部分。

#### 3.2 读中阶段:技术支架,自主探究与协作建构

通过开展一系列教学活动,让学生带着积极的态度走进文本的世界,首先是帮助他们从文本中获得具体的认识,了解文本表达的意思,然后理解作者谋篇布局的过程,按照一定的顺序组织材料的方法,并且要求学生不能完全信服文本上论点的正确与否,要有自己独立思考的看法和观点,将理性思维运用到实践当中去,在此过程中加强对学生批判性思维的培养,锻炼学生的自主意识,培养学生敢疑善问的习惯。最后在师生交流及同学间的合作学习中让学生更好地读懂文本,发挥出共享思维的价值,让彼此的思想碰撞出不一样的光彩。

##### 3.2.1 数字化标注与笔记工具促进精读

在电子学习环境下,学生借助于电子文本这一载体,开展了一系列自我的学习行动:用电子设备的某些功能去对电子文本内容的重点部分进行标注,突出重点;把重点句子圈划起来,并明晰该语句所在段落是本节知识的主要内容或最重要的地方;加上批注,在阅读时把自己的体会、疑惑及与之相关的拓展知识都记录下来,加深对文章的理解;质疑,将自己不懂或者疑惑的内容标注出来,以达到更好的阅读效果。这些都是对单纯的标示文本进行的操作。但其实,这是学生对元认知策略运用过程中对于阅读文本过程的把控、纠偏和修正等的学习经历的真实描述。元认知策略涉及学习过程中的自我规划、自我监督、自我调控等部分,通过这样的方式使学生自己及时纠正错误,保持正确的学习路径。同时这种行为也使得本来就是虚无缥缈的“与文本对话”这一行为被具象化,通过对标注、疑难等内容的查看就能一目了然,教师可以看到学情、知悉思维过程,了解他们的学习进度和思维状态,从而提供更有针对性的指导和支持。

##### 3.2.2 思维可视化工具解构文本逻辑

针对在具体教学中如何有效运用图画式辅助记忆手段,在实践中可以引导学生通过个人独立探索或小组合作探究等方式参与多元的图画式辅助记忆活动。这样可以创作出图画式记叙文结构图、图画式情节发展曲线图、图画式人物关系图、图画式论辩思路图等各种各样图画形式的文章组织关系结构。教师可以根据具体的文本内容需求布置多样性的活动形式引导学生完成相应的内容,通过图画式的形式去阐释文章的组织架构,学生可以通过图画,更直观,更形象地来剖析文章内容,梳理文章思路。如议论文的分析,教师可以有针对性地让学生借助思维导图梳理理论论论点“Claim(主张)-Evidence(证据)-Reasoning(推理)”的思路脉络。结合思维导图理清每一句是什么观点,对应什么材料(比如材料体现的是什么),用到的推理方式有哪几种,最后为什么要得出这一结论等。

##### 3.2.3 协作讨论平台深化思辨

为启发学生深入思考、热切研讨问题,教师在教学中常常精心准备一些有难度的问题,并布置给学生展开讨论,

在于拓展学生的思路，培养学生严谨细致和勇于探索的精神。诸如：“主人公作出这样的决定是为了表现英雄主义？还是出于盲目的冲动？”“作者在这个地方使用数字时，是否有足够的说服力”等等，给学生指明方向后，学生便以匿名或实名制登录某个学习平台展开思索，并根据自己的实际需要发表自己的看法，接着就要认真地阅读他人观点，对他人所持有的观点认真进行点评，开展同伴互评活动。异步讨论的开展能给所有学生一个自主学习、独立思考的机会，尤其是一些性格内向的学生，因为担心自己在课堂发言的时候会因为紧张或者是害羞而当着大家面说不出话来，那么在异步讨论过程中学生就可以尽情地说出自己内心的所思所想，并且异步讨论的时候也可以不看别人是否已评价自己，这样可以静下心来进行反思。对于学生来说，在异步讨论的过程中说出了自己内心想要说的话，也可以听到别人不同的观点，最后可以让所有的学生产生一种头脑风暴的形式，这样可以更好地去锻炼学生的发散思维能力和批判性思维、创造性思维能力的养成。

### 3.2.4 自适应阅读平台实现个性化路径

平台将依托精准评价学生成绩的当前状态（包含：答题正确率、阅读速度等），先对学生产生认真地阅读行为做一个整体判断。再依据这个认识情况，平台不是以一种固定的“最近发展区”，而是根据测试后的学习评价结果动态呈现：一方面根据学生现在的阅读能力动态地呈现阅读难度；另一方面根据学生的阅读现状推送具体的阅读微技能专项训练任务，如推断词义、准确把握指代关系等。教师根据精准的结果对症下药，精心设计与实施分层分类、因材施教的教学策略，使每一位学生都能在其自身的最近发展区内被适当程度的挑战而得到发挥自己的潜能与创造力、并受到更多具体的正确指导，逐步实现由低级向高级目标步步推进的过程的目标。

### 3.3 读后阶段：技术拓展，迁移创新与成果展示

为了进一步促使学生把课堂上学到的知识实现由浅入深地内化，并进行向生活实际的转化，我们要让学生学会建构课本知识和现实生活之间的有机联系，用创造性的思维来表达自己的个性化理解和表达自己的知识信息。从实践来

看，我们可以采取以下几个分层次的递进式的措施：第一，搭建数字化创作平台，供知识输出使用，让学生通过自主建设班级博客（建议使用 WordPress 等专业建站工具，或者利用简书这样的轻量级平台）的方式写读后感，延续之前读短篇小说写续写作文的过程，写给书中人物的一封信等，将文本解读力转变为文章表达力。这种方式既保持了传统的写作训练的价值，也符合新媒体时代的传播属性。第二，设计周期为 3~4 周的项目式学习方案，主题涵盖跨学科学习（如：中华优秀传统文化深度探究），学生在项目启动前完成任务拆分，使用思维导图等方式制订详细的实施计划；在项目执行过程中，采用共享文档的方式实时协作，定期对进度情况进行跟进，最后提交包括研究报告、多媒体作品、过程性反思等内容在内的数字化档案包。这种双轨并行实施框架既为学生提供了多样化知识应用场景，也为学生在实践中学会并培养数字素养、项目管理、团队协作三项主要核心能力提供可能。平台运维以及内容制作环节锻炼学生的数字素养；任务分配、进度安排等提高学生项目管理能力；小组间合作和成果汇总过程培养团队协作意识。

## 4 结语

在核心素养时代，推动高中英语阅读教学走向深度，是历史的必然，也是育人的必需。最新的人教版教材为我们提供了内涵丰富的文本载体，而信息技术则为实现深度阅读教学目标提供了强大的赋能引擎。这是一个从“教”向“学”的范式革命。尽管前路仍有挑战，但只要我们秉持“技术服务于育人”的根本宗旨，勇于探索，善于反思，就一定能够借助信息技术的力量，开创高中英语深度阅读教学的新局面，真正让核心素养在课堂上落地生根。

## 参考文献

- [1] 王亚兵. 信息技术支持下的高中英语阅读教学策略研究 [J]. 中国新通信, 2025, 27 (09): 197-199.
- [2] 黄文婷. 信息技术支持下的高中英语阅读教学研究 [J]. 中学生英语, 2024, (08): 75-76.
- [3] 张兰兰. 信息技术支持下的高中英语智慧课堂教学——以人教版必修二第二单元拓展阅读教学为例 [J]. 中学教学参考, 2019, (19): 28-30.