

# The Practice and Innovation of Military Academies in Cultivating Core Competencies of Military Talents

Qiming Wu Haiyan Cao

College of International Studies National University of Defense Technology, Nanjing, Jiangsu 210039, China

## Abstract

This paper deeply explores the key role, advantages and characteristics, as well as innovative paths of military academies in the cultivation of core capabilities of military talents. By analyzing the practical and improvement directions of military academies in cultivating the core capabilities of military talents in aspects such as curriculum systems, teaching methods, practical training, and innovative consciousness, the aim is to provide beneficial ideas for military academies to enhance the quality of talent cultivation and build a high-quality military talent formation that meets the needs of modern warfare, and to contribute to the modernization of national defense.

## Keywords

Military academies; military talents; core competencies

## 军事院校培育军事人才核心能力的实践与创新

吴奇明 曹海燕

国防科技大学外国语学院, 中国·江苏·南京 210039

## 摘要

本文深入探讨军事院校在军事人才核心能力培养中的关键作用、优势特色以及创新路径。通过分析军事院校在课程体系、教学方法、实践训练、创新意识等方面培养军事人才核心能力的实践与改进方向,旨在为军事院校提升人才培养质量、打造适应现代战争需求的高素质军事人才方阵提供有益思路,助力国防事业的现代化建设。

## 关键词

军事院校; 军事人才; 核心能力

## 1 引言

军事院校作为军事人才培养的摇篮,承载着为国防建设输送专业化、高素质军事人才的重任。在当今世界军事变革加速、战争形态向信息化智能化演进的背景下,聚焦军事院校如何切实有效地培养军事人才的核心能力,对于提升军队战斗力、维护国家安全具有极为重要的现实意义。

## 2 军事人才核心能力的内涵与要素

### 2.1 核心能力内涵界定

军事人才核心能力是军事人员在履行职责、应对战争和处理各类军事事务过程中所必备的关键综合素质。它不仅涵盖了传统的军事技能,如作战指挥、武器装备操作等,还包括政治能力、战略思维、创新能力、信息素养、心理素质以及团队协作能力等诸多方面,是适应现代战争复杂性和不确定性的综合能力体现。

### 2.2 核心能力关键要素分析

卓越政治能力。军事人才必须具备坚定的政治立场和

高度的政治觉悟,能够深刻领悟“两个确立”的决定性意义,不断强化“四个意识”,坚定“四个自信”,在复杂多变的国际国内环境和军事斗争中,始终保持政治清醒,坚决听党指挥,确保绝对忠诚、绝对纯洁、绝对可靠。

战略思维能力。能够从宏观层面把握军事战略全局,分析国际战略形势与国家安全环境,准确判断战争态势发展趋势,制定具有前瞻性、全局性和科学性的战略决策与作战谋划,以确保军事行动符合国家长远利益。

创新作战能力。面对新型战争形态和作战样式,军事人才需具备突破传统思维定式,探索创新作战理论、战术战法 and 武器装备应用的能力。这要求他们紧跟科技前沿,将新技术、新理念融入军事实践,如人工智能、网络战、太空战等领域的创新应用,以在战场上取得出其不意、以少胜多的效果。

信息素养能力。现代战争是信息化战争,军事人才必须熟练掌握信息获取、分析、处理和传输技能,能够从海量、复杂的信息中筛选出有价值的情报,运用信息网络系统实现战场态势共享、指挥控制精准化,以及开展信息攻防作战等,

以掌控信息优势，进而赢得战争主动权。

心理适应能力。战争环境的残酷性、高压性和危险性对军事人员心理素质提出极高要求。核心能力中的心理适应能力包括应激反应控制、情绪调节、心理韧性培养等方面，使军人能在极端恶劣的条件下保持冷静、果断、坚韧不拔，确保作战任务的顺利完成。

团队协作能力。军事行动高度依赖团队协作，无论是作战部队内部各兵种、各层级之间的协同，还是与其他军兵种、地方力量以及盟友之间的配合，都需要军事人才具备良好的沟通协调、组织指挥和团队领导能力，以实现整体作战效能的最大化。

### 3 军事院校培养军事人才核心能力的优势基础

军校作为军事人才培养的主阵地，优势基础坚实且多元。其深系统完备的课程体系、专业的师资队伍、严格的日常管理与训练体系、丰富的实践教学平台，共同构成了独特且完备的培养体系，为锻造高素质军事人才筑牢根基。

#### 3.1 系统完备的课程体系

军事院校构建了系统且多元的军事理论课程体系，为学员筑牢扎实的军事知识根基。课程涵盖政治学、战略学、战术学、军事历史、军事运筹等多学科领域，全方位涵养学员的军事素养。

#### 3.2 专业的师资队伍

军事院校汇聚了众多资深的军事专家、文职教员以及专职教官，构成了一支专业素养高、实践经验丰富的师资队伍。教师军事理论领域造诣深厚，学科领域深耕多年，发表大量学术论文和著作，为军事理论的发展做出重要贡献。

#### 3.3 严格的日常管理与训练体系

军事院校实行严格的日常管理和训练体系，注重培养学员的纪律意识、团队精神与坚韧意志。院校采用部队化管理模式，从作息时间、内务整理到日常行为规范，都严格按照军队标准执行。学员养成良好的生活习惯和严格的纪律意识，服从命令、听从指挥的军人品质。通过军事训练，学员具备了在复杂恶劣环境下执行任务的能力和实战能力。

#### 3.4 丰富的实践教学平台

军事院校有丰富的实践教学平台，助力学员将理论知识转化为实际能力。战术模拟实验室、军事信息技术实验室等专业实验室，实验设备先进，可以进行模拟战场环境实验和训练。在实验室中，可以开展战术推演、作战模拟、军事信息系统操作等实践项目，提升解决实际问题的能力。

### 4 军事院校培养军事人才核心能力的现状透析

当前军事院校人才培养处于变革与发展的关键期。虽在学科建设、教学创新等方面取得成效，培养出一批优秀军事人才，但也面临课程设置滞后、教学方法有待改进、实战化教学存在差距、创新意识不足等问题，亟待深入剖析现状以谋突破。

#### 4.1 原有课程设置存在滞后性，学员“吃不好”，军事营养跟不上

科技迅猛进步带动了军事科技的革新，人工智能、量子通信、网络空间作战等新领域层出不穷，深刻改变了现代战争的格局和法则。但军事院校的课程设置在某种程度上未能与科技进步同步更新，一些课程内容显得过时，对这些新军事科技的覆盖不够全面。以一些传统的军事战略和战术课程为例，它们往往缺少对人工智能在作战决策、情报分析、目标识别等关键领域的深入和系统性介绍，使得学员难以掌握这些新技术如何转变战争的性质和战斗方式。因此，军事院校必须加速课程的更新，将新军事科技整合进课程体系，确保学员能够迅速吸收前沿知识，扩展思维，为将来战场上的创新运用打下坚实基础。

#### 4.2 教学方法手段有待改进，学员“吃不惯”，能力转化跟不上

当前，灌输式教学仍然是最主要的教学模式，尽管这种单向传递知识的模式在系统性知识传授上有其优势，但在激发学员的主动性和创造性方面却显得不足。学员通常处于被动接受知识的状态，缺少参与教学活动的机会，难以充分展现其主观能动性。这种传统的教学方式不利于培养学员的创新思维和独立解决问题的能力，而这些能力在现代战争中应对复杂多变战场局势时显得尤为重要。

#### 4.3 实战化教学训练仍有差距，学员“吃不饱”，实战运用跟不上

实践教学是军事院校教学中非常重要的教学方式，但从现实来看，与实战联系的紧密性仍显不足。模拟训练的场景设计常常过于简化，与真实的战场环境差异较大。某些战术模拟训练的场景缺少复杂的地形、多变的气象条件以及电磁干扰等要素，学员在这种环境下训练，难以深刻体验到战场的复杂性和严酷性。这样的实践教学无法有效验证学员所学知识在真实作战中的应用效果，也无法真正提高学员的实战技能。现代战争对军事人才的实战技能提出了极高的要求，军事院校必须增强实践教学的实战化水平，构建更为真实的模拟训练场景，引入先进的训练模拟器和虚拟现实技术，使学员在接近实战的环境中磨练作战指挥、战术运用、团队协作等综合技能。

#### 4.4 创新意识的培养尚存不足，学员“吃不精”，迁移应用跟不上

创新思维是军事人员能力的重要组成部分，但在军事院校教育中尚未获得应有重视。教学的焦点和方式常常集中在对现有知识与技能的教导上，对于如何点燃学员的创新思维火花、促使学员摆脱传统思维的限制则关注不够<sup>[1]</sup>。这种教育方式导致学员在遭遇新问题和挑战时，倾向于依赖既有的经验和模式，缺少主动探索和创新的意愿。但现代战争的胜败很大程度上取决于在战术、装备、作战理念等方面的创新突破。

## 5 提升军事院校培养军事人才核心能力的创新路径

军事院校培养军事人才核心能力关乎军队长远发展。当下必须立足实际,探索多元路径,以适配现代化战争需求,铸就高素质军事人才。

### 5.1 优化课程体系设置,课程内容从作战基础到前线前沿

优化课程结构,平衡理论课程与实践课程的比例,增加实践课程所占比重,设置更多军事对抗演练、科研项目实践、模拟战场决策等实践类课程模块,让学员在实践中深化理论认知、锤炼实战技能。

加大对新兴军事科技课程的开发与引入力度,及时纳入人工智能在军事领域的应用、网络空间作战理论、无人作战系统等前沿内容,拓宽学员的知识视野,使其紧跟军事科技发展的最前沿。开设“人工智能在军事中的应用”课程,学员通过学习和实践,掌握如何利用AI技术进行战场数据分析。加强人文课程,培养学员的领导力、沟通能力和团队协作精神。开设“军事伦理与领导力”课程,通过案例分析和角色扮演,帮助学员理解领导力在军事行动中的重要性。

### 5.2 创新教育模式,教学方式从被动灌输到主动创新

增设创新理论课程,结合案例分析和问题导向学习,让学员掌握创新方法并应用于军事实践。开展创新实践活动,举办军事科技创新竞赛,设置无人作战系统设计等项目,鼓励学员跨学科合作,激发创新热情。

### 5.3 革新教学方法,训练手段从虚拟模拟到现实强化

大力推广案例式教学法,以经典战例为载体,引导学员深入剖析战争中各方的战略决策、作战指挥流程、战术运用等细节,培养其战略思维与作战指挥能力<sup>[2]</sup>。引入虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等先进信息技术辅助教学,打造沉浸式教学体验,例如模拟战场侦察、作战部署等场景,让学员身临其境地参与其中,增强对军事知识与技能的理解与运用。推行小组合作学习模式,鼓励学员分组开展军事课题研究、战术方案谋划等活动,锻炼其团队协作能力与沟通交流技巧。

### 5.4 加强师资力量,师资来源从单一兵种到多域跨界

师资力量是提升教育质量的关键。传统的师资力量多以军事院校毕业的教员为主,缺乏实战经验和多元化的视角。加强师资力量需要引入多元化的教师队伍。吸引有实战经验的军官任教,有实战经验的军官能够将理论知识与实际

应用相结合,提升教学的实践性<sup>[3]</sup>。

### 5.5 完善评估体系,能力考评从单项单科到多维集成

改革以考试成绩为主的传统评估体系,建立对实践能力和创新能力评估新体系。完善评估体系需要建立多元化评估机制,全面评估学员的能力。

建立多元化评估机制,多元化评估机制包括实践表现、团队合作、创新思维等多个方面。不仅注重考试成绩,还注重学员的实战演练表现和团队合作能力,全面评估学员的综合能力。

引入第三方评估,引入第三方评估确保评估的公正性和客观性,第三方评估机构对教学质量和学员能力进行的评估,可以提供客观的反馈和建议,帮助院校不断改进教学方法和评估体系。

### 5.6 引入地方优势,从军队自主到军民融合

军民融合是提升军事院校培养能力的重要途径。传统的军事教育多以军内资源为主,缺乏与地方高校和科研机构的合作。促进军民融合需要加强与地方高校和科研机构的合作,引入先进的技术和资源。

加强与地方高校合作,与地方高校合作,可以引入先进的教学理念和技术。例如,某院校与某地方高校合作,共同开发了一套基于人工智能的军事训练系统,极大地提高了训练的效率和效果。

引入先进技术和资源,引入先进的技术和资源,可以提升军事教育的水平。例如,某院校引入了某科研机构的最研究成果,用于军事训练和教学,极大地提高了学员的科技素养和实战能力。

## 6 结语

军事院校是锻造军事人才核心能力的关键阵地,在国防建设中肩负着重大使命。面对现代战争形态的深刻变革,军事院校唯有紧扣军事人才核心能力的培养需求,充分发挥自身优势,积极应对挑战,不断创新优化培养路径,才能打造出让一批批具备过硬核心能力的高素质军事人才,为军队现代化建设注入强劲动力,为捍卫国家安全、维护世界和平筑牢坚实的人才基石。

### 参考文献

- [1] 老松杨.对新时代军事人才培养的认识和思考[J].高等教育研究学报,2023年第3期
- [2] 熊明峰、闫大虎.提升军队指挥院校办学育人能力的探索与思考[J].军事高等教育研究,2024年第1期
- [3] 李洪斌.新时代我国军事人才培养研究[D].大连海事大学,2023.