

Reform and Innovation of Teaching Mode of Ideological and Political Course in Secondary Vocational School from the Perspective of Whole Person Education

Yan Li Lai Da Juan Song

Inner Mongolia Economic and Trade School, Hohhot, Inner Mongolia, 010011, China

Abstract

As a vital component of vocational education, ideological and political courses in secondary vocational schools bear the mission of cultivating students' political and ideological qualities. However, traditional teaching models have proven inadequate in meeting modern educational demands, failing to effectively stimulate students' initiative and critical thinking. The introduction of the "holistic education" concept offers new directions and perspectives for reforming these courses. Holistic education extends beyond classroom instruction, integrating ideological and political education throughout students' entire developmental journey, including extracurricular activities and social practices. This paper analyzes current challenges in vocational ideological education from a holistic perspective, explores the necessity of reform, and proposes innovative teaching strategies. By combining theory with practice, the study aims to advance curriculum reforms, enhance teaching quality, and better cultivate well-rounded students, thereby providing robust support for the development of vocational education in the new era.

Keywords

whole-process education; ideological and political courses in secondary vocational education; teaching mode; reform and innovation; educational development

全程育人视角下中职思政课程教学模式的改革与创新

李岩 达来 宋娟

内蒙古经贸学校, 中国·内蒙古 呼和浩特 010011

摘要

中职思政课程是职业教育的重要组成部分,肩负着培养学生思想政治素质的使命。然而,传统的教学模式在新时代的教育需求面前,显得单一和滞后,未能有效激发学生的主动性和思维能力。全程育人理念的提出,为思政课程的改革提供了新的方向和视角。全程育人不仅限于课堂教学,而是要将思想政治教育贯穿学生的整个成长过程,包括课外活动、社会实践等方面。本文从全程育人的角度,分析了当前中职思政课程面临的挑战与问题,探讨了改革的必要性,并提出了具体的教学模式创新策略,旨在通过理论与实践的结合,推动思政课程的改革,提升教学质量,更好地培养具有全面素质的学生,为新时代的职业教育发展提供有力支持。

关键词

全程育人; 中职思政课程; 教学模式; 改革与创新; 教育发展

1 引言

我国的职业教育体系中,思想政治教育课程(以下简称思政课程)作为中职教育的核心课程之一,承载着塑造学生思想政治素质、培养德智体美劳全面发展的重要职责。然而,随着社会的发展和教育需求的变化,传统的思政课程教学模式面临着诸多挑战,主要表现为教学内容单一、教学形式陈旧、学生参与度不高等问题。因此,如何改革和创新中职思政课程的教学模式,已成为当前教育改革的重要课

题。全程育人视角的提出,旨在通过系统的教育过程,将思想政治教育贯穿于学生的学习生活的各个环节,不仅仅局限于课堂教学。这一视角为思政课程的教学模式创新提供了新的理念和方法。基于此,本文将从全程育人的角度出发,探讨中职思政课程的教学模式改革与创新,力图为新时代的职业教育提供更具针对性和实践性的改革思路。

2 中职思政课程教学现状分析

2.1 传统教学模式的局限性

目前,中职思政课程主要依赖课堂讲授模式,教学内容大多以政治理论为主,忽视了学生的实践体验和互动参与。这种传统的教学模式固然能够传授一定的理论知识,但

【作者简介】李岩(1982-),女,中国吉林人,硕士,副高,从事思想政治研究。

却忽略了对学生思维能力和创新能力的培养。思政课程本应通过激发学生的思考和情感共鸣,培养其自主学习和批判性思维,然而过度依赖讲授使得学生的兴趣和参与度较低,课堂氛围缺乏互动性和活跃度。学生在这种教学模式中,往往处于被动接受知识的状态,难以真正形成自己的价值观和世界观。因此,传统教学模式难以满足新时代学生思政教育的需求,亟须改革和创新。

2.2 学生思政教育的参与度不高

在中职学校,学生对思政课程的参与度普遍较低,原因主要体现在几个方面。首先,思政课程内容抽象、理论化,学生很难将课堂学习与实际生活联系起来,缺乏亲身体验和感同身受的机会。其次,传统的教学方式过于单一,讲授式教学未能有效调动学生的积极性和思维深度,学生往往缺乏主动学习的动力。最后,部分学生对思政课程的认知较为狭隘,认为该课程仅是应付考试的工具,缺乏对课程内容和思想政治教育深层次意义的理解。因此,如何增强学生的课堂参与感和对课程的认同感,成为提高思政课程质量的关键。

2.3 教师教学能力和思政教学资源的不足

思政课程的教学效果不仅受到学生学习态度的影响,还与教师的教学能力和教学资源的充分利用息息相关。目前,部分中职学校思政课教师的整体水平较为参差,一些教师在教学过程中未能紧跟时代发展,依然沿用传统教学方式,未能创新教学理念和方法。随着现代信息技术的发展,教育手段日新月异,但部分教师仍然缺乏对新型教学工具的有效使用,教学方式过于陈旧,难以吸引学生的注意力。此外,思政课程的教学资源也存在不足,现代化的多媒体教学资源 and 实践平台相对匮乏,导致教学效果受到限制。因此,提升教师的教学能力和丰富教学资源,成为提升思政课程教学质量的当务之急。

3 全程育人理念下中职思政课程教学模式的创新需求

3.1 全程育人的内涵及其对中职思政课程的启示

全程育人理念强调思想政治教育不仅仅局限于课堂教学,而是贯穿学生的整个成长过程,涵盖课外活动、社会实践、日常生活等各个领域。其核心思想在于通过系统地教育培养学生的综合素质,尤其是思想政治素质。这一理念要求教育工作者注重学生思想道德的全方位发展,强调学生在各个成长阶段的全面培养。对于中职思政课程而言,全程育人视角提供了更广阔的教育思路,要求将思想政治教育从课堂延伸至课外实践,融入到学生的日常生活中。通过这种方式,可以增强学生对思想政治教育的认同感和实践性,从而培养其具备较高的社会责任感和集体主义精神。

3.2 创新中职思政课程的必要性

随着社会的快速发展和学生需求的变化,传统的思政课程教学模式显得不再适应新时代教育的要求。原有的教学

方法主要依赖于课堂内的知识传授,忽视了学生的个体差异和实践体验,导致学生的参与度较低,学习兴趣不高,教学效果难以显现。全程育人理念的引入,能有效解决这一问题。它强调将课堂知识与学生实际生活紧密结合,鼓励学生在课外、社会实践中实现思想政治教育的延伸。这不仅能增加学生的学习兴趣,还能通过实践活动加深学生对社会主义核心价值观的理解和认同,提升学生的整体素质。因此,创新中职思政课程教学模式已成为当务之急。

3.3 全程育人视角下的教学模式创新需求

全程育人视角要求中职思政课程的教学模式创新,不仅要在课堂上传授知识,还应在教学理念、方法和手段上进行全方位的改革。一方面,课程内容应更贴近学生的实际生活,结合当下社会热点和学生的兴趣点,通过案例分析、问题讨论等方式,增强课堂的实际性和互动性。另一方面,教学方式需要注重学生的主动参与,转变为更多互动式教学,如小组合作、角色扮演等,激发学生的学习兴趣和思维能力。此外,创新的教学模式还应加强社会实践环节,鼓励学生参与志愿服务、社会调研等活动,通过实践来加深对理论知识的理解,提升思想政治素质。只有通过全面创新,才能更好地满足新时代中职思政课程的需求,促进学生的全面发展。

4 全程育人视角下的中职思政课程教学模式创新路径

4.1 构建综合性的课程体系

在全程育人理念指导下,中职思政课程的设计应超越传统的政治理论传授,全面涵盖思想道德建设、社会责任感培养等内容。课程内容要紧密结合学生的实际生活和未来工作场景,使其更具实践性和应用性。通过引入具体的案例分析、问题讨论等教学方法,可以帮助学生更好地理解社会主义核心价值观,并将其融入到日常生活和职业实践中。例如,课堂中可以以企业道德、社会责任等为切入点,通过案例分析让学生理解企业管理中的伦理问题,并引导学生思考如何在职业生涯中践行社会责任。这种课程设计不仅提升学生的理论水平,更加强其实际操作能力,确保学生在未来的社会实践中能够自觉践行社会主义核心价值观。

4.2 多样化的教学方法和手段

思政课程的教学方法需要多样化,以激发学生的学习兴趣 and 参与热情。传统的讲授式教学往往以教师为中心,学生的互动和参与性较弱,因此,创新教学方式成为必要举措。通过引入现代信息技术手段,如网络教学、翻转课堂等,可以增强课堂的互动性和趣味性,打破传统教学的单一性。例如,翻转课堂能够使学生在课前自主学习课程内容,课堂时间则主要用于讨论和问题解决,这不仅提高了学生的自主学习能力,还能增强其批判性思维和合作能力。此外,角色扮演、小组讨论、情景模拟等教学方式,可以鼓励学生深入思考、参与实践,从而提高他们的思维活跃度和情感认同感。

4.3 注重实践教学和社会实践

思政课程的教学不仅仅局限于课堂知识的学习，实践教学和社会实践的结合同样至关重要。通过组织学生参加社会实践、志愿服务、社会调研等活动，可以使学生在实际行动中更加深入地理解和体会社会主义核心价值观的内涵。例如，学生可以通过参与社区服务、扶贫工作等实践活动，直接面对社会问题，体验社会责任，并在实践中提升思想政治素质。这不仅有助于学生将理论与实践相结合，也能增强其社会责任感和集体主义精神。通过这种实践教学模式，学生不仅能获得宝贵的社会经验，还能在多元化的社会环境中形成更为坚实的价值观，进而为未来的职业生涯打下坚实的思想基础。

5 全程育人视角下中职思政课程的评价与反馈机制

5.1 建立多元化的评价体系

为了确保思政课程的教学效果，不仅要注重传统的考试成绩，还应建立一个多元化的评价体系。传统的考试成绩只能反映学生对知识点的记忆与理解，而无法全面评估学生在思想政治教育过程中所取得的长远进步。因此，评价体系应纳入课堂参与、实践表现、思想动态等多个方面，以更全面地衡量学生的思想政治素质和综合能力。

课堂参与的评价不仅局限于学生的发言频率，还应关注其思维的深度、问题解决能力以及批判性思维的培养。此外，学生在实践活动中的表现，如志愿服务、社会调研等，也应成为评价的一部分。通过实践，学生能够将课堂上学到的思想政治理论知识与实际生活相结合，提升其实际应用能力。因此，实践表现能够更好地反映学生的社会责任感和公民意识。

思想动态的评价则涉及学生对社会事件的看法、对核心价值观的认同度以及个体道德的成长。通过多维度的评价体系，不仅能够帮助教师更全面地了解学生在思政课程中的成长情况，也能为教学内容和方法的进一步优化提供更精准的数据支持。

5.2 强化教学反馈与教师反思

教学反馈机制在教学过程中发挥着至关重要的作用，它是提高教学质量的关键途径之一。通过定期的教学反馈，教师能够及时了解学生在学习过程中的困难和问题，进而为教学内容和方法的调整提供参考。在思政课程的教学过程中，反馈机制应涵盖学生对课程内容的理解程度、教学方法的接受情况以及课堂互动的效果等方面。通过反馈，教师可以更清晰地认识到哪些教学方法效果较好，哪些部分需要改进。

然而，教学反馈不仅仅是学生对教师的反馈，教师自

身的反思同样重要。在全程育人的理念下，教师需要不断反思自己的教学实践，检视课堂上的得失。这种反思不仅包括教学内容选择和讲解方式的调整，还应涉及教学态度和育人理念的更新。思政课程的内容常常涉及较为复杂的社会和政治问题，这就要求教师不仅要具备扎实的专业知识，还需要具备一定的政治敏感性和教育责任感。通过不断自我反思，教师能够发现自身在教学中存在的不足，进而不断提升自己的教学能力，更好地适应新时代教育的需求。

5.3 推动学生的自我评价与成长

全程育人理念强调学生不仅是知识的接受者，更是自我发展的主体。推动学生进行自我评价，是帮助其认识自我、促进成长的重要途径。在思政课程的教学过程中，教师应鼓励学生定期进行自我评价，反思自身在思想政治素质方面的优缺点，从而更有针对性地制定个人发展目标。自我评价有助于学生从内心认同和理解思政课程的核心价值观，提升其内在动力和学习兴趣。

此外，推动学生自我评价的过程中，教师应给予适当的指导和支持，帮助学生正确认识自身的优缺点，避免其在自我评价过程中产生偏差。通过有效的自我评价机制，学生不仅能够实现自我成长，还能够形成一种积极主动的学习态度，为其未来的学习和发展奠定良好的基础。

6 结语

在全程育人视角下，中职思政课程的教学模式改革与创新，既是时代发展的必然要求，也是提升学生思想政治素质、培养德智体美劳全面发展的重要途径。通过优化课程内容、创新教学方法、加强实践教学等手段，能够更好地发挥思政课程在中职教育中的作用，帮助学生树立正确的价值观和世界观。未来，我们应进一步深化思政课程的教学改革，探索更加适应新时代需求的教學模式，为培养社会主义事业的建设者和接班人贡献力量。

参考文献

- [1] 张原瑜.“三全育人”理念下中职学校课程思政教学研究[D].云南师范大学,2024.
- [2] 杨筱玲,盛志榕,夏小越.中职“全程四维”思政实践育人体系的创新路径——以南宁市第四职业技术学校为例[J].广西教育,2025,(02):31-35.
- [3] 罗予.论全程全方位育人视域下中职语文课程“思政入课堂”的研究与探索[J].现代职业教育,2020,(02):56-57.
- [4] 孙利帅.中职学校思政课程育人的问题表征及实践进路[J].江苏教育研究,2022,(Z6):41-44.
- [5] 王昊.“大思政”格局下高校专业课程与思政课程协同育人研究[D].湖南大学,2021.