

Interdisciplinary Integration Teaching Practice in Junior High School Geography Under the New Curriculum Standards

Chao Gao

Xiangfang District Teacher Training School, Harbin, Heilongjiang, 150049, China

Abstract

In the context of educational transformation driven by the new curriculum standards to implement core competencies, interdisciplinary integrated teaching has become an inevitable direction for geography teaching reform in junior high school. This paper focuses on the subject of geography in junior high school and delves into its value orientation, practical dilemmas, and implementation paths in the practice of interdisciplinary integrated teaching. The study points out that interdisciplinary integration helps break down the boundaries of traditional geography learning, deepen students' understanding of core competencies such as the "concept of human-environment coordination," and enhance comprehensive thinking and problem-solving abilities. However, the practical process faces key challenges such as insufficient interdisciplinary knowledge reserves among teachers, difficulties in coordinating teaching objectives across subjects, a lack of systematic support resources, and lagging evaluation methods. In response to these challenges, the paper proposes specific and operable solutions covering multiple dimensions, including theme mining, curriculum system design, project-driven approaches, technical support, and team collaboration.

Keywords

new curriculum standards; junior high school geography; interdisciplinary integration; teaching practice; core competencies

新课标背景下初中地理跨学科融合教学实践

高超

哈尔滨市香坊区教师进修学校, 中国·黑龙江 哈尔滨 150040

摘要

在新课标推动核心素养落地的教育转型背景下, 跨学科融合教学成为初中地理教学改革的必然方向。本论文聚焦初中地理学科, 深入探讨其在跨学科融合教学实践中的价值定位、现实困境与实施路径。研究指出, 跨学科融合有助于打破传统地理学习的边界, 深化学生对“人地协调观”等核心素养的理解, 并提升综合思维与问题解决能力。然而, 实践过程面临教师跨学科知识储备不足、各科教学目标协同困难、缺乏系统化支持资源及评价方式滞后等关键挑战。针对这些挑战, 论文提出具体化、可操作的解决策略, 涵盖主题挖掘、课程系统设计、项目驱动、技术支持及团队协作等多个维度。

关键词

新课标; 初中地理; 跨学科融合; 教学实践; 核心素养

1 引言

随着《义务教育地理课程标准(2022年版)》的颁布实施, 初中地理教育的目标已从单纯的知识掌握深化为对学生区域认知、综合思维、地理实践力及人地协调观等核心素养的培育。新课标明确倡导课程内容结构化、综合化、实践化, 要求强化学科间的内在联系, 推动育人方式的根本变革。在此背景下, 跨学科主题学习作为落实新课标精神、促进学生综合素养发展的关键路径, 其重要性日益凸显。初中地理学科以其固有的综合性、空间性与实践性特点, 天然地成为实施跨学科融合教学的核心阵地。地理知识体系覆盖自然与

人文的宽广领域, 为融合历史、生物、语文、艺术乃至信息技术等多学科提供了丰富的接口。

2 新课标与初中地理跨学科融合教学概述

2.1 新课标对地理跨学科教学的基本要求

新课程标准对初中地理教学提出了明确的跨学科融合方向, 核心在于超越传统学科边界, 着力培育学生的核心素养。课标明确要求教学设计需围绕地理核心概念展开, 如人口、资源、环境与发展等, 这些主题天然具备跨学科属性。更具体地, 课标在附录中提供了“环境保护与可持续发展”等跨学科主题学习活动示例, 明确要求地理教师将学习内容与生活实际、社会焦点问题建立联结。其主旨在于引导学生

【作者简介】高超(1984-), 男, 中国黑龙江哈尔滨人, 本科, 一级教师, 从事教学理论与实践研究。

将所学地理知识技能,与历史变迁背景、科学技术支撑手段、文化艺术表达形式、甚至政治经济决策依据相结合,形成对现实世界复杂问题的整体认知路径和解决能力支撑。

2.2 地理跨学科融合教学的核心价值

初中地理实施跨学科融合教学的核心价值首先体现在深化核心素养的培固上,特别是“人地协调观”与“综合思维”。通过多学科协同解析例如区域发展的议题,学生能够更深刻地理解人类活动与自然环境的复杂互动机制、产生的多元后果及潜在的协调路径,从而内在生成可持续的人地关系认知。其二,它能有效弥合学科间的割裂状态,助力学生构建系统性、立体化的知识网络。当学生借助地理空间视角审视历史事件的发展轨迹,运用数据分析解读气候变化背后的科学原理,甚至将区域文化特色融入文学创作表达时,知识便从孤立碎片转化为相互支撑、可迁移应用的整体图景。

3 初中地理跨学科融合教学面临的挑战

3.1 教师专业素养与协同难度

实施地理跨学科融合教学的首要瓶颈在于教师本身的知识储备与协作机制不足。许多地理教师在其专业领域中深耕多年,但对生物、历史、技术等学科的知识体系与最新进展掌握深度有限,更缺乏将其与地理教学主线有机融合的成熟设计能力,导致融合易流于形式化的主题拼凑或停留在表层的现象举例^[1]。同时,有效的跨学科教学对教师团队协作水平提出极高要求,需要不同学科教师克服时间和空间限制,投入大量精力进行目标理念沟通、课程内容深度对接、教学活动协同设计以及过程性评价标准的共同制定。现实是教师常处于各自为政的教学管理环境,繁重的本职教学任务与应试压力下,普遍缺乏充足动力或有效平台机制来支撑这种深度、常态化的集体备课与协作教学流程实施。

3.2 教学内容整合与课时协调困难

在教学内容整合层面,教师面临“跨什么”、“如何跨得深”的双重考验。真正实现有深度的融合,不能仅将各学科内容简单并列展示“各说各话”,而是需要围绕一个强有力的中心主题或真实问题,抽提多学科的独特视角、核心概念与方法工具进行整合重构。这种高阶的教学设计极具挑战性,需要教师具备较强的课程统整设计与批判思维能力。此外,现行课程体系下各学科教材内容相对独立设置,预设教学进度互不协调,若强行开展跨学科教学,极易挤占单科教学时间,引发课程安排紧张冲突。尤其在当前偏重知识传授与应试成绩提升的评价氛围中,协调跨学科实践活动所需的长周期连续课时更是难上加难。

3.3 资源支撑与评价体系缺口

高效开展跨学科融合地理教学,亟需系统化的优质资源库与配套评价工具,但当前这两方面建设均显不足。一方面,适用于跨学科融合教学、贴合初中生认知水平的教学资源库缺乏统一建设和共享体系,教材以外的专业素材获取繁

琐且系统性不足。另一方面,支撑融合教学的情境化、探究式教学资源与平台尤为稀少。更为关键的是,现有评价体系与新教学形态严重脱节。传统的以学科知识掌握度和纸笔测验成绩为主的评价方式,难以有效衡量学生在跨学科学习中所体现的高阶思维能力、协作沟通水平、创新探索与实践操作能力。缺乏针对跨学科素养发展的多元化、过程性评价标准与工具,成为阻碍融合教学深度实施和效果验证的短板。

4 初中地理跨学科融合教学实践策略

4.1 挖掘真实情境主题,明确融合基点

跨学科融合教学的起点在于精心选择并锚定一个源于现实世界、具备探究价值且能有效激发学生兴趣的真问题或真情境作为学习载体。该主题应具有开放性、复杂性特征,并能自然融入地理学科与其他学科的核心概念。例如,针对“城市内涝”问题,教师可引导学生围绕此真实困境展开学习。明确以地理学科为主导视角,聚焦于地形特征、气候特征、降水分布等自然地理要素如何诱发积水现象,以及考察城市规划布局、排水管网系统、地表渗透空间等人类活动因素对积水状况的影响程度与作用机制,深入解析积水灾害的成灾机制与时空分布特征^[2]。以此作为核心基点组织,确定具体融合的其他学科切入点及相应目标:引入工程技术学科引导学生学习现代排水技术原理与实践应用方案;融合社会学探讨政府应急管理预案内容及居民避灾行为习惯;纳入环境教育维度讨论雨水回收再利用可行路径等。通过这种围绕真实主题构建主线的设计方式,各学科知识得以围绕同一核心目的形成合力而非简单堆叠。

4.2 构建结构化课程模块,设计系统任务链

依据选定的主题及其深度整合点,将跨学科学习内容分解为逻辑递进、前后呼应的结构化课程模块。每个模块需设定精确的学习目标,匹配相应的学习任务组合。以探究“社区生活垃圾处理”问题为例,可设置以下核心模块:模块一“现状调查与分析”,任务需引导学生绘制社区垃圾点分布地图并统计分析生活垃圾成分构成数据;此模块目标在于运用地理空间定位与数据图表处理技能描述现象。模块二“影响探究与归因”,任务则要求分析垃圾处理现状对环境要素如土壤水源空气质量产生的影响程度,并结合居民意识习惯调查归因问题形成根源;此模块重点培养学生综合分析地理要素影响及多源成因判断能力^[3]。模块三“方案设计与评估”,任务可设定为设计包含分类收运方案、环保设施选址与环保宣传活动三位一体的综合解决方案,评估成本效益及预期效果;此模块强调创新应用与实践执行规划能力培养。每个模块内部嵌入明确的地理知识技能运用要求,模块间通过递进研究逻辑构成有机任务链,确保学习进程系统深入并逐步逼近最终问题的实践解决输出。

4.3 嵌入项目驱动式学习,提升实践效能

项目式学习是支撑跨学科融合深度落地的理想教学组

织形态,学生以小组形式面对具有挑战性的真实任务,经历完整的探究循环过程。围绕选定的跨学科主题设计驱动性任务项目,如“为校园设计低碳改造方案”任务旨在将校园作为特定地理区域研究对象。项目启动环节需引导小组制定包含资料收集对象、调查方法、分工安排、阶段性成果产出形式在内的详尽研究计划。实施阶段小组按照计划,实地观测和描绘校园建筑方位布局与功能区结构,测量统计校内各类能耗设备数量、使用频率特征及具体能源消耗来源构成。再综合评价校园绿化状况、雨水利用潜力及交通方式结构特点,形成校园碳排现状的完整测绘报告^[4]。基于此数据分析报告,小组需进一步研究可行的减排技术如光伏系统或雨水回收设施,借助模型计算潜在减碳效益规模并进行成本估算与空间适宜性分析论证。最终整合上述研究成果形成图文并茂的校园低碳方案设计报告书,面向师生进行论证答辩并接受建议反馈。通过项目式学习全过程实施,学生不仅巩固了地理空间分析能力与数据处理能力,同时深化了对工程科技应用理解与成本效益经济意识,有效锻炼了团队协作与方案表达能力。

4.4 整合现代技术手段,赋能探究过程

充分利用现代信息技术作为强大工具支撑跨学科地理学习的深度展开。地理信息系统是核心空间分析工具,引导学生使用GIS在线平台采集区域人口经济信息图层与水资源点位分布图层,通过空间叠加方法识别缺水风险区域分布规律并直观可视化表达分析结果。通过遥感影像平台获取特定地区不同年份的卫星影像图,通过纵向对比判读森林覆盖动态演变轨迹,理解不同时间段人类活动影响强度与植被变化之间的关系规律。三维建模技术为区域地形地貌研究提供高效支持,指导学生利用3D数字工具搭建家乡地形地貌结构模型,通过比例模型直观认识地形格局如何影响聚落分布及交通网络规划形态。在线协作平台可实现远程共享研究数据成果,支持小组高效完成异地调研内容整合任务;交互式数据可视化工具便于将调查数据转化为清晰美观的统计图表用于展示支撑研究结论。虚拟现实设备则能够营造沉浸式环境,模拟热带雨林生态系统内部结构及生物间相互关系,增强微观生态环境体验理解维度。通过系统整合各类现代技术工具融入跨学科学习关键环节,为学生提供了强大的探究手段支撑,极大提升了研究的精确度、理解深度与成果呈现效果。

4.5 建立教师协作共同体,强化机制保障

建立稳固持续运行的跨学科教师协作共同体是教学实践成功的关键保障条件。学校管理层应从战略规划层面提供

明确政策支持与资源配置保障,规划协调固定的跨学科集体备课专门时间,确保不同学科教师每周有固定协同工作时长用于专题研讨;积极引入校外专业机构专家参与课程设计研讨会,提升主题设计的科学性 & 资源对接的广域性;设计专门的教师跨学科教学激励制度如纳入绩效考核指标推动教师协作自觉性提升。在协作机制构建上,实施常态化协同备课机制,针对每一个重点项目主题组建核心研发团队共同参与目标分解、资源筛选、任务设计及评价规则制定全过程。推行双师或多师协同授课制度,如在关键实验环节由地理与生物教师共同现场指导操作,在成果展示汇报环节由语文教师辅助优化表达框架,实现教学过程中无缝深度协同支持学生能力发展。建立高效的资源共建共享体系,利用校内共享云盘集中存储历年成功项目案例资料、自制的探究工具模板及实践活动中积累的数据资源,形成校际共享机制推动优质资源广泛流通应用。通过上述多维度的系统性组织机制构建与平台运行设计,为跨学科融合提供坚实的人力保障及专业支撑网络。

5 结语

在新课程标准引领基础教育深刻变革的时代背景下,初中地理跨学科融合教学是实现地理核心素养有效落地、促进学生全面发展的重要途径。本研究通过深入剖析新课标赋予地理学科融合教学的价值内涵,识别出当前实践过程中在教师素养、资源整合、机制建设等方面面临的现实挑战。在此基础上,系统提出了以真实问题情境为起点、结构化课程设计的核心、项目式学习为平台、现代技术为支撑、跨学科教研共同体为保障的实践路径体系。这些策略聚焦可操作性,为地理教师实施跨学科教学提供了具体指引。未来研究将进一步深化对跨学科融合教学评价机制、资源建设路径的探索,为提升地理教育教学质量、落实立德树人根本任务贡献力量。

参考文献

- [1] 谢伍一.核心素养视域下初中地理跨学科融合教学的设计与实施——以“地球的运动”第一课时为例[J].广西教育,2024(4):71-75.
- [2] 孙晴.基于新课标的初中地理跨学科主题学习教学实践——以凤凰古城旅游资源开发为例[J].当代教育家(下半月),2024(2):62-65.
- [3] 付学玲.跨学科融合背景下的初中地理教学策略研究[J].新课程导学,2024(32):111-114.
- [4] 郑瑛.初中地理跨学科主题学习实施策略[J].课程教材教学研究(下半月),2024(5):34-37.