

Research on Cultivating Ecological Values in Ideological and Political Education under the Guiding Principle of Moral Education and Talent Development

Jian Yuan

School of Marxism, Henan Polytechnic University, Jiaozuo, Henan, 454000, China

Abstract

In the context of the new era, moral education and talent development as the fundamental mission of education require emphasis on cultivating students' ecological values. As one of the most influential courses in secondary and higher education, ideological and political education plays a crucial role in this process. This paper explores how to integrate ecological civilization concepts into ideological and political education through curriculum design, teaching methods, and social practice, aiming to help students establish correct values for ecological and environmental protection. By analyzing and summarizing the implementation of existing ideological and political education, targeted improvement suggestions are proposed to effectively cultivate ecological values. This research not only provides theoretical support for the reform of ideological and political courses but also offers practical pathways for advancing ecological civilization education.

Keywords

moral education; ideological and political courses; ecological values; curriculum design; educational reform

立德树人导向下思政课生态价值观培育研究

袁建

河南理工大学马克思主义学院, 中国·河南 焦作 454000

摘要

在新时代背景下, 立德树人作为教育的根本任务, 需要重视培养学生的生态价值观。思政课作为中学和大学教育中最具引导作用的课程之一, 在此过程中扮演着重要角色。本文从立德树人的理念出发, 探讨了如何在思政课教学中融入生态文明理念, 通过课程设计、教学方法和社会实践, 帮助学生树立生态环境保护的正确价值观。通过分析和总结现有思政课教学的实施情况, 提出了针对性的改进建议, 以实现生态价值观的有效培育。这一研究不仅为思政课程改革提供了理论支持, 也为生态文明教育的推进提供了实践路径。

关键词

立德树人; 思政课; 生态价值观; 课程设计; 教育改革

1 引言

生态文明建设已经成为当前时代发展的重要命题。如何在教育领域有效培养学生的生态价值观, 成为社会和教育界关注的焦点。特别是在思想政治课程中, 生态价值观的培养不仅关乎学生的环境意识, 更与个人责任感、社会责任感的形成紧密相连。通过思政课这一载体, 学生能够更加深入地理解人与自然的关系, 以及生态环境保护的重要性。因此, 如何将生态文明理念融入思政课程中, 如何通过教育引导树立学生的生态价值观, 成为教育改革的关键任务之一。通过理论与实践的结合, 探索这一问题, 不仅能够推动课程内容的优化, 还能为教育体系提供更加丰富的价值观培养路径。

2 立德树人与生态价值观的内在联系

立德树人与生态价值观的关系在当今教育体系中日益

显著。立德树人不仅仅是培养学生的道德品质, 还包含了对其社会责任感、生态意识等多方面的塑造。在新时代背景下, 立德树人导向的思想政治教育必须紧密结合国家发展需求, 特别是生态文明建设的紧迫性。生态价值观作为一种深层次的文化认同, 不仅与环保意识相关, 更与人与自然的和谐相处以及可持续发展理念紧密相连。通过思政课的教学, 学生不仅能够深入理解生态环境问题的复杂性, 还能够培养出对环境保护的责任感和行动力。

教育体系中, 立德树人的目标是塑造具有社会责任感、文化素养和创新能力的新时代公民^[1]。而生态价值观的培养正是这一目标的重要组成部分。学生在思政课程中学习如何权衡经济发展与生态保护的关系, 理解可持续发展是社会进步的必由之路。随着全球气候变化等问题的日益严峻, 生态文明已成为社会发展的核心议题。通过在思政课程中深入植

入生态价值观,教育者能够促使学生从自我、社会到国家层面上,对生态环境保护和资源的合理利用产生长远的思考与行动。这种生态价值观的培养,实际上是从思想深处引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观,使其能够在今后的生活和工作中,始终保持对自然的敬畏和对环境的保护意识。立德树人与生态价值观的紧密结合,是当代教育不可忽视的重要任务之一,也是实现可持续发展的根本途径之一。

3 思政课中的生态价值观融入现状与挑战

当前,思政课在生态价值观的融入方面已取得一定进展,但也面临诸多挑战。思政课程的主要任务是培养学生的社会主义核心价值观,而生态价值观作为其重要组成部分,必须在课程设计和教学过程中得到更好体现。在实际教学中,生态价值观的教育往往处于相对薄弱的位置。部分教师对生态文明的内涵理解不够深入,导致课程内容偏向理论化,缺乏生动的实践指导。这使得学生对于生态价值观的理解和认同停留在抽象层面,未能真正形成积极的环保行动意识。

思政课内容的安排和教学方式上也存在一定的局限。现有教材和教学资源多侧重政治理论、历史文化等传统内容,对于生态文明的探讨较少,缺乏与时俱进的内容更新^[2]。在这种情况下,学生难以在课堂中获得系统的生态知识或切实可行的生态行动指引,限制了他们生态价值观的形成。同时,部分学校对思政课的重视程度不足,课程改革和教师培训也未能及时跟上社会发展的步伐。这使得思政课无法充分发挥其应有的教育功能。

更为突出的是,思政课在生态价值观的教学过程中缺乏有效的跨学科整合。生态价值观不仅仅是思想政治教育的内容,也涉及环境学、社会学、伦理学等多学科知识。若没有跨学科的融合和综合性思维的培养,学生很难将生态价值观与具体生活和实践紧密结合。课堂上若缺乏具体的实践案例和生动的教学方法,生态价值观的教育效果往往显得浅薄。现代学生的思维方式较为多元和个性化,单一的教育模式难以有效触动他们的内心,因此在思政课中如何激发学生的环保热情与行动,也是当前面临的一大难题。

4 课程设计中生态文明理念的有效引导

在课程设计中有效引导生态文明理念的融入,不仅要求理论知识的传递,还需要实践性和创新性的结合。在这一过程中,思政课的课程内容和教学方法应当与生态文明的核心思想相契合,帮助学生树立科学的生态观念,并将其转化为实践的动力。课程内容的设计需要确保生态文明理念与社会主义核心价值观深度融合,突出生态环境保护的紧迫性与重要性,强化绿色发展与可持续发展的观念。通过对生态文明理念的全面阐释,学生能够认识到环境保护不仅是国家发展的战略要求,也是每个公民的责任与义务。

在进行课程内容设计时,应加强理论与实践相结合的

深度,避免单纯的生态环境知识普及,而要通过具体案例展示人与自然和谐共生的实际操作,突显生态文明建设中的社会责任与个体作用。可以通过地方生态保护的成功案例,或国际上的环保倡议,帮助学生理解环保与社会进步的密切联系。这种实践性强的内容不仅能提升学生对生态文明的认同感,还能激发他们主动参与环保行动的热情。教学方法的创新同样至关重要^[3]。在传统的思政课堂中,以教师讲授为主,学生较少有机会深入参与到讨论和实践中。生态文明理念的有效引导需要通过更为互动和参与感强的方式来实现。课堂教学可以通过讨论、角色扮演、专题研究等方法,让学生在情境中理解生态文明的概念,探讨如何在日常生活中践行绿色理念。结合现代信息技术手段,开展虚拟模拟、环保主题活动等,让学生更加直观地感受到生态保护的意义和价值。

课程设计应关注跨学科的整合,避免生态文明理念的教育仅限于思政课这一单一领域。生态问题本身具有跨学科的性质,涉及环境科学、经济学、社会学等多个学科领域。通过整合其他学科的相关内容,学生能够从多个角度理解生态文明的内涵,形成更为全面的认知框架。结合经济学中的绿色发展理念,探讨如何在经济发展中实现资源的合理利用和环境的可持续性,提升学生的综合思维能力。要实现生态文明理念的有效引导,课程设计还应注重实践的延伸。课堂之外,学校可以组织学生参与生态志愿活动、社会调查等,进一步巩固课堂上学到的生态知识与价值观。通过这些实践活动,学生可以在实际操作中体验生态文明理念的真正含义,提升其对生态环境保护的责任感和紧迫感。

5 教学方法创新与生态价值观的培养

传统的思政课教学方式虽然注重知识的传授,但缺乏足够的互动性和参与感,难以真正激发学生对生态问题的关注和责任意识。为了更好地培育学生的生态价值观,教学方法需要不断进行创新,以适应现代教育需求并有效实现生态价值观的内化和外化。通过教学方式的多样化,不仅能够增强学生的生态环保意识,还能激发其对自然环境的尊重和行动自觉。一种行之有效的创新教学方法是情境教学法。这种方法通过构建贴近生活的情境,让学生在情境中思考和讨论生态问题。情境教学可以通过角色扮演、案例分析等形式,带领学生体验与生态环境相关的情境,帮助他们更好地理解生态文明建设的复杂性和必要性。课堂上可以模拟城市规划中的生态选择,让学生在扮演不同角色的过程中,理解如何平衡经济发展与生态保护。这不仅能帮助学生培养批判性思维,还能激发他们对生态问题的深刻关注,增强环保行动的责任感。

跨学科的教学方法也能有效促进生态价值观的培养。生态文明不仅仅是思政课程的独有话题,它涉及社会学、环境学、经济学等多个学科领域。通过跨学科的教学设计,学生可以从多个维度深入理解生态问题的本质以及解决路径。

将环境学中的资源利用与经济学中的绿色发展理念结合,能够帮助学生在思考经济活动对生态环境的影响时,更加全面和深入。社会学中的社会责任感与伦理学中的道德义务也可以融入课程中,进一步增强学生对生态保护的情感认同和社会责任感。实践教学的融入也是生态价值观培养中的重要创新^[4]。教学不应仅限于理论讲解,更多的实践活动能够加深学生对生态文明的理解和感知。通过组织学生参与生态保护项目、环保志愿活动或社区服务等,学生能在实际行动中感受到环保工作的重要性,并培养出实际操作的能力。通过参与环境治理、绿色技术的推广等活动,学生不仅能够看到理论在实际中的应用,也能培养团队合作精神和解决实际问题的能力,从而将生态价值观转化为日常行为。

信息技术的引入为教学方法的创新提供了广阔的空间。通过网络平台、虚拟现实等技术手段,课堂教学可以更加生动、直观。虚拟实验、环保模拟游戏等教学工具能够帮助学生在虚拟环境中体验生态变化、环境修复等过程,既提高了学生的参与感,又增强了他们对生态保护的关注。信息技术不仅丰富了教学内容,也使生态文明理念的传播方式更加多样和灵活。

6 生态价值观培育的评价与优化路径

生态价值观的培育不仅需要创新的教学方法和课程设计,还需要建立系统的评价机制和优化路径。评价作为教育过程中的重要环节,能够有效检验生态价值观的培养效果,为教学改革提供数据支持。传统的评价模式侧重于学生的知识掌握和考试成绩,对于生态价值观的理解和应用缺乏有效的评价标准。构建一套全面、多元化的评价体系显得尤为重要。评价体系不仅应关注学生的知识理解,还应注重其在实际生活中对生态文明理念的贯彻与践行。在生态价值观的评价体系中,应当突出过程性评价的作用。这种评价方式强调学生在日常学习过程中的表现,而不仅仅依赖于期末考试的成绩。通过定期的自我评估、同行评审和教师反馈,学生能够持续关注自己在生态价值观理解和践行方面的进展。与此同时,课堂讨论、社会实践和环保活动等也是重要的评价内容。通过考察学生在这些活动中的表现,教师可以有效了解学生对生态价值观的认知深度和行动能力,确保其在实际行动中能够落实生态文明理念。

在评估学生的生态价值观时,主观性与客观性的结合

也至关重要。对学生环保行为的具体观察以及对其反思与总结的能力进行考察,可以揭示学生生态价值观的内化程度。这种评价能够促进学生自主学习和自我反思,激发他们在日常生活中主动践行生态文明的动力^[5]。为了进一步提高评价的公正性和客观性,还应借助现代信息技术,通过数据收集和分析对学生的环保行为进行跟踪和量化评估。通过智能化的环境监测和数据反馈系统,教师可以更全面地了解学生在环保活动中的参与情况,从而提供更具针对性地指导。

为了进一步优化生态价值观的培育路径,学校应加强跨学科的合作与资源整合。生态价值观的培养不仅仅依赖于思政课程,其他学科如生物学、地理学和社会学等也应当融入生态教育的体系中。通过跨学科的协同作用,学生能够从不同视角理解生态问题,形成更加全面的生态观念。优化路径还需要关注实践活动的多样化。学校可以通过与环保机构、社区合作,组织更加丰富和有意义的社会实践活动,进一步提升学生的实际操作能力与生态环保意识。结合线上与线下的教学模式,通过网络平台提供生态环保资源和教育内容,学生可以随时随地获取与生态相关的知识和实践机会,从而更好地推动生态价值观的全面培养。

7 结语

生态价值观的培育是新时代教育的核心任务之一,尤其在思政课的教学中,充分融入生态文明理念显得尤为重要。通过创新课程设计和教学方法,结合实践活动,能够有效提升学生的生态环保意识和社会责任感。未来,进一步优化生态价值观的评价体系,推动跨学科合作与资源整合,将为培养具有全球视野和社会担当的新时代人才奠定基础。

参考文献

- [1] 孙昀.高校思政课数智化教学的实践探索[J].云南开放大学学报,2025,27(04):82-87.
- [2] 黄义灵,欧阳思慧.善用“大思政课”的核心要义与实践路径[J].学校党建与思想教育,2025,(22):26-29.
- [3] 叶飞.教育强国背景下思政课一体化建设的理论建构与实践路径[J].贵州师范大学学报(社会科学版),2025,(06):117-124.
- [4] 杜庆.红色资源融入“大思政课”的逻辑理路与实践进路[J].产业与科技论坛,2025,24(21):154-156.
- [5] 彭俊.“行走的大思政课”:高校德育实践路径探索[J].教育观察,2025,14(S1):115-116.