

# The Direction and Enlightenment of Primary School Chinese Reading Teaching

Xiaotong Su

Jincheng Primary School, Yantai Economic and Technological Development Zone, Yantai, Shandong, 264006, China

## Abstract

This study systematically explores the core issues in primary school Chinese reading instruction. It first establishes theoretical foundations by analyzing the psychological essence of reading, the cognitive development patterns of children, and the connotation of core Chinese literacy. Subsequently, it traces the evolution of teaching philosophies and compares the characteristics and limitations of different instructional approaches. Based on this, three primary teaching principles are summarized, including the integration of instrumental and humanistic aspects. The study then proposes key implementation strategies such as text interpretation, interest stimulation, and skill training. Through examining teaching design, teacher development, and curriculum evaluation, it offers profound insights for future application. The research aims to provide theoretical references and practical pathways for advancing the reform of primary school Chinese reading instruction and optimizing students' comprehensive Chinese literacy.

## Keywords

primary school Chinese; reading teaching; teaching approach; core literacy; teaching strategy

## 小学语文阅读教学探索的路向及启示

苏小桐

烟台经济技术开发区金城小学, 中国·山东 烟台 264006

## 摘要

本文就小学语文阅读教学的核心议题展开系统探究。研究先形成理论根基, 分析阅读的心理实质、儿童认知发展规律以及语文核心素养的内涵。然后梳理教学理念的发展脉络, 对比不同教学方向的特点与不足。据此总结出工具性与人文性相统一等三个主要教学原则。再依此给出文本解读、兴趣激发、能力训练等重要执行策略。研究从教学设计、教师发展、课程评价三个方面得出对未来应用的深沉感悟。希望给小学语文阅读教学改革的推进、学生综合语文素养的优化提供理论参考和实践路径。

## 关键词

小学语文; 阅读教学; 教学路向; 核心素养; 教学策略

## 1 引言

小学语文阅读教学对于提升学生语言能力、人文素养以及思维品质来说非常重要。伴随教育理念不断变革, 又有时代发展的客观需求作支撑, 以往那种以知识传授为核心的教学模式已经无法符合以核心素养为导向的新要求。当下, 阅读教学正在发生从“教课文”到“教语文”、从技能训练迈向素养塑造的重大转变。要想做好这个转变, 我们急需系统梳理相关理论依据、明确发展方向、提炼教学准则, 还要探寻实用的操作方法。本文打算经由细致剖析这些重点问题, 给创建科学高效的小学语文阅读教学体系赋予理论参考和实践指导。

【作者简介】苏小桐(1986-), 女, 中国山东烟台人, 本科, 二级教师, 从事语文研究。

## 2 小学语文阅读教学的理论基础

### 2.1 阅读的本质与心理过程

阅读属于读者与文本之间积极互动以创建意义的过程。其本质并非仅仅是对文字符号实施简单识别这么简单。这个复杂的心里过程起始于视觉感知, 重点却在于大脑对信息的深层次加工及领悟。读者需调动自身已有的知识背景与经验积淀, 对文本信息执行解码、分析、推理并加以整合, 进而于头脑之中塑造起连贯的意义表现。有效的阅读既重视对字面意义的精准把握, 又关乎对言外之意、文本结构以及作者意图的透彻体会。整场阅读活动乃是认知、元认知和情感要素共同参与所致, 其中包含认识监测、策略运用以及情感共鸣, 它们始终存在并一起决定了阅读的深度与效率。

### 2.2 儿童语言习得与认知发展规律

小学生语言能力与认知发展存在明显的年龄特点及深层规律, 这为阅读教学所必需依照的科学按照。该时期儿童

正在由具体形象思维慢慢向抽象逻辑思维转变，其注意力的稳定性、记忆量以及逻辑推导能力一直在提升。他们的语言习得依靠诸多可领悟的语言输入和真实的交流场景，具备很强的模仿性与直觉性。儿童好奇心重，想象力丰富，但是认识能力较为有限，对于抽象概念和复杂情感的认识需依托具体经历。

### 2.3 语文核心素养与阅读教学的内在联系

语文核心素养被提出之后，阅读教学就有了清晰的价值取向与目标定位。阅读教学是发展学生语言建构与应用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与领悟这些核心素养的主要途径。在阅读的时候，学生不但会收集语言素材、模仿表达形式，而且会在对文章进行分析、对比、评判的过程中加强逻辑推理能力和批判性思维能力。出色的文学作品包含诸多审美元素和浓烈的文化底蕴，给学生带来审美感受和文化熏陶的珍贵契机。

## 3 小学语文阅读教学的历史沿革与路向分析

### 3.1 不同历史阶段教学理念的演变

我国小学语文阅读教学理念的发展路径较为明晰，其体现出社会变迁以及教育思想的更替情况。早期教学重点在于文字记忆、文章背诵以及道德教化，重视对经典文本的完全依照。从近代起，受西方教育思想的影响，开始重视实用技能和语言自身规律，教学方法慢慢走向科学化。20世纪中后期，思想教育与语言工具性之间的关系成了探讨热点。踏入新世纪之后，以人为本、关注全面提升学生综合素养的理念渐渐占了上风，建构主义、对话理论等对教学应用产生了深刻影响，促使阅读教学发生剧烈变革，即从“教教材”转变为“用教材教”、从关注“教师的教”转到关注“学生的学”。

### 3.2 当前主流教学路向的比较

当下小学语文阅读教学领域存在多种走向并存的情况。知识中心走向重视语文基础知识的系统传授以及对文本细致入微的解读，其长处在于知识体系较为严谨，但也有可能引发教学过程变得死板刻板。能力发展走向把阅读当作一系列能够拆解的技能，看重阅读方法和策略的直观引导，有益于改善阅读效率，不过如果应对失当，就也许会使得阅读活动沦为技术手段，沾染上功利色彩。素养融合走向试图冲破前面两种走向所存在的限制，着眼于在真实的语言运用场景当中，达成知识、能力、情感、态度、价值观念的有机统一协同发展。这个走向更多地关注学生的自主创建以及整体感受，符合课程改革的趋势，但是却给教师的专业素养以及课程资源带来了更高的要求。

### 3.3 教学路向变迁的动因与得失

教学路向每次发生重大改变，都是诸多因素共同起作用所致。社会经济发展带来了人才规格的新需求，这属于深层动因；教育政策的调整趋向给予了直接助力；心理学、

教育学等学科的研究成果给教学改革赋予了理论支持。各个历史时期的教学路向在当时均具有合理性并作出过贡献，但也难免存在一些局限之处。比如重视知识积淀以形成语言能力，可会压制思维的活跃度；偏重能力训练来优化阅读技巧，但也许会削减人文涵养。对于这些利弊得失展开辩证剖析，有益于我们传承优良传统时，防止再犯错误，更为冷静地掌控将来的走向。

## 4 小学语文阅读教学的核心原则

### 4.1 工具性与人文性相统一原则

语文课程的基本特性在于工具性与人文性的统一，这也是阅读教学务必守住的核心准则。工具性表明阅读教学要助力学生掌握语言文字这种交流和思维的工具，从而加强他们对语言的领悟及运用能力。人文性则体现阅读教学需引领学生吸收文本所包含的思想智慧、审美趣味以及文化精华，促使自身的精神得到发展。在实际操作过程中，不能忽视其中任何一方。教学应当引导学生既领会内容、感受思想情感，又学习作者怎样借助语言文字来传达情感和意图，达成语言形式学习和内容意义考察的有机结合。任何形式把语言训练和人文教育分离的做法，都会影响到阅读教学的整体效果。

### 4.2 学生主体与教师主导相结合原则

有效的阅读教学需恰当处理学生主体地位与教师主导作用之间的关系。学生为阅读行为的主体，其独特的阅读体验、积极的意义建构以及深层的阅读动机乃是教学达成的关键所在。教学要尊重并保障学生的阅读自主权，促使他们阐述个人见解，唤起他们的探究欲望。而教师作为教学活动的组织者、引导者及推动者，其主导作用十分关键。教师需凭借细致的教学规划、及时的点拨引导、深入的交流互动来引领学生的阅读活动朝着纵深方向发展，从而优化其阅读水平和思维层级。教师的“导”目的在于更好地助力学生的“学”，二者相互配合，和谐统一，共同营造良好的教学氛围。

### 4.3 课内阅读与课外阅读相衔接原则

真正要改进阅读能力就得开展全面又持久的阅读活动，这就要冲破课内和课外的界限。课内阅读教学担负着唤起兴趣、传授方法、养成习惯、展示精读这些关键任务，属于“教人捕鱼”的范畴。课外阅读则是学生利用学到的方法自行阅读，扩充阅读量，加强阅读技巧和迁移能力的地方，可说是“大量捕鱼”的情形。教学应当着重塑造起课内带动课外、课外推动课内的互动体系，经由推荐书籍、规划方案、举办交流会、展览成果等途径，把课外阅读变成课内教学的合理拓展和重要增添部分，从而创建起积极循环的阅读环境。

## 5 小学语文阅读教学的关键策略

### 5.1 文本解读与教学内容的选择策略

深入而恰当的文本解读乃是有效教学的根基所在。教师要有独自解读文本的能力，即精准掌握文章的核心价值、语言特点、结构技巧以及编辑意图，并联系学生的认知水平

及其学习需求来确定教学重点与难点。在确定“教什么”的时候，按照课程目标大胆地去选取和整合内容，不能蜻蜓点水，泛泛而谈。要熟练从文本当中找出那些最有益于推动学生语言发展和素养优化的“教学价值点”，比如细致分析关键语段、仔细揣摩精妙结构、深入探究深层含义之类的事情，从而使得教学内容更为集中、凝练，做到“用教材教”这种富有创造性的转变。

## 5.2 激发学生阅读兴趣与动机的策略

激发并维持学生持续的阅读兴趣是阅读教学的首要任务。策略应多管齐下：一是营造多种阅读场景，把阅读学生的日常生活经验以及好奇心关联起来，凭借悬念、猜想、探寻等要素来提升吸引力；二是形成浓郁的班级读书氛围，经由教师起到示范作用、同伴之间相互分享、对环境加以布置等途径让学生置身于这种氛围当中；三是提供选择的权利并收获成就感，准许学生在某个范围内自行挑选阅读资料，而且要及时借助展览、表扬、交流等手段让他们感受到阅读带来的乐趣与达成目标之后的喜悦；四是采用多媒体、戏剧表演、项目式学习等多种表现形式，使得阅读活动更为鲜活有趣。

## 5.3 阅读方法与思维能力的训练策略

阅读教学的核心目标在于让学生掌握有效的阅读方法，发展高阶思维能力。从教学方法看，需加强对阅读策略的显性指导，比如教学生默读来提升速度、略读以抓住大意、精读以深入体会、质疑以推动思考、做批注以记录心得等。在思维训练方面，则要规划包含思维含量的问题链，引领学生展开比较、分析、推断、评价、创造等思维活动，促使学生就文本开展批判性思考、阐述个人观点，并结合实际完成意义建构。把思维训练融入到阅读领悟的整个过程当中，推动其思维品质朝着深刻性、敏捷性和批判性方向发展。

# 6 小学语文阅读教学的未来启示

## 6.1 对教学设计与实施的启示

未来的阅读教学设计需具备整合性与情境性特征。要积极探寻单元整体教学、主题式学习以及群文阅读等模式，冲破单篇课文孤立教学的束缚，在更为宽泛的主题与更多元的文本对比当中发展学生的综合素养。教学设计重视“学以致用”，营造接近真实生活的阅读任务及问题情境，促使学生在解决问题时运用阅读策略，优化迁移能力。教学执行过程应更为开放，互动频繁，削减教师单向灌输现象，增添学生自主、合作、探究的学习机会，还要精于利用信息技术扩充学习资源和互动形式。

## 6.2 对教师专业发展的启示

阅读教学不断推进改革，这给教师的专业素养带来了从未有过的高要求。教师自己得要变成热爱阅读、擅长思考的终身学习者，凭借自己深沉的学识修养和人格魅力去影响学生。从专业发展角度看，教师要不断地加深对阅读学、儿童心理学以及学科教学知识（PCK）的认识，持续加强独自开展文本解读和学情分析的能力。还要具备规划、组织和评定综合性阅读活动的的能力，也要掌握利用信息技术推动教学革新的能力。

## 6.3 对课程与评价体系改革的启示

阅读教学若要变革，便离不开课程及评价体系的系统性支撑。就课程设置而言，应当给课外阅读赋予更为重要的地位，把它归入到整体课程计划之中，保证阅读时间，供应丰富又分层的阅读资源，还要创建起系统的引导机制。评价体系务必作出变革，放弃那种偏重知识记忆和标准答案的传统笔试形式，转而重视过程、关注素养的多元评价。要巩固形成性评价，留意观察学生的阅读习惯、方法运用以及参与情况；探究经由阅读笔记、读书报告、项目成果、口头答辩、作品集等途径，全方位、客观地考量学生阅读素养的发展水平，从而发挥评价的推动和引领作用。

# 7 结语

小学语文阅读教学的探寻之路，需遵照教育规律，逐步靠近育人本质而不断深入。依靠牢靠的理论根基，并吸取历史的经验教训，未来的教学操作要更坚决地以核心素养为引领，坚守科学性、主体性与整体性相统一。这就须要教师持续改进自身专业素养，改良教学策略，还要促使课程与评价体系一同变革。唯独这样，才能够切实体现阅读的育人价值，引导学生经由积极探究和意义创建，达成语言能力、思维品质和人文素养的协同发展，从而为终身学习和全面发展形成稳固根基。

## 参考文献

- [1] 程玥.趣味教学法在小学语文阅读教学中的应用[J].文理导航(下旬),2025,(11):58-60.
- [2] 陈芝芳,黄贞枝.小学语文思辨性阅读教学探析[J].基础教育论坛,2025,(22):44-46.
- [3] 杨青.浅析小学语文阅读教学的路向及启示[J].天天爱科学(教学研究),2023,(07):158-160.
- [4] 吴红梅.小学语文阅读教学路向策略规划探微[J].华夏教师,2023,(21):70-72.
- [5] 韩璐.诊断性评价在小学语文阅读教学中的应用研究[D].山东师范大学,2024.