

Research on Ecological Civilization Education for College Students under the Background of Chinese-Style Modernization

Li Tang

Pu'er University, Pu'er, Yunnan, 665000, China

Abstract

Chinese-style modernization emphasizes harmonious coexistence between humans and nature. The promotion of this concept requires laying a solid foundation of ecological civilization values among the youth. As the builders of the future society, college students' ecological civilization literacy, ecological responsibility awareness and practical ability are directly related to the progress of the country's ecological civilization construction. With the continuous advancement of the "dual carbon" goals and the deepening of the ecological civilization system reform, the importance of ecological civilization education in colleges and universities is increasingly prominent. However, at present, college students still have varying degrees of deficiencies in ecological awareness, ecological knowledge, ecological behavior, etc. The education system and resource allocation of colleges and universities also need to be further optimized. This article takes Chinese-style modernization as the overall theoretical framework, combines the ecological environment characteristics of Pu'er region, and systematically explores the current situation, influencing factors and practical paths of ecological civilization education for college students through investigation, research and practical analysis, aiming to provide operational theoretical support and practical paradigms for ecological civilization education in colleges and universities in the new era.

Keywords

Chinese-style modernization Ecological civilization College student education Green development Education in Colleges and universities

中国式现代化背景下大学生生态文明教育研究

唐丽

普洱学院, 中国·云南 普洱 665000

摘要

中国式现代化强调人与自然和谐共生, 这一理念的推广需要在青年群体中夯实生态文明价值基础。大学生作为未来社会的建设者, 其生态文明素养、生态责任意识与实践能力直接关系到国家生态文明建设的进程。随着“双碳”目标的持续推进与生态文明体制改革不断深化, 高校生态文明教育的重要性日益凸显。然而当前大学生在生态意识、生态知识、生态行为等方面仍存在不同程度的不足, 高校的教育体系和资源配置亦需进一步优化。本文以中国式现代化为总体理论框架, 结合普洱地区的生态环境特点, 通过调查研究与实践分析系统探讨大学生生态文明教育的现实状况、影响因素与实践路径, 旨在为新时代高校生态文明教育提供可操作的理论支持与实践范式。

关键词

中国式现代化; 生态文明; 大学生教育; 绿色发展; 高校育人

1 问题的提出

1.1 研究背景

中国式现代化明确提出要实现人与自然和谐共生, 这

【基金项目】2025年普洱市哲学社会科学研究课题(合作专项)“中国式现代化背景下大学生生态文明教育研究”(项目编号: SKKT-Y2025068); 普洱学院2023年度校级一般科研项目“社会工作视角下高校学生思政教育路径探析”(项目编号: PEXYXJYB202347)。

【作者简介】唐丽(1994-), 女, 中国云南曲靖人, 硕士, 研究实习员, 从事社会工作研究。

不仅是现代化道路的价值基础, 也是发展模式转型的根本方向。在这一时代背景下, 生态文明建设成为国家战略重点, 生态环境保护事关民族永续发展。高校作为人才培养的关键环节, 承担着推广生态文明理念、培养绿色发展人才的重要任务。普洱地区作为中国西南生态屏障的重要组成部分, 其生态资源独特, 生态安全意义重大, 高校在此区域的发展与教育使命更加凸显。当前大学生的生活方式、价值取向和知识结构深受现代社会影响, 尽管生态文明意识总体呈上升趋势, 但在知识掌握、制度理解、行为转化等方面仍存在明显不足。同时高校课程体系、教学内容、实践平台等在生态文明教育方面的建设仍需进一步改进。因此, 在中国式现代化背景下探讨大学生生态文明教育的理论基础与实践路径, 不仅具有时代紧迫性, 也能为区域生态文明建设提供人才支持

与教育动能。

1.2 研究目的

本研究旨在围绕中国式现代化对生态文明建设的新要求，结合地方高校发展定位，对大学生生态文明教育的现状进行系统分析，进一步明确促进学生生态文明素养提升的有效路径。研究希望通过对学生生态知识储备、生态价值认同、生态行为表现等方面的调查，呈现大学生生态文明教育的真实状况，并从教育内容、教育方式、实践条件等角度揭示影响生态文明教育效能的核心因素。同时，本研究着重关注高校第二课堂在生态文明教育中的作用，通过对环保类社团开展生态文明教育活动的参与观察，探索以学生主体性为核心的生态文明教育实践模式。整体目标在于提出具有区域特色、可操作性强、能够推广的高校生态文明教育方案，让生态文明理念在青年学生群体中真正落地生根。

1.3 研究意义

本研究兼具理论意义与现实价值。在理论层面，研究将生态文明教育纳入中国式现代化的发展逻辑之中，尝试构建适用于新时代高校教育的新型生态文明教育框架，丰富生态文明教育的理论体系。通过将教育学、生态学、社会学等多学科内容融为一体，研究拓展了大学生生态文明教育的理论边界，有助于深化对生态文明教育规律的理解。在现实层面，本研究立足普洱地区的生态区位优势，探索高校与生态环境共建共享的教育模式，为地方生态文明建设提供人才支撑与社会动能。大学生是生态文明理念传播的重要群体，其生态素养直接影响未来社会生态治理的质量。通过提高大学生的生态文明素质，高校能够促进学生在未来职业岗位和社会生活中践行绿色理念，从而有效推动国家生态文明建设目标的实现。

2 课题研究的设计

2.1 研究目标

研究试图通过系统分析大学生生态文明知识、意识与行为之间的关联，全面呈现高校生态文明教育的基础状况，进一步揭示当前生态文明教育在课程体系构建、实践活动设计以及教育资源整合方面存在的问题。基于调查结果和理论分析，研究将构建一个适合地方高校实施的生态文明教育路径框架，重点聚焦第二课堂的育人作用，使生态文明教育从知识教育走向价值塑造、行为引导与实践参与，以此促进大学生生态文明素养整体提升。通过构建可复制、可推广的教育模式，本研究旨在为地方高校生态文明教育质量提升提供理论依据与实践支持。

2.2 研究思路

本研究以问题为导向，遵循“调查—分析—建构—应用”的研究逻辑。在前期，通过文献分析明确研究方向与理论支撑；随后开展问卷调查、访谈分析等实证研究，全面收集大学生生态文明教育的相关数据，并从知识、意识、行为以及

学校教育条件等角度进行综合分析。研究中后期，将依托普洱学院第二课堂资源以及社团组织基础，通过以活动为载体的实践教育模式，探索行之有效的生态文明教育路径。在研究后期，通过对实践活动的反思总结，检验其教育价值与育人效果，最终形成一套系统的高校生态文明教育实施方案。

3 课题研究的内容与方法

3.1 研究方法

研究主要采用文献研究、问卷调查、深度访谈与多学科分析的方法，通过多种资料来源的整合增强研究的科学性与可信度。文献研究用于梳理生态文明教育相关理论，明确其概念框架和研究进展；问卷调查用于全面了解大学生生态文明知识结构、价值取向与行为表现；访谈进一步补充问卷调查无法呈现的深层内容，包括学生对生态文明教育的态度、期待及其行为背后的动机机制；多学科综合研究法帮助从教育学、生态学、社会心理学等角度提升研究的解释力与理论深度，为构建生态文明教育模式提供跨领域支持。

3.2 研究过程

研究起始于课题选题和研究方案设计，随后进入大规模数据收集阶段，通过调查问卷与访谈方式获取关于大学生生态文明教育现状的第一手材料。在数据整理与分析的基础上，研究进一步明确了高校生态文明教育的主要问题，并结合教育资源对实践路径进行了设计与实施。研究团队组织并开展了由环保社团参与的多个生态文明教育实践活动，通过过程观察、参与记录和学生反馈，评估实践活动的教育成效。最终，本研究通过对理论与实践的双向印证，总结并形成高校生态文明教育的模式框架。

4 研究结果及分析讨论

4.1 大学生生态文明教育现状调查分析

调查结果显示，大学生在生态文明知识方面整体具备一定基础，对节约资源、保护环境、低碳生活等常识性内容有较高知晓率，但对国家生态文明制度体系、生态红线、“双碳”目标以及生态法治等宏观层面知识的理解较为模糊，多停留在口号式、碎片化认知阶段。在生态文明意识方面，学生普遍认同“绿水青山就是金山银山”的理念，承认生态破坏会对社会长期发展造成严重影响，也意识到个体应当承担一定环境责任，但在面对现实利益冲突或生活便利时，生态价值往往处于次要位置，对生态风险的长期性、不可逆性和复杂性缺乏深度思考。在生态文明行为方面，大部分学生在节水节电、垃圾分类、减少一次性用品使用等日常行为上表现较好，说明基础层面的生态行为已初步养成，但在参与环保志愿服务、生态监督、公共议题讨论等更高层次的社会性行为中积极性不足，存在“知易行难”的明显落差。高校在课程设置中虽已开始渗透生态文明内容，却依旧呈现理论讲授偏多、实践体验偏少、与专业学习结合不紧密等问题，导致教育效果难以持续巩固。总体来看，大学生生态文明教育

已具备一定基础,但知识的系统性、意识的稳定性和行为的自觉性仍有较大提升空间,高校教育供给的结构与方式也有待进一步优化和调整。

4.2 大学生生态文明教育需求评估

通过对问卷与访谈资料的综合分析可以发现,大学生在生态文明教育方面的需求呈现出明显的多元化与层次性特征。一方面,他们普遍表示希望在课堂之外获得更加实践化、情境化的学习经验,认为单纯依靠理论讲解难以真正理解生态文明的丰富内涵及其与个人生活的具体关联,更难形成持久的情感认同和价值信念。因此,多数学生对生态研学旅行、自然保护区考察、社区环保服务、校园生态规划参与等实践项目表现出高度兴趣,期待通过“看得见、摸得着”的真实情境加深对生态文明的理解。另一方面,不同专业背景的学生在需求重点上存在差异,人文社科类学生更关注生态文明与社会公平、民族文化遗产、乡村振兴之间的关系,希望在课程中看到更多制度设计、政策案例与文化反思;自然科学类及工科学生则更倾向于获取生态监测、环境治理技术、绿色产业发展等方面的专业知识,期待生态文明教育与学科培养目标实现有机衔接。此外,学生普遍认为生态文明教育应充分体现区域特色,将普洱地区的茶山生态、雨林系统、生物多样性和民族传统生态智慧融入教学之中,使学习内容与周边环境产生紧密联系,从而增强代入感和责任感。调查还表明,学生对多学科交叉课程、专题讲座与线上开放课程也存在较高期待,希望学校构建系统化、多层次的生态文明教育体系,以满足不同发展阶段和成长需求。

4.3 环保社团参与大学生生态文明教育的实践路径

以普洱学院绿色家园协会等环保社团的实践为例,可以看到第二课堂在大学生生态文明教育中具有独特优势。社团在运行过程中通过选拔与培养一批具有较强组织能力与价值认同度的骨干成员,使其在活动策划、资源整合、宣传动员与现场执行中发挥核心带动作用,在学生群体内部形成“同伴示范”和“榜样引领”的积极效应。社团在活动主题选择上坚持以学生兴趣和成长需求为导向,通过问卷调查、线上征集、集中讨论等方式确定年度与阶段性活动重点,使生态文明教育不再是单向灌输,而是由学生共同参与设计的协同过程。在具体实践中,环保社团常态化开展“环保主题周”“校园减塑行动”“生态摄影展”“雨林与茶文化讲座”“乡村生态调研”“创意环保作品评选”等多种形式的活动,将生态知识普及、价值引导与实践体验有机融合。一些项目还

积极对接创新创业竞赛、学科竞赛和社会实践项目,将生态文明教育与专业学习、科研训练和社会服务相结合,提升了学生参与的深度与持续性。实践表明,社团组织形态有利于激发学生主体性,使其在自愿、自主、合作的氛围中逐步形成稳定的生态价值认同与行为习惯,也为高校构建“课堂教学—校园文化—社会实践”一体化生态文明教育格局提供了可复制的路径与经验。

5 研究结论与反思建议

5.1 研究结论

研究表明,大学生的生态文明意识总体较强,但知识层次不足、行为稳定性不高,生态文明教育仍存在进一步提升的空间。高校生态文明教育体系虽已有一定基础,但课程体系不系统、实践内容不丰富、教育资源未形成整合机制。环保社团的教育实践活动有效弥补了课堂教育的不足,在增强学生生态参与意识、提升生态认同感方面具有明显优势。综合来看,高校生态文明教育的有效推进需要课程体系建设、第二课堂拓展、地方资源利用与多方协同机制共同作用。

5.2 反思建议

高校应系统构建生态文明教育课程体系,将生态文明内容融入通识教育、专业课程与课程思政中,形成跨学科融合的知识框架。同时应大幅增加体验式、参与式生态文明实践,例如研学课程、社会实践、生态调查等,使学生在实践中深化认知。学校应支持环保社团的发展,利用第二课堂激发学生参与生态文明建设的热情。此外,高校应主动融入地方生态治理体系,与政府、企业、自然保护区等开展多方合作,共建生态文明教育平台。面对数字化时代的发展趋势,高校还应借助人工智能、虚拟仿真等技术创新生态文明教育方式,使生态文明教育更加现代化、多元化和富有吸引力。

参考文献

- [1] 任健.知行合一与生态文明建设[J].贵阳学院学报(社会科学版), 2009.01.009.
- [2] 熊希瑶.新时代背景下加强高校生态文明教育路径探究[J].吕梁学院学报, 2023, 13(1):65-68.
- [3] 王逢博.基于“美丽中国”理念的高校生态文明教育[J].学校党建与思想教育, 2020(04):79-80.
- [4] 2030年前碳达峰行动方案[N].人民日报,2021-10-27(007).
- [5] 仲艳维,杨瑒,朱平芬,等.高校大学生生态文明教育实践途径的探索[J].中国林业教育, 2011-S1-009.