

# The Construction and Classroom Application of the Integrated Model of Literacy Teaching and Evaluation in Lower Primary School

Hongyan Hao

Wen Yuan Primary School Qingxu County, Taiyuan, Shanxi, 030000, China

## Abstract

With the advancement of quality-oriented education, primary school literacy instruction has evolved beyond mere vocabulary memorization and foundational knowledge acquisition, placing greater emphasis on cultivating students' comprehensive abilities. The integrated teaching-evaluation model for literacy instruction, as an innovative pedagogical approach, aims to organically combine teaching, learning, and assessment. Through precise instructional strategies and diversified evaluation methods, it promotes the holistic development of students' literacy skills. Based on an analysis of existing literacy teaching models, this study constructs an integrated teaching-evaluation framework tailored for lower primary grades. Empirical research demonstrates the model's effectiveness in classroom implementation. The findings indicate that this integrated approach significantly enhances literacy efficiency, strengthens comprehensive language proficiency, and positively contributes to the all-round development of young learners.

## Keywords

lower primary; literacy teaching; evaluation-integrated model; classroom application; empirical research

## 小学低段识字教学评一体化模式构建与课堂应用实证研究 郝红雁

郝红雁

山西省太原市清徐县文源小学校, 中国·山西太原 030000

## 摘要

随着素质教育的推进,小学识字教学已经不仅仅关注学生的字词记忆和基础知识的积累,还强调学生综合能力的培养。识字教学评一体化模式作为一种创新的教学理念,旨在将教学、学习和评价有机结合,通过精准的教学策略和多元化的评价方式,促进学生识字能力的全面发展。本文在分析现有识字教学模式的基础上,构建了一种适用于小学低段的识字教学评一体化模式,并通过实证研究验证了该模式在课堂中的应用效果。研究表明,识字教学评一体化模式能够有效提高学生的识字效率,促进其语言综合能力的提升,对低段学生的全面发展具有积极的推动作用。

## 关键词

小学低段; 识字教学; 评一体化模式; 课堂应用; 实证研究

## 1 引言

小学阶段的识字教学是学生语言学习的基础,尤其是低段识字教学,更是学生语言能力和认知能力初步形成的关键期。传统的识字教学通常侧重于字词的记忆和基础知识的传授,然而,这种单一的教学模式难以满足学生全面发展的需求。随着教育理念的转变和素质教育的推广,如何将教学、学习和评价有效结合,已成为当前识字教学改革的重要课题。识字教学评一体化模式作为一种新型的教学模式,将

教学、学习和评价有机融合,能够从多个维度促进学生识字能力的提升。本文将基于这一理论框架,探索并构建适合小学低段的识字教学评一体化模式,并通过课堂应用的实证研究,验证其在实践中的效果和优势。

## 2 识字教学评一体化模式的理论背景与构建

### 2.1 识字教学评一体化模式的定义与特点

识字教学评一体化模式是将教学、学习与评价有机融合的教学方法。此模式下,教学不止于知识传授,还借助过程性评价和持续反馈推动学生学习进步。教师通过课堂实时评估学生成果,及时调整教学策略,助其掌握字形、字义、字音等基础知识。该模式强调学生自主学习与参与,鼓励其

【作者简介】郝红雁(1978-),女,中国山西太原人,本科,中小学一级教师,从事小学语文研究。

主动反馈、反思，依评价结果自我调整。其主要特点有：注重过程性评价，关注学习过程而非仅依赖结果；强化教师对学生个体差异的关注，以灵活策略满足不同需求；运用自我评价、同伴评价等多元手段，增强学生学习动力与参与感。

## 2.2 传统识字教学模式的不足

传统识字教学模式侧重字形记忆与字词背诵，学生参与感低，学习缺乏互动，多被动接受知识，自主学习和思考空间不足。其评价方式过度依赖终结性评价，如考试成绩，忽视学生学习过程中的努力与进步，难以全面反映语言能力。同时，该模式忽略学生个体差异，统一教学进度让不同基础的学生或感困难，或需求得不到满足。这些不足不仅影响学生识字兴趣，还削弱综合语言能力培养，使得学生语言运用能力难以有效提升。

## 2.3 识字教学评一体化模式的构建原则

构建识字教学评一体化模式需遵循以下原则。其一，充分尊重学生主体性，教学要激发学生主动思考、探索与反馈，培养其自主学习能力，让学生成为学习主人。其二，教学与评价相互促进，评价不能仅是学习结果的总结，而要成为教师调整教学策略、改进教学过程的依据，教师依据学生学习表现及时调整内容与方法，让学生按适合节奏进步。其三，评价多元化，既要重视学习过程评估，也要关注学生在情感、态度、价值观等方面的成长，多角度评价促进学生综合素质发展。其四，考虑学生个体差异，提供差异化教学支持与反馈，确保所有学生都能以适合的方式和速度有效学习、成长。

# 3 识字教学评一体化模式的课堂应用实践

## 3.1 课堂教学中的教学策略

在识字教学评一体化模式下，课堂教学策略的灵活运用至关重要。教师不仅通过传统的讲解，还要通过多种互动方式激发学生的学习兴趣与主动性。情境创设是其中一种重要的策略，教师可以将新学的字词融入到具体情境中，使学生在实践中理解字形、字义和字音。例如，在学习“风”字时，教师可以通过描述自然界的风景或实际情境，帮助学生感知词汇的具体意义。任务驱动教学也是一种有效策略，学生通过完成任务来激发学习动力，逐步掌握字词的用法与语境。此外，教师还应通过合作学习、分组讨论等方式促进学生的集体思维，提高学习效果。课堂教学策略应充分考虑学生的个体差异，根据不同学生的学习水平与需求，提供个性化指导，使每位学生都能在原有基础上得到提升。通过这些策略，教师能够有效提升学生的语言运用能力，培养学生的自主学习意识。

## 3.2 课堂评价中的多元化方式

与传统的单一考试方式不同，识字教学评一体化模式强调多元化的课堂评价方式，关注学生学习过程中的每个环节。教师不仅通过期末考试或纸笔测验来评估学生的学习成

果，还要通过课堂观察、对话、测试等方式进行实时评价。教师可以通过学生在课堂上的表现、参与互动的情况以及作业完成情况等多角度对学生进行综合评估。此外，学生自我评价和互相评价的引导也是这一模式的重要组成部分。教师通过让学生参与自评和互评，帮助学生反思自己的学习过程，并根据反馈调整学习策略，进一步提升他们的学习能力。通过多元化的评价方式，教师能够及时了解学生的学习进展，调整教学方法，确保每个学生在不同领域都能得到有效的成长。

## 3.3 教学反馈与调整策略

在识字教学评一体化模式中，及时的教学反馈和调整策略对学生的学习至关重要。反馈不仅仅是对学生成绩的总结，更是帮助教师改进教学、提高学生学习成绩的重要工具。教师应根据学生的学习情况，提供个性化的反馈，帮助学生识别他们在学习过程中遇到的困难与不足。例如，在学生遇到难点时，教师可以通过面谈或书面反馈，提出具体的改进建议。同时，教师根据学生反馈的信息，及时调整教学策略和教学节奏，以适应学生的学习进度和需求。教学反馈还可以根据学生的学习兴趣和课堂表现来调整教学内容和方法，从而增强课堂的互动性和教学效果。通过这一反馈与调整策略，教师能够实现精准教学，使学生的学习更加高效，满足不同学生的需求，提升他们的整体语言能力。

# 4 实证研究：识字教学评一体化模式在小学低段课堂的应用效果

## 4.1 研究设计与方法

本研究采用了实证研究的方法，以某小学低段班级作为研究对象，旨在探讨识字教学评一体化模式的应用效果。研究通过前后测对比、课堂观察、学生访谈等多种方式收集数据，综合评估该模式在实际课堂中的效果。前测用于评估学生在应用该模式前的基础识字水平，后测则用于评估学生在实施该模式后的进展情况。此外，课堂观察记录了学生在课堂上的行为表现和学习互动，学生访谈则帮助研究者了解学生对新模式的接受度和主观感受。研究的核心目标是评估该模式在提升学生识字效率、促进学生语言能力发展、增强学生学习兴趣等方面的实际成效。

## 4.2 研究结果与分析

研究结果显示，识字教学评一体化模式的实施显著提高了学生的识字效率。在前后测对比中，学生的识字量和正确率均有显著提高，尤其是在词汇识记与记忆巩固方面表现突出。此外，学生在课堂中的参与度和学习兴趣也得到了大幅提升。课堂观察数据显示，学生对学习活动的参与更加主动，课堂氛围更加积极活跃。在课外阅读和书写练习方面，学生的表现也有所改善，显示出该模式对学生综合语言能力的积极促进。多元化的评价方式让教师能够更加准确地把握学生的学习进度，并提供及时的个性化反馈，这对于学生的

学习效果起到了积极的推动作用。研究还表明,学生的自主学习能力和自我管理能力的提高,表明识字教学评一体化模式有助于学生自主学习意识的培养。

#### 4.3 问题与改进建议

尽管识字教学评一体化模式在本研究中取得了显著成效,但在实际应用过程中也存在一些问题。首先,部分学生在接受多元化评价时存在心理障碍,尤其是在自我评价和互评环节,学生的接受度较低,部分学生对于评估结果的理解和参与意愿不足。为解决这一问题,教师应逐步引导学生适应新的评价方式,通过课堂讨论和心理疏导帮助学生理解和接纳自评与互评,增强他们的参与意识和评价能力。此外,在教学资源和教师培训方面,学校应提供更多的支持,尤其是在培训教师如何有效实施识字教学评一体化模式、如何利用评价反馈优化教学策略方面,提升教师的专业素质和教学能力。学校可以组织定期的培训和经验分享,帮助教师提升教学设计与评价方法的灵活性,从而进一步推动该模式的有效实施。

### 5 优化识字教学评一体化模式的实施策略

#### 5.1 加强教师培训与专业发展

教师是识字教学评一体化模式成功实施的关键。为了确保这一模式在课堂中的有效实施,学校应为教师提供定期的培训机会,使其了解并掌握识字教学评一体化的核心理念和实践技巧。培训内容应涵盖教学方法的创新、如何利用评价数据调整教学策略、以及如何在课堂上运用评估结果支持学生的个性化学习。此外,学校应鼓励教师开展教学反思,定期组织教师之间的交流与合作,以分享教学经验和遇到的挑战。通过这种专业发展的支持,教师不仅能够提高教学质量,还能够更好地理解学生的个体差异与学习需求,从而在教学过程中采取更有效的干预措施。教师的专业成长直接影响着识字教学评一体化模式的实施效果,因此,建立持续的培训和支持机制是至关重要的。

#### 5.2 加强家校合作与社会支持

识字教学评一体化模式的实施不仅依赖于课堂教学,还需要家长和社会的支持与积极参与。学校应通过家长会、家长学校等渠道向家长普及识字教学评一体化的理念和方法,帮助家长理解如何支持孩子的识字学习。家长不仅应关注孩子的课外作业,还应参与到孩子的学习评估过程中,提供及时的反馈与辅导。通过家校合作,家庭成为孩子学习的有力支持。与此同时,学校还可以与社区合作,组织文化活动和阅读推广活动,为学生提供更多的学习资源和实践机会。社区可以为学生提供丰富的课外阅读材料和参与活动的

机会,增强学生对识字学习的兴趣和实践能力。家校合作与社会支持能够形成合力,为学生提供更加全面的学习环境。

#### 5.3 完善教学资源的建设与利用

为了更好地实施识字教学评一体化模式,学校应加大教学资源的投入,提供丰富的教学资料 and 工具。传统的教学资源如课本和练习册虽然仍然重要,但随着信息技术的进步,现代化的教学工具也逐渐成为必要补充。通过引入多媒体、互动平台等技术手段,教师可以更加生动、直观地展示字词的学习内容,从而提高学生的学习兴趣 and 课堂参与感。例如,数字化学词卡片、互动游戏和视频素材能够吸引学生的注意力,帮助他们在轻松愉快的环境中掌握知识。除了现代技术,学校还可以结合地方文化特色,开发适合本地学生的传统文化教材和学习资源,使教学内容更贴近学生的生活经验和文化背景。这些丰富多样的教学资源不仅能提升学生的学习体验,还能帮助教师根据学生的学习需求做出相应的调整,从而更有效地推动识字教学评一体化模式的实施。

### 6 结语

通过对小学低段识字教学评一体化模式的构建与课堂应用的实证研究可以看出,该模式在实际教学中能够显著提高学生的识字效率,促进学生语言综合能力的提升,同时增强了学生的学习兴趣 and 自主学习能力。研究结果表明,评一体化模式注重教学与评价的深度融合,使教师能够根据学生的学习情况及时调整教学策略,满足不同学生的个性化需求,提升课堂教学的针对性和有效性。尽管在实施过程中仍存在如教师专业能力、家校配合、资源建设等方面的问题,但这些问题通过加强教师培训、完善家校合作机制、丰富教学资源等手段是可以逐步克服的。随着课程改革的不断深入和信息技术的广泛应用,识字教学评一体化模式有望在更多学校得到推广和应用,成为小学语文教学中具有代表性和创新性的有效模式,为学生语言能力的全面发展奠定坚实基础。

#### 参考文献

- [1] 刘雅.“教一学一评”一体化视域下小学低学段识字教学策略研究[D].湖南理工学院,2025.
- [2] 李潘.小学低段识字教学中情境教学法的运用研究[D].重庆三峡学院,2025.
- [3] 袁雯.体现“教一学一评”一致的小学低年段识字教学[J].中小学班主任,2025,(06):110-112.
- [4] 夏广明.趣味识字教学法在小学语文低段教学中的运用研究[J].当代家庭教育,2025,(04):143-145.
- [5] 刘嘉潏.基于新课标的小学低段情境识字教学设计与实施[D].宁夏大学,2023.