

Research on the Effectiveness of National Defense Education in Private Colleges and Universities-Taking Xijing University as an Example

Zhangli Zhou Tuo Wang Peng Yu

Xijing College, Shaanxi, Xi'an, 710123, China

Abstract

Enhancing the practical effectiveness of national defense education is a critical step in implementing the holistic national security concept and cultivating new-era talents capable of shouldering the great mission of national rejuvenation. Taking Xijing University as a case study, this paper specifically addresses prominent issues in national defense education at private universities such as "formalization" and "superficiality," delving into underlying causes and proposing systematic improvement measures. Through questionnaire surveys, in-depth interviews, and data analysis, the study conducted an empirical evaluation of students' awareness, participation enthusiasm, satisfaction levels, and influencing factors regarding national defense education. Based on these findings, the paper introduces the PDCA cycle management theory and the "Three-Aspect Holistic Education" philosophy to establish a five-dimensional system for enhancing the effectiveness of national defense education in private universities. It proposes corresponding implementation strategies and dynamic evaluation mechanisms, providing a theoretical model and practical reference for similar private institutions to improve national defense education quality and achieve genuine educational outcomes.

Keywords

private colleges and universities; national defense education; effectiveness

民办高校国防教育实效性研究——以西京学院为例

周张莉 王拓 于鹏

西京学院, 中国·陕西 西安 710123

摘要

提升国防教育的实际效果,是落实总体国家安全观、培养能担当民族复兴大任时代新人的关键一步。本文以西京学院为具体例子,专门聚焦民办高校国防教育存在的“形式化”“浅表化”这些突出问题,深入探究背后的深层原因,提出一套系统的改进办法。研究通过问卷调查、深度访谈和数据分析,对西京学院学生对国防教育的认知程度、参与积极性、满意情况以及影响因素,做了实际的评估。基于此,本文提出PDCA循环管理理论和“三全育人”理念,构建民办高校国防教育实效性提升体系,包含五个维度,提出相应具体实施策略和动态评估机制,为同类民办院校提升国防教育质量、真正实现育人效果,提供了可借鉴的理论模式和实践参考。

关键词

民办高校; 国防教育; 实效性

1 引言

高校国防教育是全民国防教育的基础,也是实施素质教育、培养大学生家国情怀、增强综合国防观念的战略工程。现在正处于百年未有之大变局加速推进的时代,国家安全的内涵和外延都发生了深刻变化。在这种背景下,加强和改进

高校国防教育、提升它的实际效果,变得前所未有的重要和紧迫。和公办高校比起来,民办高校在办学体制、生源结构、资源投入等方面都有自己的特殊性,国防教育工作通常面临更多挑战。目前,很多民办高校的国防教育都不同程度存在“重形式、轻内容”“重管理、轻教育”“重一时、轻一贯”的情况,教育效果没能真正让学生“入脑入心”,实效性不足的问题很突出。西京学院作为有代表性的民办本科院校,它的国防教育工作也面临着这些共性问题^[1]。此次研究立足西京学院的实际情况,以解决问题为导向,希望通过系统的实际调研和理论分析,精准找出影响该校国防教育实效性的深层次因素,探索构建一套符合民办高校特点、能落地、可评估的国防教育实效性提升体系。这项研究不仅想解决西京

【基金项目】“民办高校国防教育实效性研究——以西京学院为例”。

【作者简介】周张莉(1983-),女,中国陕西商洛人,硕士,讲师,从事思想政治教育研究。

学院的具体问题,更希望能为民办高校国防教育工作的理论创新和实践突破贡献一份力量,让国防教育真正成为筑牢学生精神长城、服务强国强军战略的有效载体。

2 西京学院国防教育现状调研分析

为了全面、客观地摸清实际情况,在2025年3月到4月期间,用分层随机抽样的方法,对西京学院的在校本科生做了问卷调查。一共发出去1500份问卷,收回来1382份有效问卷,有效回收率是92.1%。同时,还对30名学生代表、15名一线教师,其中包括辅导员和军事理论课教师,以及5名相关职能部门的管理人员,进行了半结构化的深度访谈。

表1 西京学院学生国防知识掌握与态度倾向调查数据

调查维度	具体问题/指标	调查结果(占比)	简要分析
知识掌握	国防基础知识测试平均正确率	52.3%	认知基础薄弱,知识体系碎片化
信息关注	日常主动关注国防军事信息的频率	经常关注:12.4% 偶尔关注:47.6% 很少关注:39.7%	信息获取被动,兴趣驱动不足
价值认同	认为国防教育对个人成长“非常重要”或“比较重要”	85.1%	表层认同度高,但深层价值链接弱
个人关联	认为国防教育内容与自身专业或未来发展“密切相关”	38.7%	教育内容与个人需求脱节,实用性感知低

2.2 国防教育课程教学与活动开展情况

现在西京学院的国防教育,主要还是靠《军事理论》这门必修课和新生军训。问卷调查显示,学生对现行《军事理论》课程教学效果评价“一般”及以下的占61.2%。大家反映的主要问题集中在三个方面:74.3%的学生觉得“教学内容陈旧,和当下热点结合得少”;68.9%认为“教学方式就是单纯讲理论,没什么互动”;还有82.1%提到“考核方式太单一,主要就是期末笔试”。课外国防教育活动方面,每年能参加1次及以上校级国防主题活动的学生占55.8%,但有63.4%的受访者觉得这些活动“形式老套、没什么吸引力”。活动主要还是讲座、摆展板、看电影这些老形式,像体验式、沉浸式、探究式的活动特别少。

2.3 教育资源与保障条件师资方面

专职的国防教育教师只有3人,大部分课程都是靠辅导员和行政人员兼职上课,老师的专业化水平和队伍稳定性都不够。访谈里,不少兼职教师说自己的军事理论知识和教学技能还需要提升,而且缺少系统的培训机会^[2]。经费投入上,国防教育的专项经费本来就有限,还大多用在保障军训上,真正在课程建设、活动创新、师资培养上的经费占比还不到30%。

3 影响国防教育实效性的核心因素剖析

根据现状调研数据,再结合组织管理理论和教育学原理,能把影响西京学院国防教育实际效果的核心因素,归结为以下四个相互关联的层面:

3.1 理念层

教育战略定位与价值认知模糊学校层面还没完全把国

2.1 学生国防认知与态度

基础调查结果显示,学生对基本国防知识的掌握情况不太理想。在涉及我国国防政策、军队建设成就、周边环境等基础知识的测试中,平均正确率只有52.3%。有67.5%的学生表示,除了入学时的军事技能训练和课堂上有限的接触外,平时“很少主动去关注国防军事方面的信息”。在对国防教育重要性的认识上,虽然有85.1%的学生认同“国防教育很有必要”,但能把它和个人成长发展紧密联系起来的学生,只占38.7%。大部分学生还是把国防教育当成一项“国家要求做的”“和专业学习关系不大”的任务。西京学院学生国防知识掌握与态度倾向调查数据如表1所示。

防教育放到“落实立德树人根本任务、服务国家战略需求”的高度来做顶层设计和系统规划。有些管理者和教师对国防教育的理解,还只停留在“军训”和“理论课”上,没能深刻认识到它在塑造学生国家安全观、培养奋斗精神、提升综合素养这些方面的多维价值。

3.2 内容与方法层

供给与学生需求错配教育内容更新太慢,没能紧密结合新时代的国家安全形势、军事科技前沿和青年学生的思想特点及时调整,理论讲课和学生的现实关切脱节。教学方法也没什么创新,“老师讲、学生听”的传统模式还是主流,没能充分利用现代信息技术和体验式教学方法来调动学生的主动性。

3.3 机制层

协同运行与评价激励不足跨部门协同推进国防教育的长效机制还没建立起来,存在“各管一摊、信息不互通”的情况。教育过程管理比较粗放,缺乏精细化的指导和监督。评价体系也很单一,只看重过程不重视效果、只看形式不看内涵,没能建立起以学生获得感、能力提升程度为核心的科学评价和反馈机制。

3.4 保障层

资源投入与专业化支撑薄弱专职国防教育师资数量不够,而且专业发展路径不清晰,这制约了教学和研究水平的提升。经费保障既不稳定也不充足,限制了课程改革、活动创新和条件改善。实践教学基地、数字化教育平台这些硬件资源建设相对滞后,很难支撑国防教育形式向多元化、现代化转型。

表 2 影响西京学院国防教育实效性的核心因素与表现

影响层面	核心因素	具体问题表现
理念层	战略定位模糊	层设计系统性不足，价值认知局限于传统范畴
内容与方法层	供需结构错配	内容陈旧脱节，方法单一枯燥，吸引力与时代感弱
机制层	协同与评价缺失	部门联动不畅，过程管理粗放，评价激励导向偏差
保障层	资源支撑乏力	师资专业化不足，经费投入有限，平台建设滞后

4 提升国防教育实效性的体系构建与实施策略

针对上面提到的问题和背后的原因，这项研究提出构建一个基于 PDCA（计划 - 执行 - 检查 - 处理）循环的“五位一体”国防教育实效性提升体系，实现全要素整合、全过程管理和持续性改进。

4.1 体系核心框架

“五位一体”融合育人这个体系以“提升实际效果、培育国防观念”为核心目标，包含五个相互支撑、协同发力的维度：

价值引领体系：明确把“总体国家安全观”和“强军思想”作为国防教育的灵魂，贯穿到教育的全过程，让国防教育从单纯的知识传授升级到价值塑造。

课程革新体系：推动《军事理论》课程内容按模块、专题更新，建设在线开放课程，推广研讨式、案例式、线上线下混合式教学。

实践深化体系：拓展军训的育人内涵，打造“军事技能训练 + 主题教育活动”的融合模式；开发红色研学、模拟演练、军事竞赛、军营开放日等有特色的实践项目。

文化浸润体系：加强“军魂铸梦”等平台建设，创作国防相关的网络文化产品，营造崇军尚武的校园文化氛围；发挥退役大学生士兵的榜样示范作用。

保障强化体系：建设“专职 + 兼职”相结合的师资队伍，同时建立培训机制；设立国防教育专项基金，优化经费使用结构；拓展校内外实践基地，建设智慧国防教育平台^[1]。

4.2 核心实施策略

实施精准化教学改革：成立课程建设小组，每两年修订一次教学大纲。设立“国家安全前沿”“现代战争与科技”“国防法规与公民责任”等动态更新的教学模块。推广使用“雨课堂”“智慧树”等教学工具，增加课堂互动和即时反馈。把实践表现、研究成果纳入课程考核，占比不低于 40%。

构建协同化工作格局：成立由校领导牵头，学工部、教务处、宣传部、团委、保卫处、军事教研室以及各学院共同参与的“国防教育工作委员会”，定期召开联席会议，统筹规划、协调资源、评估效果。明确各部门的职责清单，建立工作台账和信息共享机制。

打造品牌化实践项目：设置“国防教育实践学分”，鼓励学生通过参与指定活动获取学分。重点培育 1-2 个校级精品实践活动，比如“国家安全情景沙盘推演大赛”“红色足迹寻访实践营”。与驻地部队、爱国主义教育基地、军工企业建立稳定的合作关系，拓展实践渠道。

建设专业化师资队伍：制定专职教师引进和培养计划，支持教师攻读相关学位、参加高端研修。建立兼职教师资源库和培训制度，每年至少组织一次全员培训。设立“国防教育优秀教学成果奖”，激励教师投入教学创新。

健全科学化评价机制：构建“学生成长评价 + 课程教学评价 + 项目活动评价 + 整体工作评价”的多维评价体系。学生评价重点看国防观念、知识掌握、行为表现的变化；引入第三方评估，定期开展实效性测评，测评结果作为资源配置和工作考核的重要依据。

表 3 PDCA 循环下的国防教育关键举措与责任分工示例

PDCA 阶段	核心任务	关键举措举例	主要责任部门
计划 (P)	诊断问题，设定目标，制定方案	开展年度国防教育需求与效果调研；制定学年国防教育工作计划与预算	国防教育工作委员会、军事教研室
执行 (D)	落实方案，开展教学与活动	组织新大纲教学；举办品牌实践活动；运营新媒体平台；组织师资培训	教务处、学工部 / 团委、各学院、军事教研室
检查 (C)	监控过程，评估效果，收集反馈	进行课堂教学督导与学生评教；对重大活动进行过程评估与满意度调查；分析网络平台数据	教学质量监控中心、国防教育工作委员会办公室
处理 (A)	总结经验，巩固成效，改进问题	召开学期 / 学年工作总结会；表彰先进，推广优秀案例；根据评估结果调整下一年度计划	国防教育工作委员会、各相关部门

5 结语

通过对西京学院国防教育的系统调查和深入分析，找出民办高校国防教育实效性不足的普遍问题。研究认为，提升国防教育的实际效果是一项系统工程，不能只靠某一个点

的突破，必须进行体系化的重构。研究创新性地提出了一个基于 PDCA 循环管理思想的“五位一体”国防教育实效性提升体系，具体包括价值引领、课程革新、实践深化、文化浸润、保障强化这五个方面。这个体系强调要明确战略定位、

精准对接教育需求、让运行机制协同高效、保障资源持续投入，还要实现质量的循环改进，给西京学院以及同类民办高校解决国防教育“表面化”“低效化”的难题，提供了一个既有理论高度又能落地操作的整体解决方案。通过持续探索，推动国防教育高质量发展，真正为培养能担当民族复兴大任的时代新人，筑牢思想根基和能力基石。

参考文献

- [1] 叶光华.铸魂育人视域下高校国防教育多维提质路径探讨[J].中国大学教学,2025,(11):76-82.
- [2] 方仲冬.新时期高校国防教育和征兵工作存在的问题及对策研究[N].安徽科技报,2025-11-12(011).
- [3] 甘一霖.新时代高校军事理论课程实施问题研究——以X市15所高校为例[J].中国军转民,2025,(20):108-109.