

The Mechanism and Practice Strategy of Task-driven Teaching in Primary School Chinese Language under the Double Reduction Viewpoint

Yunxia Zhang

Shizhuang Primary School Yucun Town Renqiu City, Renqiu, Hebei, 062550, China

Abstract

As the "Double Reduction" policy advances, primary school Chinese language education faces dual challenges of reducing academic burdens while enhancing teaching quality. Large-unit task-driven instruction effectively cultivates core competencies and elevates pedagogical effectiveness. This study investigates the efficacy mechanisms of task-driven teaching in Chinese language education under the "Double Reduction" framework. It identifies current challenges including vague objectives, inefficient tasks, monotonous assessments, and insufficient teacher competency alignment. The paper proposes actionable strategies: optimizing goal-setting, improving task implementation, establishing diversified evaluation systems, and strengthening teacher professional development. These measures provide practical guidance for implementing the "Double Reduction" requirements in Chinese language education, ultimately fostering students' core competencies.

Keywords

Double Reduction Policy; Primary School Chinese; Large Unit Teaching; Task-Driven Teaching

双减视域下小学语文大单元任务驱动教学的增效机制与实践策略

张运霞

任丘市于村镇史庄小学, 中国·河北任丘 062550

摘要

随着双减政策的深入推进,小学语文的教学面临减负与提质的双重挑战,大单元任务教学能够有效落实核心素养,促进语文教学提质增效。本文对双减视域下小学语文大单元任务驱动教学的增效机制进行研究,并指出当前实践过程当中存在的目标虚化、任务低效、评价单一以及教师能力适配不足的问题,提出有效策略,优化目标设置,提升任务实施有效性,构建多元评价体系,强化教师专业能力,为小学语文教学落实双减要求提供实践指导,推动学生核心素养的培育与发展。

关键词

双减政策; 小学语文; 大单元教学; 任务驱动教学

1 引言

2021年国家多部委出台双减政策,推动基础教育进入减负提质的新阶段,政策明确要求小学教学应全面压减作业总量和时长,减轻学生过重的课业负担,提升学校教学质量,改善服务水平。小学语文教学直接关系到学生语言能力、思维品质、文化自信和审美情趣的培育,大单元任务驱动教学以核心素养为导向,能够有效整合语文单元教学内容,设计真实情境,引导学生自主探究^[1]。因此在双减政策背景之下,小学语文大单元任务驱动教学受到了各界的关注。但是现有

的研究大多数聚焦于大单元目标的设计,在目标与实施情境评价体系的连接上,现有的研究仍然比较分散,缺乏系统研究成果,这些问题也制约了双减政策的有效落地。本文系统剖析双减视域下大单元任务驱动教学的增效机制,为一线教师提供具体教学指导。

2 双减视域下小学语文大单元任务驱动教学的增效机制

小学语文大单元任务驱动教学能够将单元目标整合在一起,形成具体可操作的课时目标,紧紧围绕核心素养维度,确保每课时的教学活动都能够为单元目标达成提供有效的支撑。确保单元目标与课时目标之间形成纵向贯通的逻辑关系,从而减少语文教学的碎片化情况,提高单位课时的效率,实现双减目标。同时,任务驱动教学还能够整合识字、写字、

【作者简介】张运霞(1987-),女,中国河北任丘人,本科,中小学二级教师,从事小学语文学科研究。

阅读、写作、口语交际等不同的教学内容。保障各要素在单元教学当中都有合理的体现,形成有机的教学整体,促进学生综合运用各类知识解决问题,从而提高学生的语文核心素养。由此可见,双减视域下小学语文大单元任务驱动教学方法,能够减少对学生机械记忆重复训练的要求,增加学生思维敏捷性,提高学生的审美情趣、文化自信,实现核心素养培养的目标。教师在教学的过程当中设置的具有层次性的任务链,创设的真实情景,开展的互动式教学方法,也能够引领学生进行自主探究,提高学生对于语文知识的掌握水平,帮助学生实现课内文本与课外实践资源的联动,促进学生进一步加深语文学习的兴趣,实现双减政策目标^[2]。

3 小学语文大单元任务驱动教学存在的问题

3.1 任务目标设置存在一定偏差

小学语文核心素养的培养涉及到语言运用、思维发展、审美创造、文化传承等各个维度的内容。但是目前很多教师在大单元任务驱动教学的目标设计上存在表述过于笼统,没有具象表达的问题。例如一些教师仅使用“培养语文核心素养”、“提升综合能力”来进行目标的设置,没有将任务和核心素养的培养对应起来,缺乏对学生能够达成的具体能力水平的界定。这也就导致教学的过程当中,教师无法清晰的在目标引导之下,完成教学活动的设计,选择科学的评价方式。任务驱动教学需要契合具体的目标,但这种模糊设置目标的方法,会导致任务、课时、目标之间缺乏逻辑关联,无法对目标形成系统的支撑,导致单元教学的整体性被割裂,无法持续实现素养的发展,也就会造成课时资源的浪费,增加学生和教师的负担。

3.2 任务设计与推进缺乏层次

语文大单元教学的任务驱动,需要结合学生的层次进行有效的分层。但当前很多教师在设计任务时,给所有学生设置相同的难度,无法满足不同层次学生的需求,也没有结合学生的认知基础的差异进行综合评价,无法激发学生的探究欲望。一些教师在设计任务链条时缺乏具体的梯度,各个任务之间难以形成从易到难的递进关系,无法引导学生的思想逐步深化^[3]。任务驱动教学本质上是以学生为主的自主学习,但一些教师在任务实施的过程当中,过度干预学生的探究过程,选择直接给出问题的答案,这会剥夺学生自主思考的时间。还有一些教师设计的任务耗时过长,挤占了其他教学环节的时间。导致任务完成情况不达预期,任务与课时安排不匹配,影响了整体的教学效果。

3.3 教学评价体系单一滞后

任务驱动教学是以学生为主的一种教学推进方式,但目前教师在进行教学评价时往往过度关注学生对单元知识的记忆与再现,而相对忽视了学生的探究过程、思维方法、合作能力等等。现有的评价内容往往聚焦于学生知识的正确率,而忽视了学生的口头表达、实践操作、项目成果等方面

的表现,无法全面展示学生的综合素养的发展情况。且当前的教学评价以教师为单一主体,没有充分引入学生自评、互评以及家长评价、社会评价等多元主体,评价往往以终结性的书面测试,也就是笔试考试为主,缺乏观察记录、成长档案、口头答辩等偏向于过程性的评价方式。导致学生学习过程当中的动态变化,无法清晰的反馈到评价结果当中。教师在给出评价分数之后,也没有就学生的学习过程给出调整的意见和策略,无法充分满足学生个性化学习的需求。

3.4 教师的资源整合能力薄弱

大单元任务驱动教学,对教师整合资源的能力较高,但部分教师对大单元教学的内涵理解不够深刻,无法准确把握单元的核心主题以及主题对应的学生素养目标,无法将单元内的文本活动资源进行有机结合,形成系统的教学内容。虽然部分教师针对大单元教学设计了情景化教学的具体任务,但是这种情景往往是单一的,没有形成递进式、链条式的任务体系,导致学生在探索任务时,只能被动完成教师安排的目标,无法主动探究自己感兴趣的部分。在学生遇到问题时,教师也很难对应的给学生提供相应资源,发挥资源辅助的作用,这也影响了学生完成任务的协同能力。在双减政策的指导之下,现有的资源需要高效整合,但目前很多教师在资源整合方面仍然无法满足政策对于教师团队素养的要求,学校缺乏相应的培训体系,也影响了青年教师的成长。

4 双减视域下小学语文大单元任务驱动教学的增效策略

4.1 设置任务与课时的关联目标

语文教师需要以语文核心素养的四大维度为框架,将大单元驱动任务拆解为可观测可评价的具体行为目标。例如在语言应用维度,教师应重点考察学生是否能够完成具体的语言操作、修辞是否贴切、逻辑是否连贯;在思维发展维度,大单元任务驱动的目标应界定思维能力的具体层级。教师应结合学生的基础认知、理解程度以及综合应用水平,将每一个大单元目标拆解为3~4个层级子目标(如表1所示),设置好每个层级子目标对应的具体任务,并分配具体的课时数,在每节课开头,明确任务和目标之间的关联,并制定分层次的达标标准,让学生能够结合自己学习的情况,加强知识的学习。以人教版四年级上册第4单元盘古开天辟地,精卫填海,普罗米修斯,女娲补天4篇神话课文为例,该大单元任务。主题聚焦神话中的英雄与智慧。统领性的任务设置为我是神话文化传播者,班级神话故事创编与展示。具体目标设置为:

- (1) 语言运用: 准确概括神话内容,用生动语言讲述/创编神话片段;
- (2) 思维发展: 分析神话英雄品质,比较不同神话的叙事特点;
- (3) 审美创造: 设计故事集视觉元素,感受神话的想

象美；

(4) 文化传承：理解神话蕴含的民族精神，增强文化认同感。

在这个过程中，教研组应建立单元目标整体性的审

核机制。加强对教师提交的目标的审核，例如该目标是否覆盖了核心素养、是否具象、是否与任务课时紧密关联。单元教学结束之后，教师还需要提交目标达成报告，分解目标未达成的原因。教研组应及时收集反馈，为教师提供精准参考。

表 1 目标任务设置

核心素养维度	子目标内容	对应子任务
语言运用	1. 能从 4 篇课文中提取英雄形象的关键品质，并用课文中 1 个具体事例支撑；	子任务 1：梳理英雄形象；
	2. 能创编 100-150 字神话片段，包含至少 1 个神奇想象元素，语言通顺无病句。	子任务 2：创编神话
思维发展	1. 能对比《普罗米修斯》与《精卫填海》的抗争主题，说出 2 个不同点；	子任务 1：小组讨论神话主题；
	2. 能分析神话中“神奇力量”的作用。	子任务 2：创编前的思路梳理
审美创造	1. 能为自己的神话片段设计 1 幅手绘插图；	子任务 3：故事集设计
	2. 能为故事集写 50 字左右卷首语，用比喻/拟人手法表达对神话的感受。	
文化传承	1. 能说出《精卫填海》中“坚韧不拔”品质对应的中华民族精神，并结合生活实际谈 1 点启示；	子任务 4：故事分享会；
	2. 能向家人讲述 1 个中国神话故事，传递其文化内涵。	家庭延伸任务

4.2 设计分层任务推进体系

教师需要以学生的认知水平为基础，形成多级任务体系。以基础层的任务为例，教师应面向学历较弱的学生，系统梳理大单元教学的任务脉络。用思维导图列出关键情节设置学生评价标准。在此基础上，对应的设置进阶层、挑战层的任务，并允许学生自主选择任务层级，在学生评价报告中标注出学生所选层级的达成情况。教师还需要构建梯度化的任务链条，帮助学生形成认知逻辑。引导学生建立初步认知，深化对主题的理解，运用所学内容进行表达，并实现思维的创新，让学生清晰认知进阶的路径，从而形成主动探究意识。在这个过程中，教师需要明确自身任务引导者的角色，用开放式问题代替直接的答案，允许学生进行一段时间的思考和讨论^[4]。当学生无法解决时，教师在引导学生进行小组合作，而非直接干预，给出答案，保护学生的探究欲，让学生充分认识到自己的认知盲区。

4.3 构建大单元任务多元评价机制

一方面，教师在教学评价时应拓展大单元任务评价的内容维度，保留基础知识点评价，新增过程性评价指标，加强对探究过程、合作能力、多元表现的记录和评价。开发评分细则，对各维度的评价结果，进行指标选择和权重设置。在这个过程中，教师还需要构建多元评价主体体系。搭建多元评价平台，引入学生自评与互评、家长参与评价，社会延伸评价，让各个主体能够发挥自身评价的机制和作用。让学生从不同的视角看待自己知识学习的过程和结果，而非单纯从教师角度，对学生的学习进行评价。另一方面，教师还要丰富评价组合的方式，采用过程记录与终结展示两种方式结合的方法，来评价学生具体的课堂表现、成长过程。通过成长档案袋搜集学生的任务单、修改稿、作品，为学生的表达能力、写作能力、逻辑思维的深度进行全面的汇总，

从而形成个性化的反馈机制。

4.4 建立动态资源支持体系

学校教科室需牵头搭建校级大单元资源库，指导教师精准调用与自己课题相关的资源，方便教师按照文本、音频、视频、工具模板等不同类型定期检索，资源库当中的内容要深入全面，定期更新。教师在教学中遇到学生提问时，应实施从资源库调取文章或相关短视频，辅助学生解决问题，实时给予学生帮助，并针对小组合作任务提供在线协作文档、小组分工模板，帮助学生提升协同能力。与此同时，学校也应形成教师分层培训机制，提升青年教师对于资源整合的整体能力。例如开设大单元资源整合入门班，教授资源地图制作方法，基础情景任务设计技能，让新教师在实践中逐步掌握教学技能。

5 结语

综上所述，小学语文大单元任务驱动教学能够推动双减政策的落地。教师和学校在开展大单元任务驱动教学时应设计分层次的目标体系，将现有目标拆解为具体的子任务，方便学生进行探究，形成有效的递进式推进任务机制，形成全面教学评价。学校也应建立动态资源支持体系，以推动教师全面成长，帮助学生发展核心素养。

参考文献

- [1] 张晶晶. 单元任务驱动下的《红楼梦》整本书阅读教学[J]. 中学语文教学参考, 2025, (23): 55-57.
- [2] 夏静洁. 大单元视角下的小学习作教学策略探析[J]. 语文建设, 2025, (06): 72-74.
- [3] 兰芸. 基于任务驱动的小学语文大单元教学模式建构研究[J]. 教师教育论坛, 2024, 37 (10): 23-25.
- [4] 符书绅, 张丽璇. 大单元阅读教学建构的三个基点[J]. 中学语文教学参考, 2024, (30): 25-28.