

# Application effect analysis of scenario simulation teaching method in rehabilitation training of dysphagia

Meng Chen

Anqing Medical College, Anqing, Anhui, 246052, China

## Abstract

**Objective:** To investigate the application effect of scenario-based simulation teaching method in the rehabilitation training of dysphagia for vocational college students majoring in Rehabilitation Therapy Technology. **Methods:** A total of 60 vocational college students were selected as research subjects, divided into an experimental group and a control group, with 30 students in each group. The experimental group adopted the scenario-based simulation teaching method, while the control group used the traditional practical training teaching model. The teaching effectiveness was analyzed by comparing the theoretical scores, operational assessment scores, and learning satisfaction of the two groups. **Results:** The theoretical scores and operational assessment scores of the experimental group were significantly higher than those of the control group, with statistically significant differences ( $P < 0.05$ ). The experimental group also provided higher evaluations in terms of classroom participation, practical realism, and overall satisfaction. **Conclusion:** The scenario-based simulation teaching method enhances the teaching effectiveness of dysphagia rehabilitation training, improves students' practical abilities and learning experience, and is suitable for practical teaching in vocational rehabilitation therapy technology programs.

## Keywords

Situational simulation teaching; Dysphagia; Rehabilitation training; Application effect

# 情景模拟教学法在吞咽障碍康复实训中的应用效果分析

陈梦

安庆医药高等专科学校, 中国·安徽 安庆 246052

## 摘要

**目的:** 探讨情景模拟教学法在高职院校康复治疗技术专业吞咽障碍康复实训中的应用效果。**方法:** 选取60名专科学生为研究对象, 分为实验组与对照组各30人, 实验组采用情景模拟教学法, 对照组采用传统实训教学模式。通过比较两组学生的理论成绩、操作考核成绩及学习满意度, 对教学效果进行分析。**结果:** 实验组理论成绩和操作考核成绩均显著高于对照组, 差异具有统计学意义 ( $P < 0.05$ ); 实验组学生在课堂参与感、实训真实感及整体满意度方面评价更高。**结论:** 情景模拟教学法有助于提升吞咽障碍康复实训的教学效果, 能够增强学生的实践能力和学习体验, 适用于高职康复治疗技术专业实践教学。

## 关键词

情景模拟教学; 吞咽障碍; 康复实训; 应用效果

## 1 引言

吞咽障碍是康复治疗技术专业学生在临床实践中常见且必须重点掌握的功能障碍类型之一, 广泛存在于脑卒中、老年衰弱及神经系统疾病患者中。吞咽障碍康复技术实践性强、风险高、临床情境复杂, 对学生的基本操作技巧及风险把控、临床思维提出了较高要求<sup>[1]</sup>。目前专科学校传统实训教学中, 关于吞咽障碍教学多为单纯的示范及单个训练项目, 参与学生少, 临床情境体验感差。情景模拟教学法是模拟真实的临床康复情境, 让学生亲身体验模拟, 有利于提高

实训教学真实感受力和实践效果。

## 2 吞咽障碍康复实训教学的特点与教学需求

### 2.1 吞咽障碍康复技术实践性强, 对操作规范要求高

吞咽障碍康复训练作为《言语治疗技术》课程当中实践性较强的章节, 涉及的实训内容主要有吞咽功能评估、进食体位调整、食物性状选择及训练技术应用等多个环节。学生在吞咽康复训练的操作中, 若操作不当极易发生误吸、呛咳以及窒息等临床风险。因此, 学生不仅需要掌握理论知识, 更需要通过反复实践形成稳定、规范的操作流程。

高职院校的康复治疗技术专业学生医学基础较薄弱, 安全意识相对淡薄, 临床工作经验不丰富, 在实训的过程中, 往往会疏忽操作细节、遗漏临床治疗步骤; 教师单纯地通过

**【作者简介】** 陈梦 (1996-), 女, 中国安徽芜湖人, 本科, 初级助教, 从事语言康复治疗学研究。

自己做示范并让学生跟着模仿进行反复训练的方法,难以做到全面训练学生操作细节和风险控制能力,因此在实训的教学方法上提出了更高的要求。

## 2.2 吞咽障碍实训情境复杂,要求学生具备基本临床判断能力

不同的吞咽障碍患者有不同症状表现,脑卒中患者往往是以中枢性吞咽障碍为主,而年龄较大的患者易发生肌力下降、感觉障碍等,所以对吞咽障碍患者的康复治疗需结合患者实际情况,采用相应的吞咽障碍评定与吞咽障碍训练。

传统康复技能实训教学中,学生仅仅停留在某个训练内容动作是否达标,而不能对整体康复治疗环境、场景进行分析、判断,形成“会做康复治疗动作不会个性化治疗”的状况,影响学生临床思维的形成,鉴于以上情况,吞咽障碍康复实训教学需要优化教学模式<sup>[2]</sup>。

## 2.3 高职实训教学需注重参与感与体验感

高职学生动手能力较强,学习目的性较明确,但理论耐性不够,若实训教学过于单一,学生被动参与意识就较强,缺乏主动积极性。关于吞咽障碍部分,内容有一定难度和危险性,需要相关真实情境支持,否则学生很难对这部分内容保持较深学习兴趣。为此,实训教学应通过教学方式创新使学生的课堂参与和体验增强,让学生能处于模拟临床的角色与任务中主动思考、主动操作,达到技能与认知同步提高。

# 3 情景模拟教学法在吞咽障碍康复实训中的教学设计

## 3.1 教学对象、学生人数与分组方式

本研究教学对象为高职院校康复治疗技术专业专科学生,均已完成《人体解剖学》《康复医学基础》《功能障碍评定》等前期课程学习,具备一定的医学基础知识和基本操作认知,但尚未系统接触吞咽障碍康复的临床实践内容。

本研究以2个自然班级60名学生为研究样本,全班随机分配为两组,实验组学生30名,采取情景模拟教学法;对照组学生30名,采取传统实训教学法,两组学生在性别、学习成绩、专业上无差别,具有可比性。

在实验组教学中,根据吞咽障碍康复实训的操作特点,将学生进一步划分为5人一组的小组,共6组。每组内部根据教学任务需要,设置不同角色,包括康复治疗师、患者、辅助人员及观察记录者,角色在不同教学任务中进行轮换,确保每名學生均能参与核心操作环节<sup>[3]</sup>。

## 3.2 情景模拟教学内容的构建

情景模拟教学内容根据《吞咽障碍康复》教学大纲,以吞咽功能评定与基础吞咽康复训练两大部分的康复内容为基础,将来源于临床中可能出现的典型病例,针对高职生的认知水平进行合理的内容精简和结构化。

在教学内容设置上,重点构建以下几类典型情景:

一是脑卒中后吞咽障碍情景,突出中枢性吞咽障碍特征,如吞咽反射延迟、口腔期控制能力下降等;

二是老年吞咽障碍情景,强调因肌力减退、感觉迟钝导致的吞咽安全问题;

三是轻中度吞咽障碍康复训练情景,重点训练进食体位调整、食物性状选择及基础训练方法。

每个情景均明确患者基本情况、主要功能障碍表现及教学任务目标,便于学生在模拟过程中按照真实康复流程开展操作。

## 3.3 情景模拟教学实施过程

情景模拟教学实施过程严格按照“课前准备—情景导入—模拟实施—课堂总结”四个阶段进行,与吞咽障碍康复课程内容紧密结合。

### 3.3.1 课前准备阶段

教师根据当次实训教学目标,提前准备病例资料 and 情景脚本,并向学生明确本次实训的学习任务,如吞咽功能初步评估、进食体位摆放或基础吞咽训练操作。学生在课前通过教材和课堂讲解掌握相关理论基础,为情景模拟做好知识储备。

### 3.3.2 情景导入阶段

实训开始时,教师通过口头描述或书面病例形式引入情景,例如介绍一例“脑卒中后出现进食呛咳的患者”,引导学生思考患者可能存在的吞咽问题。此阶段不直接给出操作答案,而是让学生带着问题进入模拟情境,形成明确的学习任务意识<sup>[4]</sup>。

### 3.3.3 情景模拟实施阶段

在小组内进行角色分配,由一名学生担任“康复治疗师”,一名学生模拟“患者”,其余学生分别承担辅助和观察记录角色。

治疗师要完成课程内容所对应的基本吞咽功能观察及评估,如闭唇是否正常、吞咽反射有无等,然后结合情景要求进行体位放置、进食操作或基本的训练操作。

病人为预设场景下通过教师的配合,如吞咽障碍患者在吞咽延迟阶段或轻度呛咳等配合反应,以加强和优化师生的教学情景。由观察者记录主要操作步骤和主要问题,为下面讨论做好准备。在学生预演的过程中教师以巡视和必要的提示作为主要活动,并不过问学生的操作活动,以实现让学生在相对真实的环境下完成学习过程的任务。

### 3.3.4 教师指导与课堂总结阶段

每项情景模拟完毕后,教师组织全体同学集体讨论,针对操作是否流程严谨、体位是否正确、是否具有安全性的防范意识进行解释、示范,使学生及时回顾问题、总结问题,在实践中反思问题,在理论知识基础上理解吞咽障碍康复流程。

## 3.4 传统教学模式对照说明

对照组按照传统的吞咽障碍康复实训教学方法进行教学。主要教学流程包括教师集中授课、操作示范教学、学生分组操作等。在开始教学阶段,教师以教学大纲为依据,对

吞咽障碍的相关知识以及操作手法进行集中授课,使得学生了解学习并掌握操作要领;教师对患者在实训床旁进行标准的操作示范,学生对其进行观看及记录。在学生练习阶段,学生按照教师的操作示范进行练习,教师在一旁指导、纠正学生<sup>[5]</sup>。

## 4 情景模拟教学法在吞咽障碍康复实训中的应用效果分析

从理论考试成绩、操作考试成绩、学生对本次实训的满意度三个方面,比较实验组与对照组运用情景模拟教学法吞咽障碍康复实训后取得的效果。

### 4.1 两组学生理论成绩比较

两组在课程结束后均进行《吞咽障碍康复》实训相关理论测试,统一由教研组出题,满分为100分,主要包括吞咽障碍的基础常识、流程评估、康复训练的原则以及注意事项等题目。

结果显示,实验组学生理论成绩高于对照组学生。其中,实验组学生理论平均成绩为 $86.42 \pm 5.18$ 分,对照组学生理论平均成绩为 $80.37 \pm 6.04$ 分,两组差异具有统计学意义( $P < 0.05$ ),此外,实验组有较高比例学生成绩在80分以上,而对照组学生则主要集中在低分段。考虑是情景模拟教学方式借助真实案例引入,学生可以在模拟的临床真实环境中理解吞咽障碍的发生机制以及康复思路的出发点,这有利于帮助学生建立理论知识与实际应用之间的连接,在一定程度上提高课程关键知识点的理解深度和记忆程度。

### 4.2 两组学生操作考核成绩比较

实训教学完成后,对两组进行吞咽障碍康复操作考核,主要考核内容有吞咽功能的初步检查、进食体位、吞咽肌、基础训练操作以及进食中的注意事项,满分100分,由两名临床及带教经验丰富的教师共同打分,取均数作为最终成绩。

实验组操作考核均明显优于对照组,平均成绩分别为 $89.63 \pm 4.76$ 分与 $82.15 \pm 5.21$ 分,差异有统计学意义( $P < 0.05$ )。其中实验组学生在操作流程环节完整性、患者的安全意识与沟通配合方面基本表现良好,而对照组学生在部分操作流程的衔接性,情境应对方面存在不足。

这表明,情景模拟教学通过角色分工和完整情境呈现,使学生在接近真实的实训环境中反复演练,有助于其形成较为完整的康复操作思维,提高实际操作能力和综合应用水平。

### 4.3 两组学生学习满意度比较

本次课程结束后,进行自行设计的学习满意度问卷调

查,向两组学生发放调查表,对教学形式的接受、课堂参与感、兴趣与对专业能力的促进感受等进行五级评分法统计。

结果显示,在两组学生整体满意度上,实验组大于对照组;在实验组“非常满意”和“满意”占总数的93.33%时,对照组只有76.67%。对于“课堂参与感”与“实训真实感”两个维度,实验组的评分会比对照组更突出。绝大多数同学都认为情景模拟教学增进了实训课的现实感与课堂参与感,在学习过程中对于吞咽障碍康复流程能更加容易地理解和感受,更具有学习主动性。对于对照组的学生而言,更多的是从操作规范本身的意识出发,对于教学形式的课堂参与感体验较弱。

### 4.4 综合应用效果分析

通过理论成绩、操作考核成绩及学习满意度综合来看,情景模拟教学法的教学效果比较稳定,在吞咽障碍康复实训教学中能够有效提高学生对专业知识的掌握程度,提升学生实践能力和学习体验。因此,对于高职院校康复治疗技术专业学生来说,情景模拟教学则能使课堂教育与临床实践的差距缩短,为后面的临床实习和工作岗位打下好的基础。

## 5 结语

吞咽障碍康复作为《言语治疗技术》课程的重要实训内容,对学生理论理解和操作能力均提出较高要求。本研究结果显示,吞咽康复实训采用情景模拟教学法在一定程度上能提高学生的理论知识理解能力、操作方法的规范性及实训学习满意度,具有较好的教学应用价值。在高职院校教学实践活动中,情景模拟教学法满足了专科学生学习的要求,可以提高学生实训教学的真实性和实践性。今后教学中,可结合课程内容进一步丰富情景类型,完善教学评价方式,以持续提升课程实训教学质量,为培养应用型康复技术人才提供有力支持。

### 参考文献

- [1] 乔娟,陈寒囊,万和伽,等.老年人噎呛康复护理虚拟仿真实训系统研究[J].计算机仿真,2025,42(08):480-483+505.
- [2] 王博,庞子建,李洪霞,等.CBL、PBL及SBE联合教学在吞咽障碍康复临床实习中的应用[J].智慧健康,2025,11(05):144-147.
- [3] 张玥,聂晓营.高职院校康复专业“老年康复”课程思政的教学研究[J].科学咨询,2024,(14):144-147.
- [4] 李梦晓,郑爽,杨璐萍,等.高职院校康复治疗技术专业课程思政教学团队建设与思考[J].中国当代医药,2023,30(06):150-154.
- [5] 章琪,傅青兰,李海舟.高职康复专业作业治疗方向人才培养模式探索[J].卫生职业教育,2021,39(16):56-58.