

The Mechanism and Guidance Strategy of Picture Book Reading in Cultivating Good Behavioral Habits of Children

Zhipa·Awghanbai

Qinghe Town No.1 Kindergarten, Altay, Xinjiang, 836299, China

Abstract

As a vital educational resource in preschool education, picture book reading plays a unique and stable role in cultivating good behavioral habits in young children. This study examines picture book reading as a tool for habit formation, analyzing its mechanisms, teaching challenges, and practical applications. Through contextual storytelling, emotional resonance with characters, and repeated reinforcement, picture books help children internalize behavioral norms through understanding, experiencing, and imitation. The research identifies practical challenges in habit cultivation, including superficial comprehension, difficulties in situational transfer, inconsistent effectiveness, and significant individual differences. Based on these findings, targeted teaching strategies are proposed to maximize picture book reading's educational impact. By providing scientific guidance, sustained practice, and differentiated support, this approach aims to strengthen the stable development of positive behavioral habits in young children.

Keywords

picture book reading; good behavior habit of children; mechanism of action; guidance strategy

绘本阅读在培养幼儿良好行为习惯中的作用机制与指导策略

孜合帕·阿吾汗拜

青河镇第一幼儿园, 中国·新疆阿勒泰 836299

摘要

绘本阅读作为学前教育中重要的课程资源, 在幼儿良好行为习惯培养中具有独特而稳定的教育功能, 本文以绘本阅读在培养幼儿良好行为习惯作为研究的出发点, 从作用机制、教学难点、教学实践等角度进行研究。绘本通过情境化呈现、角色情感认同与重复强化等机制, 使幼儿在理解、体验与模仿中逐步内化行为规范; 深入剖析绘本阅读在行为习惯培养中面临的表层化、情境迁移困难、成效不稳定及个体差异明显等现实难点, 在此基础上提出针对性的教学指导策略; 旨在通过科学引导、持续实践与差异化支持, 发挥绘本阅读的育人功能, 为幼儿良好行为习惯的稳定形成提供有力支撑。

关键词

绘本阅读; 幼儿良好行为习惯; 作用机制; 指导策略

1 引言

幼儿时期是行为习惯形成的关键阶段, 这一时期所建立的行为模式往往对个体今后的学习方式、社会交往和人格发展产生深远影响。良好行为习惯的培养不仅依赖成人的直接引导, 更需要借助符合幼儿认知特点和情感需求的教育载体^[1]。绘本作为集图像、文字与情境于一体的儿童读物, 具有形象直观、情节生动、情感感染力强等特点, 能够有效吸引幼儿注意力, 引发情感共鸣。通过绘本阅读, 幼儿在潜移默化中感知行为规范、理解社会规则, 并逐步内化为稳定的行为表现。

【作者简介】孜合帕·阿吾汗拜(1984-), 女, 哈萨克族, 中国新疆阿勒泰人, 本科, 一级教师, 从事学前教育研究。

2 绘本阅读在培养幼儿良好行为习惯中的作用

2.1 通过情境化呈现, 帮助幼儿直观理解行为规范

绘本阅读能够将抽象的行为要求变成具体形象、生动可感的生活情节; 绘本借助图画以及故事的情节发展, 将幼儿“应该如何做”、“为什么要做”等行为规范植入熟悉的生活中, 让幼儿在看图、阅读的过程中自然而然地体会行为内涵。比如在讲礼貌、讲分享、讲规则等方面的绘本里, 角色们所做的事所产生的结果往往是明确的, 幼儿可以据此知道做某件事是好的还是坏的结果。这样的情境化呈现, 有助于幼儿将行为规范与具体生活经验建立联系, 从而降低理解难度, 为良好行为习惯的形成奠定认知基础^[2]。

2.2 借助角色认同机制, 促进幼儿行为的情感内化

绘本阅读能够调动幼儿对故事中角色的情感体验, 从而有利于规范的行为形成。绘本故事中的主要人物大多是幼儿熟悉的或者是喜欢的人物形象, 他们的情绪、言行以及成

长历程都可能引起幼儿的心理共鸣。因此,在阅读时,如果幼儿对故事中的人物产生了情感体验,会下意识地将自己跟角色相比联系起来,并模仿人物行为。尤其是涉及到角色从坏的行为变到好的行为的一系列故事书,幼儿可以从情感上来了解为什么这个角色改变了行为;有利于将外部压力转化为内部自觉,让好的行为习惯获得情感上的固化^[3]。

2.3 通过反复阅读强化记忆,巩固行为习惯的稳定性

绘本阅读有阅读对象固定、绘本内容丰富、可以反复阅读的特点,在绘本阅读中渗透的良好行为习惯也能得到很好的巩固,不断的重复阅读中加深记忆,将绘本中的行为信息进行反复强化。相对于一次性的行为提醒来说,绘本阅读中习得的行为观念较为稳固。在相同的情节和类似的行为模式下重复体验会使幼儿对行为有熟悉的认知,并认可这样的行为,在日常生活中也容易进行模仿。这种通过阅读反复强化的过程,有助于将短期的行为认知转化为较为稳定的行为倾向,为良好行为习惯的长期保持提供支持。

3 绘本阅读在培养幼儿良好行为习惯中的教学难点

3.1 幼儿对绘本行为内涵理解有限,易停留在情节层面

幼儿通常会被绘本中的画面和有趣的情节所感染,对于绘本中蕴含的行为方式及其内在的意义了解较少。因为幼儿的认知特征决定了他们更多地去关注故事“发生了什么”,而非“为什么要这样做”的问题,因此,绘本中所蕴藏的行为教育内涵也易在教学过程中被弱化^[4]。

在课堂上,幼儿经常会把故事的情节说出来,而不会表达出故事角色的做法“对”还是“不对”。有的幼儿读完故事后会说故事角色的做法“对”或者“不对”,但其实只是模仿老师或跟其他幼儿一起讨论得出的答案。缺乏行为内涵的理解,间接影响绘本阅读对于形成幼儿的良好行为习惯的作用,使幼儿在绘本阅读中的成效只体现在知识表层。

3.2 绘本情境与幼儿现实生活存在距离,行为迁移存在困难

幼儿的生活是多变的,而绘本故事的情境设计在一定程度上也是经过了理想化和艺术化的处理,并不是完全基于现实生活情境的。因此,有些时候会出现幼儿无法迁移绘本中的一些行为经验到实际生活中去的情况,“读得明白、做得不明白”。

教师在实施活动中发现,在绘本情节中,幼儿认为故事中的小动物所做的是正确的或好的事情,并能主动模仿这种行为,但回到生活现实中后,面对同样的情况依然可能沿用以前的习惯进行活动。可见,此时的幼儿还未能很好地将绘本中的情景迁移到自己的已有经验之中;尤其是一些有关自律性、克制力以及人际交流等方面的生活好习惯的养成上,实际生活较为复杂,幼儿不会按照书中所说的行为去做

事,这样就导致了读绘本难以起到很好的教育作用^[5]。

3.3 幼儿行为习惯形成具有反复性,绘本阅读成效显现不稳定

良好的习惯是逐渐形成的并逐步巩固的结果,具有反复性、阶段性的特点,一次或者几次看绘本,难以对幼儿的行为形成持久而稳定的影响,因此绘本阅读对于行为习惯的作用效果存在不确定性。

课堂中常常会出现的情况是:幼儿读完绘本之后很短的时间内表现得很不错,而当课程结束后或者情境发生变化时,原来存在的坏习惯又浮现出来。这并不是说绘本阅读没有效果,只是因为幼儿自控力还不强,自制力较弱;对教师而言,在教学评价过程中,存在绘本阅读效果不明晰或不易延续的问题,造成教学实施及成效判定较为困难。

3.4 幼儿个体差异明显,绘本阅读对行为影响存在不均衡性

在绘本阅读教学过程中,不同幼儿对故事情节的理解能力以及情感认知水平、表达方式均存在差异,有些幼儿很容易就领会了绘本故事的主题思想,自觉地效仿其中正面的人物形象所展现出的良好行为举止;也有幼儿只是一味享受故事带来的乐趣,对行为干预变化不大。因为每个年龄段幼儿的语言理解能力不同,并且原有的行为习惯也受家庭环境影响,在使用同一套绘本进行集体教学活动的过程中,时间和进度限制不能完全照顾到所有幼儿,使得行为影响存在不均衡性。

4 绘本阅读在培养幼儿良好行为习惯中的指导策略

4.1 强化绘本行为内涵解读,培养幼儿正确行为习惯

针对绘本阅读活动中幼儿大多停留在对情节的理解上,难以理解绘本中的行为含义这一问题,在教学活动中,要更加关注对绘本行为含义进行点拨指导,将幼儿的关注点由“我知道了什么事情发生”转向“我明白了为什么这样做才是正确的”。因此,教师在开展绘本阅读活动时,不能仅仅停留于讲故事、看图片,而是要设计出层层深入的问题来引导幼儿进行思考:引导幼儿观察角色行为的原因及后果。

如在阅读“拒绝使用暴力”这一类行为主题绘本时,教师可以在关键情节处停下来,引导幼儿思考,“小动物为什么会打人?”“被打的小伙伴有什么感受?”“如果你是故事中的角色,会怎么做?”通过对幼儿的问题不断追问及讨论,引导幼儿从情绪体验以及社会交往的角度去理解行为会对他人造成的影响;在集体交流的过程中,教师还可以对幼儿零散性的表达给予概括提升,并把行为内涵用幼儿易于理解的语言进行总结,例如问到:“被欺负的小朋友心里会怎么样?”。给予幼儿启发。通过这种方式,绘本阅读不再只是感性体验,而是逐步转化为幼儿对行为规范的內化理解,为良好行为习惯的形成奠定认知基础。

4.2 构建绘本与现实生活的连接桥梁，促进良好行为的情境迁移

针对绘本情境与幼儿现实生活存在距离、行为迁移困难的问题，教师应在教学中有意识地引导幼儿将绘本内容与自身生活经验建立联系，使绘本中的行为示范成为幼儿现实行为的参考模板。

教师可以在实际教学过程中于绘本阅读后设计生活对照的小活动，让幼儿回忆生活中的类似情景。如读完绘本《排好队，别着急》，老师可以问幼儿，“我们什么时候也需要排队？”“如果不排队，会发生什么？”并结合幼儿在洗手、取餐、上下楼梯等生活场景中的实际表现进行交流。这样能够让幼儿感受到绘本中出现的行为不只是故事里的情景，而是与生活息息相关。

4.3 通过反复阅读与持续强化，促进良好行为习惯的稳定形成

鉴于幼儿行为习惯的发展具有反复性的特点及绘本阅读的效果不稳定，因此，在绘本教学过程中，需注意绘本阅读过程中的坚持性与重复性，即采用多读、重读的方式帮助幼儿巩固已习得的良好行为。

首先，在开展教学活动的过程中，老师可以有计划地进行同一种行为主题的绘本阅读，比如在开展有关分享的相关活动时，第一次主要是帮助幼儿理解故事情节，第二次则是鼓励幼儿去感受故事情境中的人物情感，第三次则联系自己生活的实际来谈一谈相关的故事情节，以此类推，这样反复多次的不同层次的绘本阅读能够加深幼儿对于该种行为的认知程度。

此外，在日常生活中，教师还可以随时对幼儿良好的表现进行表扬，例如当幼儿愿意把自己的玩具分享给其他小朋友的时候，教师可以表扬道，“刚才你的做法和绘本故事里的良好行为是一样的哦”。这样可以让幼儿更快地内化绘本中传达出的良好行为，从而使幼儿的行为更加稳固，并减少反光性，增加幼儿受绘本启发而良好行为发生的频次。

4.4 关注幼儿个体差异，增强绘本阅读的适应性

鉴于幼儿之间存在较大个体差异以及绘本阅读对于幼儿行为的影响程度并不均衡的现象，在开展绘本教学的过程

中，要注意实施差异化指导策略，让绘本阅读既能够实现共性发展目标，也能够兼顾个性发展需求。

在集体阅读过程中，教师可以通过不同层次的参与式互动来满足各类发展水平的幼儿不同的表现需求：比如能力强一些的幼儿，可以参与到故事复述以及对角色的行为进行评价当中去；而语言能力稍弱的一些幼儿，可以指认画面、模仿动作的方式来进行参与式的活动，比如模仿书中角色的动作，如何去体验等等。在讨论的过程中，教师应尊重幼儿不同的理解，不能以标准的答案去束缚幼儿的思维。对行为习惯较弱的幼儿，在阅读之后还可以多进行一些个别指导，以简单提示、示范模仿的方式，协助幼儿理解并践行绘本中的行为要求。让绘本阅读既能在整体上推动良好的行为习惯养成，也能满足每一个幼儿的需求。

5 结语

绘本阅读在培养幼儿良好行为习惯中并非单一的教学手段，而是一种融合认知、情感与行为引导的综合性教育方式。其教育价值不仅体现在对行为规范的呈现，更体现在引导幼儿理解行为意义、体验行为后果并逐步形成内在认同的过程之中。实践表明，绘本阅读的育人效果有赖于教师的科学引导和持续实施，需要在尊重幼儿发展特点的基础上，注重行为内涵解读、生活情境联结、反复强化以及个体差异支持。未来的学前教育实践中，应进一步深化绘本阅读在行为习惯培养中的系统应用，使其成为促进幼儿社会性发展和全面成长的重要载体。

参考文献

- [1] 魏敏萱.如何运用绘本促进幼儿养成良好行为习惯[J].读写算,2025,(07):118-120.
- [2] 侯蓓蓓.通过绘本阅读活动培养幼儿良好行为习惯的策略[J].黑龙江画报,2025,(02):54-56.
- [3] 谢伟,原媛,李双佳.基于家园共育的幼儿早期阅读教学研究[J].教育理论与实践,2024,44(35):56-60.
- [4] 毛敏华.指向幼儿深度学习的“1+N”班级绘本微课程建构[J].学前教育研究,2024,(11):91-94.
- [5] 叶亚可.利用绘本促进中班幼儿良好行为习惯的研究[J].河南教育(教师教育),2024,(07):94-95.