

# How to Make the “Flame” of Lu Xun’s Literature into the Light of Contemporary Educational Reform

Yao Luo

Tianjin Industrial Vocational College, Tianjin, 300400, China

## Abstract

The primary task in developing China’s educational modernization is to establish and improve a key resilient value system for China’s educational modernization, which is guided and measured by the ideological value system. Lu Xun’s “Juhuo” literature, as an outstanding literary model that combines Marxist revolutionary thought with China’s proletarian struggle movement, is the cultural light of the Chinese nation and a scholarly masterpiece enthusiastically studied by literary and ideological schools worldwide. Its value lies not only in its comprehensive ideological synthesis but also in the cognitive map and self-referential methodological framework of flow space that transcend contemporary technological limitations, demonstrating strong functional extensibility and theoretical advancement. At this stage, in-depth research on the value methodology of Lu Xun’s literature serves as a beneficial supplement to the ideological value system of Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era. It also provides an effective path to promote the study and implementation of the value system through four specific dimensions: inheriting noble spiritual beliefs, integrating dynamic models, evaluating reform with a people-oriented perspective, and constructing a security architecture for confrontational reasoning attacks.

## Keywords

Torch Literature; Education Modernization; Educational Reform; Value System; Self-Referential Thinking

## 鲁迅“炬火”文学何以为当代教育改革的逆战之光

罗瑶

天津工业职业学院, 中国·天津 300400

## 摘要

发展中国教育现代化首要任务便是建设完善以思想价值体系为基准和标尺的中国教育现代化关键韧性价值体系。鲁迅“炬火”文学作为将马克思主义红色革命思想同中国无产阶级斗争运动相结合的优秀文学典范,是中华民族的文化之光,也是全世界文学思想流派热衷研究的学术巨著,其价值不限于集思想大成,更在于其中蕴藏超越当时期技术的认知斑图和思维自指的流空间能动方法论,且具有强大的功能延展性和理论先进性。现阶段深入研究鲁迅文学价值方法论,是对习近平新时代中国特色社会主义思想价值体系的有益补充,更是从传承崇高精神信仰、一体化动力模型、人民立场的智慧评价改革和对抗性推理攻击安全架构四个具体层面推动学习贯彻,并增强教育改革价值体系综合韧性的有效路径构建。

## 关键词

“炬火”文学; 教育现代化; 教育改革; 价值体系; 思维自指

## 1 引言

当代人对鲁迅以及鲁迅文学的了解大多获于学生时期的例文习读,又获于几番人生阅历后的重拾邂逅,并未能有足够的时间去系统性深耕精读,对于鲁迅以及鲁迅的辩世革命思想的形成也鲜少完整性归纳总结,加之鲁迅先生行文角

度各异,文墨触及深邃犀利,用语颇具古往非今的年代感,使得现代人对其释读通解形成一定障碍,往往流于华藻之表或断章取义,即便如此,仍然不妨碍鲁迅文学以“炬火”之光,薪野燎原,以可持续发展的生命力,生生不息,永世流芳。

观之当前中国教育改革的形势,所遇百年未有之大变局,国际国内政治格局诡谲多变,新技术涌现,新文化崛起,异风险潜伏,机遇挑战并存,如何破除思想藩篱,如何发扬中华文化,如何傲立于世界文化之林,如何在这场前所未有的文化逆战中权衡“破与立”、“变与不变”,势必运用鲁迅“炬火”文学的辩世思想的强可合并性,与中国教育现代化的治理实践融合划一,中国教育改革应能贯彻之彻底,并成为世界文化之新典范,在人类命运共同体的伟大事业中闪耀“逆战之光”。

**【基金项目】**天津市高等职业技术教育研究会 2025 年度立项课题“基于结构熵理论的专业集群超空间建设与智慧评价研究”(项目编号: 2025-H-155)。

**【作者简介】**罗瑶(1981-),女,本科,讲师,助理研究员,从事教育教学管理,教育科学技术研究。

## 2 鲁迅“炬火”文学思想的复杂思维系统

鲁迅文学思想先进性的构现已然达到了所处时代的巅峰甚至超越，也是今时代的我们持续深化教育改革，促进新文化发展进程中重要的思想价值标尺和旨向，毛泽东曾作出高度评价：“鲁迅的方向，就是中华民族新文化的方向。”

### 2.1 映射社会结构要素的动态知识斑图

研究鲁迅文学思想的复杂思维系统需要透析鲁迅先进思维体系的底层逻辑知识斑图，探索鲁迅思想中浩瀚的知识斑图如何对其个人所处时代背景、生活环境、求学经历以及社会事件等要素全面映射和标识呈现。这也是鲁迅文学思想具有时代穿透力的生命底色，细品鲁迅著名代表作便可见鲁迅知识斑图中的价值标识索骥以及背后隐射的社会变革中的矛盾冲突，这种对社会结构要素按图索骥其动态流轨迹的思维模式正是鲁迅对马克思主义唯物史观的始终坚持和艺术表现形式，对帮助我们认清当前教育改革的复杂形势和结构化矛盾提供了普遍融合性哲学思维视角。

### 2.2 批判主义色彩的辩证思维网络自催化

鲁迅文学借由批判现实主义和辩证唯物主义的强大哲学思想利器，为国人指出中华革命与新文化发展道路上“破”与“立”应遵循的底层逻辑思维观，即在批判中“破”与辩证中“立”。鲁迅文学以马克思主义唯物主义哲学思想为顶层建瓴，以批判写实和辩证写形为底层奠基，形成稳定的思维“自指”元胞模型（如图1），通过不断省己、省世，形成复杂思维系统的自催化网络，在思维底层知识斑图与向往的精神世界的意识形态之间建立关联的动态修正机制，鲁迅文学中轻易便能找出先生对“自指”模型的生动运用，如《热风》中“此后如竟没有炬火，我便是唯一的光。倘若有了炬火，出了太阳，我们自然心悦诚服的消失。不但毫无不平，而且还要随喜赞美这炬火或太阳；因为他照了人类，连我都在内。”<sup>[1]</sup>足可见鲁迅文学思维顶层设计的先进性。

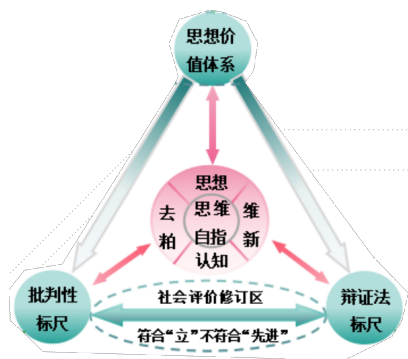


图1 鲁迅文学思维“自指”元胞模型

### 2.3 以虚促实的行为结构自组织

鲁迅文学通过科学建构思维逻辑生成有利于思想体系纵深发展的行为结构动力学演化路径主要体现在三个方面，一是为鲁迅革命文学思想组建最志同道合的同盟军，能认同鲁迅文学批判犀利立场的人群皆为坚定的反封建、反帝国主

义的仁人志士，他们的聚合成为鲁迅革命文学思想内涵发展的主阵地；二是为鲁迅革命文学思想传播建立广泛的群众联系，鲁迅文学通过诙谐、辩世以及微视角的写作手法，推崇白话文，拉近文学作品与群众百姓之间的距离，引发民众关注共鸣，为触发民众革命思想的觉醒提供了有利信息流动空间；三是鲁迅文学通过运用流空间相变机理，通过高效的自组织结构生成最小自由能推动虚拟空间意识流转变为现实世界的信息流和结构流，即是将思想理论最大化地运用于实践，知行合一，为新民主革命和文化运动指引方向。

## 3 当代中国教育改革面临逆战之势

中国教育现代化如何与时代同频相驰，如何权衡多方利弊以最小代价实现稳态化演进的最优改革效能，是教育前进路上综合复杂的先决性问题。随着新一代先进科学技术的加速涌现和先进文明的更次迭代，各国基于教育改革发展的关键要素之战愈演愈烈，教育改革的成功与否与国家的全面战略关联甚密，教育文化的隐形战场已呈严峻的逆战之势。基于教育现代化建设的迫切形势，中共中央、国务院印发了《中国教育现代化2035》，提出2035年总体实现教育现代化、迈入教育强国行列的总体目标。

### 3.1 重塑世界属性的教育本质

《中国教育现代化2035》提出推进教育现代化要紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局，即建设中国特色社会主义的总体布局，是经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设五位一体。<sup>[2-3]</sup>经济、政治、文化、社会和生态皆是世界属性的要素，深化教育改革旨在借助现代网络信息技术重塑构建教育全链接，全面激活教育内在本质的世界属性，但很显然，目前中国教育还面临很多体制机制困局，教育对社会的自适应迟滞，供需错位，现代化治理能力不足，世界属性还未能彰显，各级各类教育还需持续推进融合开放，信息畅通，促进复合创新型人才的培养，推动资源的合理均衡配置，积极提升中国高等教育的国际竞争力和话语权，携手联合国教科文组织推动国际教育援助，促进国际交流合作。

### 3.2 深植文化民族性的教育脊梁

《中国教育现代化2035》提出以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，将服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，为实现新时代中国特色社会主义发展的奋斗目标提供有力支撑。<sup>[4]</sup>这是对中国教育改革坚守民族立场的定调，正如鲁迅先生在《且介亭杂文集》中说：“只有民族的，才是世界的。”相似论述也见于《鲁迅全集》中：“现在的文学也一样，有地方色彩的，倒容易成为世界的，即为别国所注意。打出世界去，即于中国之活动有利。”然而，新时代教育改革如何将民族性与先进性相结合，这是事关全局的一盘大

棋，是一场考验中国国家治理能力和中国人民智慧的艰巨持久战。

### 3.3 锚定文明先进性的教育矢向

新时期深化教育改革就是要坚定先进文明的方向而非悖逆，就必须围绕坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴这个主题方向，以物质文明、精神文明和政治文明为抓手，以发展先进文化和先进科技为着力点，坚持中国共产党这一先进政党的领导，学习贯彻中国特色社会主义新思想，坚持创新、协调、绿色、开放和共享五大先进发展理念，坚定不移地朝着“服务人民”、“面向人人”的方向，坚守教育改革的初心，为促进全人类文化进步与共同发展而矢志不渝。当前，在教育改革的道路上，不乏存在功利短视，不乏存在有毒文化，不乏存在意志薄弱，不乏存在贪权腐治，国内外逆文明主义仍然顽固猖獗，科技垄断、霸权强权、单边主义都对教育改革的彻底与成功形成强大阻碍，鲁迅先生曾言：“不要因为权利而忘记教育的初衷，那是为了人类的未来。”“即使艰难，也还要做；愈艰难，就愈要做。改革，是向来没有一帆风顺的。”教育矢向先进文明是对教育强国改革“韧性”的持久考验。

## 4 鲁迅“炬火”文学思维筑牢教育改革的韧性价值体系

自中共中央、国务院颁布实施《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》以来，中国教育改革便开展了各阶段“优先发展教育，建设人力资源强国”的有序战略部署，奠定了中国教育改革由大国向强国迈进的十年基调。至2019年，中共中央、国务院继续颁布《中国教育现代化2035》，为中国教育改革实现“十三五”向“十四五”的稳步衔接，在2035年总体实现教育现代化，跻身教育强国行列提出了更加完善的价值理念和更加坚定清晰的方针路线，对中国教育现代化的立体摹画更加系统充实。中国教育现代化发展，根本还要依靠教育改革，但是改革绝非一蹴而就，牵涉到各级各类教育的联动以及中国14亿人口规模体量的利益福祉，是一项极其复杂艰巨的长期性系统工程，要始终抱有将改革进行到底的决心、勇气与能力，就必须要有足以支撑教育改革持续推进的多元能动价值体系，分别体现教育主体、教育客体和教育本体在教育理念现代化、教育制度现代化、教育内容现代化、教育方法现代化以及教育治理现代化等多维价值向度空间中的网络化结构，并不断增强价值体系在对抗外界暴力攻击时保持结构功能稳定的网络韧性。鲁迅文学思维系统所表现出的先进科学性和时代融合性，有利于突破多元异构价值体系网络边界而进行价值要素的广泛互化渗透，在价值体系网络边界重建韧性功能组织，为中国教育现代化的多元价值体系增强整体结构韧性（如图2）。

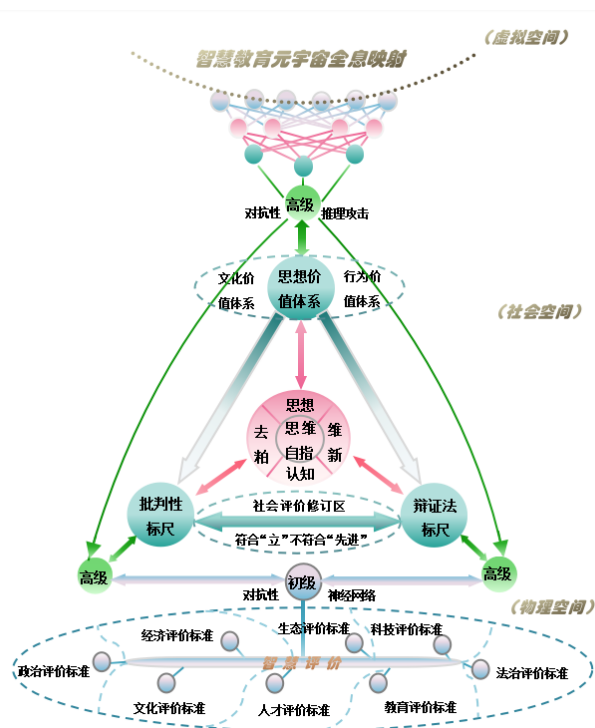


图2 韧性价值体系思维“自指”系统

### 4.1 革命红色基因传承教育改革的崇高精神信仰

《中国教育现代化2035》提出推进教育现代化的指导思想，“以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导”，“在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向”，“将服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务”，也同时提出推进教育现代化的八大基本理念“更加注重以德为先，更加注重全面发展，更加注重面向人人，更加注重终身学习，更加注重因材施教，更加注重知行合一，更加注重融合发展，更加注重共建共享。”<sup>[9]</sup>国家政策文件引导形成基于“指导思想”和“基本理念”为主核心价值的聚类思维有向加权斑图网络系统，通过嵌入鲁迅文学思维系统，将革命红色基因与现代教育思想理念价值体系智慧性融合，形成对关键核心推进路径的加权强化链路，从而整体性提升思想理念价值体系的结构功能韧性。在教育现代化思想意识的网络信息系统中，鲁迅文学思维体系便是一种具备强可合并性的智算架构体系。

### 4.2 哲学思维自指统一价值体系的标准动力模型

鲁迅革命文学思想产生和传播所运用的哲学思维自指系统是一套普遍适用于多元文化价值体系的微观动力学演化机制，是研究马克思主义哲学世界观与方法论的脑空间思维流态的统一模型，主要包括运用马克思主义哲学批判论和辩证论指导大脑认知活动，引发意识、情感和心智的演进动

力学湍流,形成对标马克思主义哲学思想观的无监督学习哲学思维自指系统;其次包括系统深度地学习马克思主义哲学思想理论和全面深刻的社会结构化知识,通过建立自省-省世的思维机制,提升自我认知并正确指导实践,并在思维的自发博弈中不断调整行动方向和行为结构,以确保不偏离马克思主义哲学世界观和价值观的矢向;另外还需要社会形成广泛地学习传播马克思主义哲学思想观、价值观的有益环境,促进马克思主义哲学的群众化、社会化、现代化,多形式、多渠道、持续地开展理论的研究与创新。当前《中国教育现代化2035》聚焦教育发展的突出问题和薄弱环节,提出了首要的战略任务“学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想”,“贯穿到教育改革发展全过程,落实到教育现代化各领域各环节”,“推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑,将习近平新时代中国特色社会主义思想融入中小学教育,加强高等学校思想政治教育。”这便体现国家在教育现代化治理中对哲学思维自指理论的实证运用和方法论要求,科学运用鲁迅先生的哲学思维自指系统作为有效推动战略任务的方法论,是对习近平治国理政思想的丰富,也是对马克思主义哲学方法论的先进创新。

#### 4.3 人民立场思维引导服务人民的智慧教育评价改革

现行的教育分类评价还尚现单薄,不足以支撑学习者对多元化、定制化、场景化和实时化的智慧教育评价需求,义务教育应试化改革任重道远,素质教育评价还需去功利化,大学招考评价分类引导仍存很大社会争议,职业教育学分银行和资历互认评价改革还仅是部分试点阶段等等,中国教育现代化亟需真正触及实质需求的服务全体人民群众的全面公平的教育评价改革。鲁迅无产阶级的哲学思维自指系统作为教育评价系统的顶层设计引入,可以将各类各级教育评价按照批判性(破与立的标准)或辩证性(先进性标准)进行分类,对于新设评价标准应先考核批判性,符合立的标准后再予立,于后再考核辩证性。对于已生效的评价标准应先考核辩证性,如定级先进予以存续,如定级非先进,则需再考核批判性,如定级为破,则进入退出废止程序,如定级为立,则需进行重新修订程序。当然,对于批判性和辩证性考核的标准及程序设定需要由国家相关权威政府部门会商确定体现先进、文明、道德、理性与人性的具体标尺,并权衡教育评价改革中的利与本的双重价值标准,制定科学民生的教育评价改革制度,让教育更好地更高质量地为人们服务。鲁迅的思维自指体系与教育改革的价值评价体系都坚持人民立场,具有同根相生的高度融合性,以人民立场的思维自指体系对教育价值评价的有序分类引导和持续内涵优化,极大促进了教育改革价值体系的结构功能韧性。

#### 4.4 建构对抗性人工智能的推理攻击逆向工程安全架构

人工智能技术已经越来越普遍地渗透到社会生活的方方面面,对于人工智能技术为人类带来的效率、超智和交互

体验,让科技人员在研发通用性的同时,提高了对人工智能大模型安全性能的高度关注。当前研究智慧评价支撑的教育数字基座就要充分考虑智算网络与教育评价网络的融合安全问题,实现方法就是训练生成人工智能大模型对抗性神经网络或者引入对抗性推理攻击的逆向工程系统。随着教育迈入信息化3.0,实现教育全面的数字化转型已是当前教育改革的核心重点任务,加快建设职普融通、科教融汇、产教融合的现代教育体系,是现阶段的首要目标,全面完善的分类评价制度有利于开发支撑智慧教育服务人才培养和区域经济发展的价值全要素。在教育评价改革面向全过程、全要素和全员的分类评价标准制定阶段,可以通过训练人工智能生成对抗性神经网络来建立初级安全智慧评价网络系统,开展一次网络安全韧性检测,然后由高级对抗性人工智能建构的推理攻击逆向工程开展对评价系统的二次网络安全韧性检测,未能通过网络安全韧性测试的直接反馈决策,通过测试则进入智慧教育评价顶层思维自指系统进行价值评价体系的社会功能性考核。这种推理攻击的人工智能安全系统能够契合智慧教育评价监测网络的结构功能特点,进行并网兼容设计,以结构化配合解决综合复杂性问题,既能降低人工智能大模型针对敏感或分类数据对抗性训练上的难度,也能适配逻辑思维自指系统运行机制,是更加稳定的高效集约安全网络,从整体性和协同性上增强了教育改革价值评价体系的安全韧性。

## 5 结语

中国教育现代化在新时期深化教育改革的进程中,应贯彻:践行为要,思想先行,以鲁迅文学的思维自指结构用作意识与物质的虚实流空间一体的逻辑推理系统,统一本体内外价值观,并完善新质能动力的韧性价值体系。坚持创新发展中国特色社会主义新思想新理念,树立正确的发展观、社会观和人生观,倡导发展先进文明和弘扬优秀文化,善于挖掘民族优秀思想文化的时代价值,总结创新历史经验中的经典方法论,使其成为实现中华民族伟大复兴梦的不朽力量和信念之光。

### 参考文献

- [1] 曾攀.青年与中国——评张继钢音乐剧《致青春》兼及其他[J].歌海,2021(06):37-40.
- [2] 欧健.习近平治国理政新理念新思想新战略的逻辑理路[J].社会主义研究,2016(06):8-13.
- [3] 储著武.新时代党的思想建设的生动实践[J].北京党史,2022(05):25-28.
- [4] 中华人民共和国中央人民政府.中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》[EB/OL].(2019-02-23)[2024-07-22]:[https://www.gov.cn/zhengce/2019-02/23/content\\_5367987.htm](https://www.gov.cn/zhengce/2019-02/23/content_5367987.htm).
- [5] 刘昌亚.加快推进教育现代化 开启建设教育强国新征程——《中国教育现代化2035》解读[J].教育研究,2019(11):4-11.