

Research on the Cultivation of Medical Students' Professional Quality from the Perspective of Ideological and Political Education

Chengcheng Liu

Anqing Medical College, Anqing, Anhui, 246052, China

Abstract

The medical profession directly impacts public health, where practitioners' value orientations, professional ethics, humanistic awareness, and social responsibility profoundly influence healthcare service quality and doctor-patient relationships. This study reveals that cultivating professional competencies in medical students through ideological and political education holds significant practical value, as it lays a solid foundation for competency development. However, current cultivation faces challenges including insufficient integration of ideological education with professional training, utilitarian career cognition among students, uneven collaborative teaching capabilities among faculty, and inadequate support from practical and evaluation mechanisms. To address these issues, a collaborative education system should be established through curriculum-based ideological education by identifying relevant elements in professional courses. Career identity education should reinforce value guidance and convey the mission of the medical profession. Faculty development should enhance collaborative capabilities to promote complementary roles between ideological educators and professional instructors. Practical and evaluation mechanisms should serve as safeguards to internalize professional competencies, thereby providing a viable pathway for cultivating high-quality medical professionals.

Keywords

Ideological and Political Education; Medical Specialty; Professional Competence; Cultivation Research

思想政治教育视角下医药专业学生职业素养培育研究

刘程程

安庆医药高等专科学校, 中国·安徽 安庆 246052

摘要

医药职业直接关系人民生命健康, 其从业者的价值取向、职业道德、人文关怀意识和社会责任感, 深刻影响医疗服务质量与医患关系。本文研究发现, 思想政治教育视角下医药专业学生职业素养培育具有重要现实意义, 能够为职业素养培育筑牢根基; 但当前培育中存在思政与专业教育融合不深、学生职业认知功利化、教师协同育人能力不均衡、实践与评价机制支撑不足等现实困境。对此, 需以课程思政构建协同育人体系, 挖掘专业课程思政元素; 以职业认同教育强化价值引导, 传递医药职业使命; 以师资建设提升协同能力, 促进思政与专业课教师互补; 以实践与评价机制为保障, 推动职业素养内化, 为高素质医药人才提供可行路径。

关键词

思想政治教育; 医药专业; 职业素养; 培育研究

1 引言

随着医药行业对德技并修人才需求的提升, 思想政治教育在医药专业学生职业素养培育中的价值与实践路径愈发受到关注^[1]。思想政治教育作为立德树人的关键环节, 为医药专业学生职业素养培育提供了价值引领和方向指引。将思想政治教育融入医药人才培养全过程, 从价值观塑造、职业精神涵养到行为规范养成, 对促进医药专业学生实现“德才兼备、仁心仁术”具有重要意义。

【作者简介】刘程程(1991-), 男, 中国安徽安庆人, 本科, 助教, 从事马克思主义理论与思想政治教育研究。

2 思想政治教育视角下医药专业学生职业素养培育的重要价值

2.1 为医药专业学生树立正确的职业价值观

医学有着明显的伦理性和公共性, 医者是维护生命健康、增进社会福利服务的承担者。思政教育通过马克思主义价值观教育和中国特色社会主义核心价值观教育等的引导, 让学生从思想上明白所学专业的重要使命和担当, 引导学生养成学习从学医到未来从医都能持之以恒、确定明确的职业价值追求。在思政教育框架下, 从医德医风、职业行为、行业秩序等行为规范的价值观念入手, 引导学生从个人成长需求与社会需要相契合、经济效益与伦理德行相互统一等角度出发, 预防负面倾向, 在思想上奠定其职业素养的根基^[2]。

2.2 推动医德医风与专业能力协同发展

在医药类专业学生素养中,既要重视技能,也强调师德与医德医风、人文关怀。思想政治工作提倡知行合一、德能并重,将医德规范、职业道德中的医患关系伦理、行业责任意识等内容融入相关专业的教学和实训,从而指导学生在学好专业知识的过程中内化为自身职业规范。

从思政教育层面而言,医德是专业素养不可或缺的内容,在其地位上并不逊色于专业技能,它是与专业技能彼此需要的互补因素。借助有针对性的医德教育、典型人物事迹和医德伦理讨论,保障学生在某一具体情境或假定情境下作出相应的价值决定或行为选择,有利于帮助医学生实现德艺双修、行稳致远^[3]。

2.3 增强学生的人文关怀意识与社会责任

思政教育以人为本,突出生命至上理念,医药专业的人文特质与思政教育的理念一致,通过思政教育的有效引导,让医药专业学生深刻认识到服务对象不仅是疾病,更是具有情感、人格尊严及社会关系的人。站在这个角度来看待疾病、痛苦及生死问题,积极培养学生从事医疗、药学实践工作时会怀同理心与责任感,重视医疗、药学服务对象以及公众的需求,从而在医药专业服务过程中提升其医疗、药学服务能力,从而进一步消除医患矛盾,促进医患和谐发展。

3 思政教育融入医药专业学生职业素养培育的现实困境

3.1 思政教育与医药专业教育融合深度不足

在医药类高职院校人才培养过程中,思政工作与专业课程在形式上逐渐实现了同向同行,但在实际推进过程中,其融合程度尚不到位。一是思政教育主要以思政课程为主要载体,教学多以理论性教学为主,与医药专业课程内容缺乏科学的逻辑关联,致使学生不容易把价值观和未来就业行为相对应;二是有的专业课程仍然以培养学生专业知识及技能为目标,对职业伦理观、职业操守等价值层面的显性教育缺乏系统性的落实,由此造成思政教育渗透于医药专业课程中的举措仍然停留在表面化层面,无法形成连续、有效的育人功能。课程割裂的现象,使医药专业学生在认知层面容易形成“思政是思政、专业是专业”的分离观念,难以将医德规范、职业责任等内化为自觉行为,影响职业素养培育的整体成效^[4]。

3.2 学生职业认知功利化倾向较为明显

由于社会就业形势、行业竞争形势以及部分社会舆论的导向等原因影响,部分医药专业学生在职业认知中存在着功利化的特点,在学课程时更注重专业技能是否“好就业”“收入多”,对医药职业应具有社会担当、职业使命以及职业伦理要求缺乏足够重视,这在一定程度上影响了思政教育在职业素养培育方面的引领效能。在现实中,一些学生对医德医风、职业操守等内容存在“空泛”“与实际工

作距离较远”的误解,导致思政教育的价值引导难以有效转化为稳定的职业认同。若缺乏系统引导,容易在未来从业过程中出现职业倦怠、责任意识淡化等问题。

3.3 教师队伍思政融合与职业素养引导能力不足

开展思政视角下的职业教育,对教师的综合素质要求较高,但在教学中,思政老师和专业老师的能力结构不平衡。部分思政老师对于医学专业的发展以及岗位职业特点和发展要求的认识不够透彻,对于医学职业的学生专业岗位特征了解不够,相关的案例对所培养的学生特点了解不够,使得课堂的效果上色;专业老师,即医药类专业的任课教师,虽然具备专业背景,但是对于思政教育中的思政育人目标以及育人的方法不够科学,缺少将职业价值引导向课堂的主动意识与能力。这种师资结构的不平衡,使思政教育在职业素养培育中难以形成协同合力,影响育人效果的整体提升^[5]。

3.4 实践育人载体和评价机制支撑不足

实践是医药专业学生职业素养培养的的必要条件,但现实的实践载体不能满足思政教育和职业素养培育的需要。有的实践活动较为简单、停留在平面化、缺乏与岗位的衔接,不能让学生在实践过程体验医药的职业内涵;同时,职业素养的评价体系仍旧以知识评价和技能评价为主,对职业道德、人文、责任等方面缺少系统化、可操作的评价标准。评价导向的缺失,容易导致学生在学习过程中“重技能、轻素养”,削弱思政教育在职业素养培育中的长效作用。

4 思政教育视角下医药专业学生职业素养培育的路径策略

4.1 以课程思政为抓手,构建职业素养协同育人体系

课堂教学是人才培养的主要渠道,是实现思政教育融入医药类专业学生职业素养教育的重要载体,要遵循医药类专业人才培养“价值塑造、能力培养、知识传授”的统一教学理念,系统将职业道德、职业精神、职业规范等内容植入到专业教学的全过程,实现思政教育与专业教学相统一。

第一,在课程内容设置上,要紧紧密结合医药类专业的特点,挖掘并利用各专业课程内容中包含的体现思想价值、医学人文价值,比如医德医风、医疗伦理和医疗人文的意识、患者至上、依法执业、生命关怀等,通过案例分析、制度解读、职业风险防控等引领学生在各专业课程学习中进行正确的价值判断。

第二,在教学环节中,要从“讲知识”转向“育素养”,做到在案例教学、情境教学、讨论教学等课堂教学形式中实现引导学生在完成专业学习任务的基础上思考医药职业伦理边界及社会责任的转变。

最后,要实现将课程思政从“单点融入”到“系统构建”的转变,形成以专业核心课程为骨干、基础课程、实践课程相互配合的职业素养课程育人体系,将思政教育从部分

课程延伸到医药人才培养整体,长期发挥作用。

4.2 以职业认同教育为核心,强化职业价值引导

职业认同是职业素养形成的前提条件,医药专业学生的职业认同程度是在充分认同医药职业社会价值、职业使命的基础上自觉遵循职业规范、恪守职业道德的前提。从思想政治教育的视角,将职业认同教育作为职业素养培育的重点内容来抓,树立正确的职业观、价值观、成才观。

在教学内容层面,需要系统输入医药业发展的职业史、药事典型人物故事、医药人医德典故等“医药故事”,以帮助学生认识和理解医药业关乎人民的生命健康,从而引导学生理性看待医药行业的现实压力和职业风险,合理调整职业付出与职业所得的预期关系,强化职业坚守和责任担当意识。

在实施方式上,可以主题班会、专题报告、生涯规划指导及优秀校友事迹报告等多种途径加强职业认同教育的针对性和感染力,在潜移默化中树立鲜明的价值观导向,为职业素养的养成打好思想基础。

4.3 以师资队伍建设为支撑,提升协同育人能力

教师是思想政治教育融入医药专业学生职业素养培育的关键主体。高质量的职业素养培育,离不开一支既具备专业素养又具备育人意识的教师队伍。从现实情况看,应着力提升思政课教师与专业课教师的协同育人能力,构建多主体协同推进的育人格局。

一方面,应加强对专业课教师课程思政能力的系统培训,引导其树立“所有课程都具有育人功能”的理念,使其在专业教学中自觉融入职业道德和价值引导内容。通过教学研讨、示范课堂和经验交流,帮助专业课教师提升将思想政治教育内容自然融入专业教学的能力。

第二,要加强对思政课教师对医药专业特点的学习,通过参与专业实践、职业调研和校企活动等帮助他们正确认识医药行业及职业岗位的实际,增强思想政治教育内容的时代针对性和现实指向性,通过思政课教师与专业课教师协同备课、协同育人形成优势互补、同向同行的教育格局,提升医药专业学生职业素养培育的整体合力。

4.4 以实践育人与评价机制为保障,促进职业素养内化与行为养成

职业素养的养成,既要注重理论指导,更需要依托实

践训练,从思想政治教育的角度上看,要切实发挥好实践育人的功能,把学生职业素养的养成融入到实训环节的组织、岗位实习和社会服务等实践中,让学生在在工作实习过程的真、近情境当中获得职业素养的涵育。

将医德规范和职业纪律及人文关怀的要求融入实践的指导与考核标准中,在实践操作及服务的过程中让学生体会医药执业工作高度的责任意识与规范意识要求;通过志愿服务、健康宣教等实践活动让学生体会在为社会提供服务的过程中增强职业使命感,使职业素养从认知“层面”向实践“行为”层面转化。

另外,要不断完善职业素养考核评价制度,建立过程评价为主、结果评价为辅的考核评价制度,将学生的实践过程中的职业态度、职业行为、职业责任意识列入评价内容。用科学的评价导向促使学生在学习和实践过程中坚持不懈地重视职业素养的养成,促进思想政治教育效果在医药专业学生中具有长期稳定的内化性。

5 结语

医药专业学生职业素养培育是一项系统性、长期性的育人任务。从思想政治教育视角出发,将价值引领贯穿医药人才培养全过程,是落实立德树人根本任务的重要体现。通过正视融合过程中存在的现实困境,持续推进课程思政建设、强化职业认同引导、提升教师协同育人能力并完善实践与评价体系,能够有效促进医药专业学生实现专业能力与职业精神的协调发展。未来,应进一步探索符合高职医药教育特点的育人模式,为培养德技并修、仁心仁术的医药人才奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 张莹莹,柴逸飞.医药专业学生职业素养培养的教学策略[J].现代职业教育,2024,(14):177-180.
- [2] 赵梦丹.职业院校医护专业学生职业素养的培养路径研究[J].大学,2024,(08):181-184.
- [3] 张炯炯.论工匠精神融入医药类学生职业素养教育[J].教书育人(高教论坛),2022,(33):66-69.
- [4] 杨珍珠,徐峰,柯中炉.产教融合下高职药学专业学生职业素养的培养[J].产业与科技论坛,2022,21(06):185-186.
- [5] 张芳.卫生高职学生思想政治教育与职业素养教育的融合探索[J].产业与科技论坛,2021,20(10):196-197.