

Grasp the inherent laws of ideological and political education in courses and improve the quality and efficiency of ideological and political education in courses

Lixia Cheng Zhiqing Ren

Xi'an Flight University, Air Force, Xi'an, Shaanxi, 710077, China

Abstract

The effective implementation of ideological and political education in aviation theory courses within flight academies constitutes a critical educational challenge. Educators must thoroughly identify the ideological elements inherent in these courses and integrate them organically into teaching practices, thereby achieving a harmonious balance between value guidance, knowledge dissemination, and skill development. This represents an advancement in fulfilling the multifaceted responsibilities of teaching, research, and combat readiness in modern aviation institutions. This paper explores the educational efficacy of integrating ideological education into aviation theory courses through three key dimensions: accurately defining the scientific essence of contemporary ideological education; identifying synergistic points between ideological and political elements; and innovating pedagogical approaches to achieve subtle yet profound influence. Furthermore, it emphasizes practical combat-oriented training aligned with military realities, strengthening ideological-political work to cultivate high-caliber aviation professionals who are both loyal to the Party and dedicated to combat readiness.

Keywords

curriculum ideological and political education, connotation, quality of education, elements, methods

深刻把握课程思政内在规律，着力提高课程思政育人质效

成立霞 任之清

空军西安飞行学院，中国·陕西 西安 710077

摘要

在飞行院校教学中如何有效开展航理课程的课程思政教学是一个重要的议题。施教者要深入挖掘课程所蕴含的思想政治教育元素，并有机融入各类课程教学，实现价值引领、知识教育和能力培养的有机统一，是对新时代飞行院校教战研战职责的深化和拓展。本文从准确把握新时代课程思政的科学内涵；挖掘思政育人元素，找准思政结合点；创新思政育人方式，实现“润物无声”几个方面对实现飞行院校航理课程思政的育人质效进行了探讨。继而坚持从实战出发，紧贴部队实际，加强思想政治工作，培养向党精飞、为战奋飞的高素质飞行人才。

关键词

课程思政；内涵；育人质效；元素；方式

1 引言

所谓“课程思政”，是指在“思政课程”之外的“其他各门课”中融入思政元素，做到既要教知识，还要育人。“课程思政”不是要改变专业课程的本来属性，而是将专业课程作为“立德树人”的有效教学载体，在专业知识学习中融入理想信念层面的精神指引，充分发挥其德育功能。结合飞行院校中课程思政开展情况谈一些个人体悟。

【作者简介】成立霞（1975-），女，中国山东新泰人，本科，副教授，从事应用心理学及心理训练研究。

2 准确把握新时代课程思政的科学内涵

课程思政的核心诉求是立德树人。课程思政是基于对教育规律、思想政治教育规律、人的成长成才规律和高校思政教育现状提出的全新教育理念。课程思政的根本诉求是通过课程教学，把政治认同、国家意识、文化自信、理想人格等思想政治教育内容同各类课程的知识传播、能力塑造过程有机融合，加强精神塑造和价值引领，实现传道授业解惑、铸魂育才树人的有机结合，充分发挥和提升课程体系的思想政治教育功能，促进受教育者自由全面发展，为中国特色社会主义事业培养合格建设者和可靠接班人。

“课程思政”不是要改变专业课程的本来属性，而是将专业课程作为“立德树人”的有效教学载体，在专业知识

学习中融入理想信念层面的精神指引,充分发挥其德育功能。这就要求,课程设置要合乎事理,做到“合理”。既要合乎课程本身的内在规定性,又要“遵循思想政治教育规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律”,合乎思政育人的内在规律性,实现两者的高度统一。一般来讲,公共基础课程,重在坚定学员的理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养顽强奋斗精神,提升学员综合素质;专业教育课程,重在深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵,科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度,增加课程内容的知识性、人文性,提升引领性、时代性和开放性。实践类课程,重在增强学员勇于探索的创新精神、善于在亲身经历的活动中感悟真理的魅力,感受实战的味道,切实提升能打仗、打胜仗的意识和能力。

3 挖掘思政育人元素, 找准思政结合点

有效实现课程思政的育人目的,必须打破思政教育与专业教学的“两张皮”现象,让价值引领自然融入教学全过程。在此过程中,精准挖掘思政元素,找准与专业课程的结合点会达到事半功倍的效果。

一是结合学院办学思想进行挖掘。一般来讲,学院的办学思想是指导一所院校长期可持续发展的总领方针,是院校长期积淀形成的以院校价值观、世界观、发展观为核心的思想意识、道德准则、校训校风等的集中体现,是对“办什么样的院校”“如何办院校”和“培养什么样的人”“如何培养人”这些基本问题的看法。飞行学院办学思想,是以新时代军事教育方针为根本遵循,依据军委和空军战略发展目标,按照未来战争对飞行人才素质要求的一般规律来确定的,包括办学定位、办学理念、特色文化、办学特色和发展目标等内容。比如我院提出“忠勇善战,空天报国”的院训、西飞院英雄精神特色文化、“建立创新型飞行学院,培育实战化空天英才”的发展目标等都是办学思想的集中体现。它与我院的历史、承担的任务、办学实力及发展潜力密切相关,是一定时间内对我院建设和发展提出的基本思路和进行的顶层设计。对于学员来说,了解这些是必须的,就好比一个人必须了解并接受家风家训的浸润熏陶,进而形成家教,根植于血脉深处。所以,在专业教学中,必须注重把这部分内容能融尽融,使之沉淀成为学员的内在品格。

二是结合学科专业特点进行挖掘。课程是人才培养的核心要素,也是专业的组成要素。一门课程总是归属或服务于整个学科专业。其育人作用的发挥,也要以专业建设为依托,以学科建设为支撑。因此,教员不应该局限于某一专业中,更不能局限于课程本身,而是要着眼整个学科专业的建设与发展视域,来寻找思政元素。如,可以从学科与专业的形成背景、发展历程、现实状况和未来趋势等方面切入,特别要善于利用学科发展历史中有担当、有作为的典型人物和事迹以及与之相关的重大日程、科技成果等资源,挖掘蕴含

其中的思政元素,包括使命感、责任感、爱国奉献精神、开拓创新精神和大国工匠精神,等等,并在教学中自然而然渗透、潜移默化融入,把学员代入其中,将课程的思想性和价值性充分表现出来。比如我院四旅英雄飞行员王磊师徒舍命挽救战机的感人壮举就可以当作很好的素材在集中航期期间开展飞行事业心教育,用身边人、身边事帮助学员坚定飞行信心,筑牢矢志蓝天的梦想。课程思政的内涵挖掘是教学过程中所涉及的人、事、物等一切因素,都可能与人类文明、历史发展、民族兴衰和社会进步息息相关。因此,教员要做个有心人,始终坚持育人导向,不断梳理和创新教学内容,激活思政元素。教员要做好课程思政教学设计,深度挖掘那些有利于学员思维方法和能力培养的思政元素,包括健康的情感、积极的态度和正确的价值。

三是要结合红色基因进行挖掘。飞行院校以培养德才兼备的高素质、专业化新型军事人才为己任,必然要求姓军为战。人民军队特有的军事思想、军事文化、军事历史、军事领域的新技术和新成果等,都包含着丰富的育人元素,蕴含着强大的思想魅力。教学中教员要注重结合人民军队的光荣传统和优良作风,着力培塑学员的家国情怀,培养学员坚韧不拔、不怕牺牲、严守纪律、为国为民的精神品质。

在专业教学中,我们可以有的放矢融入党史、军史、空军史,特别是东北老航校历史等思政元素。东北老航校的发展史可以说是半部中国空军的发展史,用好老航校精神的宝贵财富,对于我们的课程思政而言十分重要。帮助学员认清清楚人民空军是从哪里来的,弄明白飞行人员身体里流淌的是东北老航校血脉。进一步深化院校认同,可以借助学院史馆教育帮助学员尤其要搞清楚我们学院的前世今生,引导大家强化身份认同,坚定信仰信念,用东北老航校精神定向导航、励志铸魂,自觉献身强军实践。

四是要结合中国特色社会主义的伟大实践进行挖掘。课程思政建设要贴近时代、贴近实践、贴近学员,不断增强针对性,提升获得感。中国特色社会主义伟大实践及其取得的伟大成就,是对学员进行课程思政的生动教材。教员要从精心挖掘和选取思政元素,通过横向对比,引导学员用去看世界,拓展国际视野。通过纵向回溯,引导学员用心去体验国家的发展进步,以增强“四个自信”,激发学习动力,培养创新思维,勇担时代使命。

五是要结合国际国内时事政治进行挖掘。飞行学员正处于世界观、人生观和价值观初成的关键时期,学习能力强、接受事物快,有积极参与时政的热情和一定的独立思考能力,特别关注国际国内时事、社会热点问题和重大事件。因此,教员应立足国际、国内两个大局的宏大视野看专业建设和课程思政。当今世界,备受关注的时事不胜枚举,如中国抗日战争胜利暨世界反法西斯胜利80周年纪念、神州系列飞船入驻太空、俄乌冲突、巴以冲突、伊以冲突等热点新闻,都是很好的思政素材。通过引入这些素材,可以引导学员用

正确的立场、观点、方法认识并分析问题，让学员更加深刻地认识世界、了解中国，增强民族自信心和社会责任感。可以加深学员对世情、国情、军情的感性认识和理性思维，意识到在全球化背景下自主创新能力对国家综合国力竞争的重要性，在正视自身发展不足的同时，更切身体会被人掐脖子的危机，从而激发学员敢为人先、敢于拼搏、敢于超越的竞争意识，养成敢于争先、敢于操作、敢于实践的学习态度和作风，提振攻坚克难、赢得胜利、建功蓝天的斗志与勇气。

4 创新思政育人方式，实现“润物无声”

好的育人方式是思政育人工作的核心抓手。其科学性与适配性直接决定育人目标的达成效果。所以一定要在教学方式上突破传统，有所创新。这就好比厨师在好的食材面前，要想呈现出色香味俱全的美味佳肴，还必须要考虑借助什么样的加工方式。对思政育人方式的拓展上可以做到紧随潮流，与时俱进。

一是在教学形式上，专业课教员要改变传统灌输式的教学模式，尊重学员的主体地位，把握学员的认知规律和兴趣特点，关注学员的现实关切和内心诉求，根据不同课程知识特点，以育人实效生成为导向，实施有针对性的个性化教学，选择较为适合的教学形式，尝试运用探究式、启发式、案例式、混合式、体验式等教学形式，顺势而为、灵活呈现，将思政内容融入专业课教学，使思政与专业的结合方式新起来、活起来，实现“盐溶于水”、“润物无声”的思政效果。

二是灵活使用多种教学方法。思政元素的挖掘不是空的，其成效最终要借助一定的方法手段有机融入课程教学来体现。教员要根据课程及其各章节特点，广泛运用双师同堂、大胆探索运用翻转课堂、微课视频等新媒体新技术。以情境教学法为例，通过创设问题情境和价值判断情境，培养学员分析和解决问题的实际能力，引导学员充分认识问题背后所蕴含的理论思维、价值判断和方法论，在激发思想碰撞

和情感体验中实现价值引领。

三是充分利用现代技术手段。在人工智能如火如荼发展的时代大潮下，各种现代信息技术手段层出不穷。主要包括包括3D建模、仿真、动画等数字化资源，也包括新兴的VR、AR以及其他虚拟仿真实验等多媒体资源。这些都能为课程思政营造更加形象、立体、深刻的教学体验，吸引学员注意力，进一步激发学习热情，提高教学效果。比如我们一定要用好智慧教室、慕课堂等资源，在课前预习任务布置、课堂发送任务清单和课后复习总结资料上传等环节上做好提前设计，做好各个环节的丝滑衔接，真正贡献学员学习能力的生成。

飞行院校是培养飞行员的摇篮，目前我们的学员正值二十一、二岁的年龄，有很大一批都是世界观还未完全成型的年轻人，现阶段正是他们思想逐渐成熟、养成良好个性品质、行为习惯和思想方式的黄金时期。我们必须坚持从实战出发，紧贴部队实际，加强思想政治工作。从本质内涵来说，课程思政正是对新时代飞行院校教战研战职责的深化和拓展，要求教员不能仅仅将传授飞行技术、航理知识作为唯一任务，更要将塑造学员品格、品行、品味作为自身职责。深入挖掘课程所蕴含的思想政治教育元素，并有机融入各类课程教学，实现价值引领、知识教育和能力培养有机统一，培养向党精飞、为战奋飞的高素质飞行人才。

参考文献

- [1] 赵继伟《湖北经济学院学报》2019年第2期
- [2] 课程思政基本问题研究 杨建义 人民出版社，2023年12月
- [3] “课程思政”研究的三重逻辑综述 万力《天津市教科院学报》2019年第4期
- [4] 以“行走的大思政课”深化新时代研学实践教育改革 侯月媛等《山西教育（管理）》2023年第11期
- [5] 高校“课程思政”的价值内核及其实践路径选择研究 敖祖辉、王瑶《黑龙江高教研究》2019年第3期