

A Glimpse into Interdisciplinary Teaching of Chinese in Senior High School

Limin Zhang

Teacher Development Center of Shanwei City, Shanwei, Guangdong, 516600, China

Abstract

Interdisciplinary teaching has become a consensus. High school Chinese should carry out interdisciplinary teaching, which is based on the realistic requirements of education in cultivating talents, the nature of the Chinese discipline, the realistic demands of teaching, and the connection between examination and teaching. To carry out interdisciplinary teaching in Chinese, efforts should be made in the following aspects: integrating interdisciplinary elements in teaching content; complementing knowledge across disciplines; guiding students to engage in autonomous, cooperative, and inquiry-based learning; making full use of the auxiliary role of cross-media and information technology tools; and drawing on the thinking patterns of other disciplines. At the same time, the following should be achieved: centering on Chinese teaching; being problem-oriented; guiding the transformation of students' learning methods; and improving the evaluation methods of high school Chinese teaching.

Keywords

Interdisciplinary teaching; Disciplinary integration; Thinking patterns; Problem-oriented; Learning methods

高中语文跨学科教学之管窥

张利民

汕尾市教师发展中心, 中国·广东 汕尾 516600

摘要

跨学科教学已成为共识, 高中语文应开展跨学科教学, 是基于教育培养人才的现实要求、语文学科性质、教学的现实需求、考教衔接等。开展语文跨学科教学, 从这几个方面着手: 将教学内容中进行跨学科融合; 在知识方面进行跨学科互补; 引导学生进行自主、合作、探究性学习; 充分利用跨媒介和信息技术等工具的辅助作用; 借助其他学科思维方式。同时做到: 要以语文教学为中心; 要以问题为导向; 要引导学生学习方式的转变; 改进高中语文教学评价方式。

关键词

跨学科教学; 学科融合; 思维方式; 问题导向; 学习方式

1 引言

当下, “跨学科”教学已逐渐成为教育决策者、教师乃至全社会的一种共识。“跨学科”教学是一种全新的教学理念, 它打破了传统的教学习惯和教学思维模式。在这种理念下, 语文教学不再局限于单纯的本学科教学目标, 而是通过多学科的交叉融合教学, 建立起各学科知识、能力之间的横向联系与整合。但这种整合并非简单的知识叠加, 而是深层次的相互渗透、相互补充, 让学生在掌握语文知识和技能的同时, 能够运用多学科的视角和方法去认识客观世界、解决实际问题, 其最终目的是促进学生素质的全面发展, 为将来成为社会的建设人才奠定基础。

【作者简介】张利民(1971-), 男, 中国江西南昌人, 本科, 从事高中语文教学研究。

2 高中语文实施跨学科教学的必要性

2.1 教育培养人才的根本要求。

习近平总书记在党的二十大报告中明确指出: “教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”^[1] 随着生产力的飞速发展, 社会信息急剧扩增, 人流、物流的流动也日益加快, 在这样的社会背景下, 对综合性人才的需求愈发迫切, 对综合性人才的要求也越来越高。语文作为基础教育的基础学科, 《普通高中语文课程标准》明确提出跨学科教学的目标: “使学生在不同内容和方法相互交叉、渗透和整合中开拓视野, 提高学习效率, 初步获得现代社会所需要的语文实践能力。”^[2]

因此, 语文教育者在教育教学过程中, 需要培养学生打破学科壁垒, 提高学科共通能力, 让他们更好地适应今

后的学习和工作需求，成为合格的社会主义建设者和接班人。要达成这一教育目标，跨学科教学就成为一个重要的突破口。

2.2 语文学科性质的内在要求。

语文具有的工具性、综合性、实践性等性质，决定了高中语文也必须开展跨学科教学。语文是学好其他所有学科的基础性工具学科，叶圣陶先生曾经指出：“语文是工具，自然科学方面的天文、地理、生物、数、理、化，社会科学方面的文、史、哲、经，学习、表达和交流都要使用这个工具。”^[3] 语文课程的综合性体现在知识结构的立体构建上，融合语言学、文学、历史、哲学等多领域内容，形成跨学科的知识网络。而语文的实践性特征则突出语言运用的真实情境创设，要求通过主题探究、项目式学习等方式，将静态知识转化为动态的言语实践能力。

2.3 教学改革的现实需求。

在当下的教学环境中，单一学科的教学模式已难以满足学生全面发展的需求。学生在学习过程中，面对的问题往往是复杂的、多维度的，仅依靠某一学科的知识难以有效解决。例如，在解读一篇涉及历史背景的文学作品时，若只凭借语文知识，学生很难深入理解作品的内涵和作者的情感。而跨学科教学能够整合不同学科的知识和方法，帮助学生更全面、深入地分析和解决问题，提升学习的有效性。此外，学生的学习兴趣和学习动机也需要通过多样化的教学方式来激发，跨学科教学能够带来新颖的教学内容和形式，吸引学生的注意力，提高他们的学习积极性。

3.4 考试评价改革的必然要求。

如今的考试选拔越来越注重考查学生的综合能力和创新思维。各类考试中，题目往往不再局限于单一学科的知识，而是融合了多个学科的内容。以语文高考为例，阅读理解可能会涉及政治、历史、地理、科技、艺术等方面的知识，写作题目也常常需要学生具备跨学科的视野和知识储备。如果学生只掌握单一的语文知识，很难在这样的考试中取得优异成绩。仅看2025年高考：默写题，全国一卷第3道默写题给出的是一幅以莲花为主题的图画，全国二卷给出的是一幅由山、水、船构成的图画，题目都要求考生根据画面，写出与之相契合的古诗文名句；还有全国一卷语言文字运用题是一段关于谐音双关修辞的材料，第21题给出两幅民间剪纸的图样，要求考生从中选取一幅说明寓意，并从图画构成和谐音两方面进行简单解释；全国二卷阅读中，市井奇人荆元擅长弹琴，琴声神韵天然，能够吸引鸟雀谛听，其中的“深微之处”又能使听者“不觉凄然泪下”，生动表现了音乐带给人的艺术感染力，而第7题就是要求学生鉴赏。如此多的考题，结合了音乐、美术及民间剪纸等艺术，显示跨学科融合式命题趋势。因此，为了让学生更好地应对考试选拔，脱颖而出，跨学科教学势在必行。

4 高中语文跨学科教学的实施路径

4.1 教学内容的跨学科融合。

由于语文的工具性质，在语文教学内容中，除了纯粹的文学作品外，大量地融入了哲学、政治、历史等学科的内容，甚至天文地理、数理化等内容。这些内容的融入，不仅可以让学生接触到广泛的知识，更能开拓学生的视野，同时也能提升学生的语文素养及综合素养。学生在进行表达与交流时，肯定会涉及方方面面的内容，不仅仅是文学作品的交流，更多的是生活经历、社会现实，甚至是世界政治经济文化等。

4.2 学科知识的互补整合。

不同学科的知识之间存在着密切的联系，在语文教学中可以实现知识的跨学科互补。在讲解介绍古建筑的说明文时，融入建筑学科中关于建筑结构、建筑风格的知识，能让学生更科学、更准确地理解文章内容。在学习议论文时，可以引入哲学中的辩证法思想，让学生从不同角度分析问题，增强文章的思辨性；在讲解涉及社会现象的散文时，可以结合政治学科中关于社会制度、社会治理的知识，帮助学生更深刻地理解文章所表达的观点；学习历史题材的文学作品时，融入相关的历史知识，能为研究作者及作品情感提供丰富的历史背景，能让学生更清晰地把握作品的时代背景和主题思想，如果熟悉杜甫所处的安史之乱时期的历史，学生能更深刻地体会他诗歌中忧国忧民的情感。

4.3 学习方式的创新变革。

语文的实践性特征则突出语言运用的真实情境创设，要求通过主题探究、项目式学习等方式，将静态知识转化为动态的言语实践能力。例如，通过当地文化调查撰写研究报告，将经典作品排成戏剧来表演，将文学作品与电影、戏剧进行比较鉴赏等活动，使学生在真实语境中提升信息整合、审美鉴赏、创意表达等核心素养。另外，将不同学科的学习方法结合起来，能提高语文学习的效率和趣味性。如，数学中的图表可以应用于语文的图文转换学习，让学生通过分析图表来理解文字信息，或将文字信息转化为图表，培养学生的信息处理能力；诗歌鉴赏可以与音乐、美术的意境相融合，在鉴赏诗歌时，播放与诗歌意境相符的音乐，展示相关的美术作品，能让学生更直观地感受诗歌所营造的意境，提升鉴赏能力。

4.4 信息技术的有效运用。

跨媒介和信息技术等工具可以为语文跨学科教学提供有力的辅助。利用跨媒介，如视频、音频、动画等，能将抽象的语文知识变得更加生动形象。例如，在学习古代诗歌时，通过播放相关的动画短片，能让学生更直观地感受诗歌中的场景和情感；借助信息技术，学生可以更便捷地获取多学科的学习资源，进行自主探究学习，既能拓宽学生的视野，丰富其积累，同时也便于教师进行教学资源的整合和教学活动

的组织。要之，在保持传统文化精髓的基础上，创新语言实践形式，如数字阅读、多媒体创作等，使语文学学习既扎根文化土壤，又对接现实需求，真正实现育人价值的时代转化。

4.5 思维方式的交叉融合。

不同学科的思维方式各有特点，在语文教学中实现思维上的互补，能培养学生的综合思维能力。历史的实证思维可以让学生在分析语文材料时，注重依据事实，严谨地得出结论；哲学的辩证思维和批判思维能让学生不盲从权威，对文章的观点进行深入思考和辨析，形成自己独到的见解。在议论文写作中，运用这些思维方式，能让文章更具逻辑性和说服力。再如数、理、化、生等学科的图文转换，公式与文字的转换以及数字与文字的转换，英语学科的完型填空，各学科所共有的演绎、归纳等，都能给语文教育注入思维培养的新鲜血液，给语文教育带来生机和活力。

5 高中语文跨学科教学的注意事项

5.1 坚持以语文教学为中心

在跨学科教学中，必须始终坚持以语文教学为中心，不能偏离语文教学的目标，不能让语文课成为思想品德课、历史课。跨学科知识的融入是为了更好地服务于语文教学，帮助学生提高阅读和表达能力。在教学过程中，要引导学生运用跨学科的知识和方法来理解语文文本，进行精准的阅读，同时能将跨学科的知识恰当地融入表达中，使表达更准确、生动、有深度。

5.2 坚持以问题为导向

跨学科语文教学打破了单一学科的壁垒，强调语文与其他学科的关联与融合，而这种融合的核心价值，正是通过知识的整合与方法的迁移，让学生在语文实践活动中，运用知识解决问题。因此，跨学科教学应围绕具体的问题展开，指向问题的解决，训练学生发现问题、提出问题及解决问题的能力。在教学中，教师要设计具有启发性和挑战性的问题，开展批判性阅读、辩证性写作等训练，引导学生运用多学科的知识和方法技能来思考问题、解决问题。在问题解决的过程中，提升学生知识整合及学科关联能力，运用知识解决实际问题的能力。

5.3 促进学习方式转变

跨学科的本质是解决复杂问题，当语文学学习不再局限于字词句段的分析，而是与科学思维、历史背景、艺术审美等结合时，学生面对的是更真实、更综合的情境任务，而这些任务的完成必须依赖学生的综合能力。跨学科语文教学的核心不在于“教多少知识”，而在于“教学生如何学习”——让学生在语文与其他学科的碰撞中，自觉养成自主学习、探究思考、迁移应用的习惯，真正成为学习的主导者。在跨学科语文教学中，绝对不能进行传统的“填鸭式”灌输教学，使学生成为知识技能的被动接收者，而是一定要突出学生的学习主体地位，培养学生自主探究与解决问题的能力。因此，跨学科教学，一定要关注学生的学习方式的转变，让学生在语文实践活动中，学会学习，进行自主、合作、探究学习。

5.4 完善教学评价方式

传统的教学评价方式已不能适应跨学科教学的需求，需要进行改进。教学评价不能仅仅关注学生对语文知识和技能的掌握情况，运用语文知识实现精准阅读及表达的能力，更要关注学生能否运用其他学科知识、多角度、创新性地解决问题的能力。简言之，要在教学实践中，不断改进教学评价，使之能全面、客观地评价学生的学习行为及成果，促进学生语文“四大素养”的提升，实现学生综合能力的全面发展。

总之，高中语文跨学科教学势在必行，广大教师一定要更新理念，积极探索实施跨学科教学的路径与形式，完善教学方式方法，不断提高跨学科教学的效果，促进高中语文教学的高质量发展。

参考文献

- [1] 习近平.《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》[R].北京：人民出版社，2022.
- [2] 中华人民共和国教育部.《普通高中语文课程标准（2017年版2020年修订）》[S].北京：人民教育出版社，2020.
- [3] 顾之川，编.《叶圣陶吕叔湘张志公语文教育名篇精选》[M].北京：人民教育出版社，2018.