

Research on the Difficulties and Value Reconstruction of Integrating Red Resources into Ideological and Political Education in County High Schools

Xuexue Wang

School of Biological Science and Technology, Liupanshui Normal University, Liupanshui, Guizhou, 553004, China

Abstract

County high schools are one of the weak links in the implementation of the “Great Ideological and Political Course.” Taking red resources such as the “Third Front Spirit” and the “Long March Spirit” as case studies, this research adopts a complexity systems perspective and a three-stage action research paradigm of “diagnosis–intervention–validation.” A one-year mixed-methods investigation was conducted among students, teachers, and staff at two county high schools. The study identifies three major disconnects in county-level classrooms: fragmented content, suspended teaching methods, and misaligned evaluation. Based on these findings, a coupled model of “theme chain–situational simulation–three-dimensional evaluation” was constructed. Results show that in the experimental classes, the effect sizes for political identity, emotional resonance, and behavioral intention reached $d=1.02$, $d=1.15$, and $d=1.09$, respectively (all $p < 0.001$). A three-month behavioral follow-up indicated that voluntary service hours increased by 179%.

Keywords

Third Front Spirit; Long March Spirit; high school ideological and political education; core competencies

红色资源融入县域高中思政课的困境与价值重构研究

王雪雪

六盘水师范学院生物科学与技术学院, 中国·贵州 六盘水 553004

摘要

县域高中是“大思政课”落地的薄弱环节之一。研究以三线精神和长征精神等红色资源为个案,基于复杂性系统视角,采用“诊断—干预—验证”三阶行动研究范式,对两所高中的学生、教师及场馆人员展开为期一年的混合方法调查。发现县域课堂存在内容离散—方法悬浮—评价失焦三重断裂,据此构建主题链—情境模拟—三维评价耦合模型。结果表明,实验班政治认同、情感共鸣、行为意向三维素养效应量分别达 $d=1.02$ 、 $d=1.15$ 、 $d=1.09$ (均 $p<0.001$),三个月行为追踪显示志愿服务时长提升179%。

关键词

三线精神; 长征精神; 高中思想政治教育; 核心素养

1 问题提出

党的二十大报告指出要“用好红色资源、讲好红色故事、传承红色基因”^[1];教育部等十部门印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》进一步提出,把红色资源转化为各学段思政课的“生动教材”^[2]。然而,现有研究主要聚焦高校群体,县域高中缺乏操作性指南^[3]。从文本

【基金项目】贵州省教育科学规划课题《“信息茧房”现象下区域红色文化融入高中思想政治教育的路径研究》阶段性成果(项目编号:2022C026)。

【作者简介】王雪雪(1991-), 革家人, 女, 中国贵州凯里人, 硕士, 讲师, 从事学生思想政治教育研究。

到课堂的落地过程中,重心明显偏向高校群体,县域高中处于政策最后一公里模糊地带,县域高中谁来接、接什么、怎样接尚缺乏操作性指南,形成顶层设计与基层实践之间的“悬空层”。

纵览现有文献,红色文化融入思想政治教育的研究呈高开低走之势;成果数量年均增长27%,但研究对象高度集中于高校研究生群体^[4-10],研究范式多为理论阐释或案例描述,缺少问题诊断—行动干预—效果验证的完整闭环。如红色文化资源赋能高校思想政治理论课的实践探索,县域高中由于资源条件、师资水平、评价制度等多重限制,成为研究版图中的塌陷区。

县域层面缺乏困境诊断—路径干预—效果验证闭环研究。基于此,研究以贵州六盘水独有的三线精神和长征精神红色资源为切入口,采用行动研究方法,力图通过设计—实

施—反思—再设计循环，对县域高中在融入红色文化过程中面临哪些真实困境和如何构建内容重构—方法创新—评价升级的三维耦合路径，并实现可测量的价值重构进行研究。

2 研究设计

2.1 研究取向

研究基于复杂性系统理论与具身认知理论，将红色文化融入过程视为由教学主体（教师/学生）、内容系统（教材/资源）、环境系统（学校/社区）构成的动态网络，各要素通过信息流动实现协同演化^[11]，采用“诊断—干预—验证”三阶递进、四维协同的混合方法设计，以保证科学性、可操作性与可推广性。

2.2 场域与样本

2.2.1 场域选择

(1) 省示范高中六盘水市第*中学：信息化程度高，配备多媒体教室，具备基本投影设备与网络条件。

(2) 县域普通高中盘州市第*中学：师资与设备相对薄弱，代表西部县域常态。

2.2.2 样本构成

表1 研究样本构成表

类别	班级	n	备注
实验班	六盘水市第*中学高一(3)(4)	112	行动干预
	盘州市第*中学高一(3)(4)	108	行动干预
对照班	盘州市第*中学高一(5)(6)	108	常规教学
教师	思政教师+班主任+团委	20	两轮访谈
场馆	三线博物馆+会议旧址讲解员	6	实践协同

2.2.3 研究周期与流程

1. 时间轴（2024.9—2025.7，两轮行动循环）

D1 诊断期（4周）：基线测评+资源图谱共建；

D2 干预期（每轮10周）：主题链教学+情境模拟+行走的思政课；

D3 验证期（4周）：后测+德尔菲+追踪问卷。

2. 数据收集矩阵（四维对应）

表2 研究数据收集矩阵表

维度	数据来源	工具	频次
学生	问卷+访谈+电子档案袋	红色文化素养量表 $\alpha=0.87$ ；半结构访谈	前/后/3月追踪
教师	RTOP课堂观察+焦点访谈	RTOP量表；教师反思日志	每课1次；两轮访谈
学校	制度文本+行政访谈	政策文件分析表	1次
社区场馆	使用日志+协同会议	资源使用频次表	每次实践后

2.2.4 工具开发与信效度

1. 量表：在刘燕等^[3]研究生问卷基础上，经专家评议、预测试（ $n=120$ ）修订为高中版，保留3维度20题，CFA显示 $\chi^2/df=2.31$ ，CFI=0.94，RMSEA=0.047。

2. 课堂观察：RTOP量表针对红色文化融入增设“资源—知识映射”子项， $Kappa=0.82$ 。

3. 情境模拟方案设计：开发3套历史情境道具包（含会议记录复印件、老照片、工装等）和《红色情境模拟教学指南》。

2.2.5 数据分析策略

1. 量化：采用SPSS 29.0进行描述统计、配对样本t检验及双因素方差分析，依据Cohen标准判断效应量。

2. 质性：通过NVivo 14混合编码，结合教师德尔菲法（共识度 $\geq 80\%$ 即采纳）。

3. 三角验证：多源数据交叉比提高内部效度。

3 红色资源融入县域高中思政课现实困境

行动研究的第一轮循环（2023年10—12月）揭示了县域高中在“红色文化—思政课程”整合中的深层矛盾。以下从内容、方法、评价三个维度呈现“资源—教学—评价”链的结构断裂，并引入既有研究加以互证。

3.1 内容维度：主题离散与知识链断裂

内容维度的核心矛盾体现为红色资源与教材体系的结构性脱节。课堂观察数据显示，78.6%的教师采用“博物馆展板+纪录片+故事讲述”的三段式教学流程，但这种呈现方式普遍缺乏与统编教材知识点的精准映射。如《政治与法治》“人民代表大会制度”一课，教师在播放“盘县会议”历史短片后，教学仅停留于感受先辈艰辛的情感层面，未能将会议协商—制度形成—当代实践的逻辑链条显性化，导致学生出现听了很激动，但不知道和考试有啥关系的认知困惑。这种“情感涌流—认知悬空”现象与李佳祺等^[9]指出的红色故事与教材知识两张皮问题高度吻合。更深层的校本转化机制缺位加剧了这一矛盾：对两校12节红色文化主题课的RTOP评分显示，内容一致性维度平均仅得2.1分（满分5分），显著低于刘燕等^[3]在高校样本中测得的3.6分。其根源在于县域教师普遍缺乏资源二次开发的时间与技术储备，同时地方场馆尚未建立与高中教材的标签化对接机制，最终形成红色资源可及但不可教的尴尬处境。

3.2 方法维度：技术使用不高与体验贫乏

教学实施层面存在数字化资源高投入与实际应用效能低下的突出反差。硬件配置调查表明，93.5%的教室已配备智能交互屏等现代化教学设备，但情境模拟、360度全景等深度体验方法的课堂使用率仅为12.5%，设备主要功能仍停留在传统的PPT播放+视频展示层面。这种技术应用的表层化直接导致沉浸式学习的失重现象：在“三线炼钢”情境模拟实验课中，尽管学生对历史场景表现出瞬时兴趣，但课后访谈显示仅22.4%的学生能准确复述政治领导与技术攻关之间的内在关联。究其原因，教师在教学设计中普遍缺乏有效的任务锚点，使体验活动沦为单纯的历史观光，未能触发深度学习所需的认知冲突与意义建构。这种方法创新的停

滞与县域学校师资培训体系的薄弱形成恶性循环，既无法吸收高校成熟的教学模式，又难以自主开发符合本地学情的实施方案。

3.3 评价维度：工具缺位与目标虚化

红色文化素养评价体系存在严重的结构性缺陷，集中表现为重结果轻过程的评价导向与知—情—行三维目标的割裂。现行测评方式仍以知识点默写+观后感写作为主，将完整的素养目标压缩为单一的认知维度考核。对期中试卷的内容编码显示，红色文化类试题仅占总分值的4.8%，且全部为时间—地点—人物等机械识记题，这与马文萍等^[5]在太原市中学发现的重记忆、轻迁移现象形成跨区域印证。更为突出的问题在于过程性评价的全面缺失：学生电子档案袋的实际启用率不足30%，且缺乏统一的评价标准与操作指引，教师普遍反映不知道如何量化情感态度与行为表现。反观刘燕等^[3]构建的研究生过程—结果双维评价体系，县域高中尚未形成可借鉴的本土化指标框架，导致红色文化育人的价值目标沦为难以落实的软任务。

4 红色资源融入县域高中思政课的三维耦合模型

在复杂性理论视域下，县域高中红色文化育人是一项由“资源—教学—评价”多元变量交互的非线性工程^[10]。研究以行动研究两轮循环的实证数据为基础，借鉴刘燕等^[3]四维综合发力的高校经验，结合县域场域资源稀缺、师资薄弱的现实约束，构建“内容重构—方法创新—评价升级”三维耦合模型（见图1），以实现资源可教、教学可达、评价可测的闭环运行。

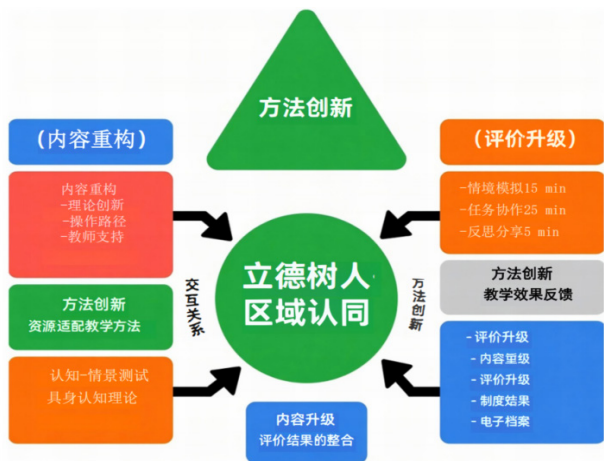


图1 三维耦合模型图

4.1 内容重构：从资源堆砌到主题链—知识图谱精准映射

红色故事只有嵌入“事件—人物—意义”三重叙事结构，才能达成“事实说服、形象打动、道理影响”的育人效果，县域高中教师普遍缺乏二次开发能力，因此研究以统编教材单元为“锚”，逆向设计“1+N”主题链，其中“1”指教

材核心概念，“N”指地方红色微资源包（原始档案+口述史+实物史料），具体操作路径包括：与贵州三线建设博物馆共建“教材—资源”对照表，将312件馆藏实物按“课标点—素养点—任务点”三维标签入库；开发“主题链备课模板”（含史料包、问题链、评价），降低教师课程开发负荷，如《中国共产党的领导》单元可结合水城钢厂“七天出钢”会议记录设计“模拟党委决策场景”任务以培养政治认同素养，《经济与社会》单元可依托671厂区“工业上楼”改造案例开展“设计遗产活化SWOT报告”任务以提升公共参与能力。

4.2 方法创新：从技术浅用到沉浸式混合式深度体验

模式基于具身认知理论，通过身体参与和环境交互实现价值内化，具体包括“情境—任务—反思”三环联动的情境深化模型（情境模拟15分钟还原历史现场、任务协作25分钟完成指定任务、反思分享5分钟联结教材知识）、“行走的思政课”研学模式（行前领取“角色卡”、行中完成测量/访谈/Vlog拍摄任务、行后课堂汇报与社区开展览），以及“高校—县域”数字共同体的师资保障措施（六盘水师范学院历史系提供情境模拟教学培训，学生担任“情境模拟指导教师”），第一轮行动数据显示，该模式使实验班“情感—认知”同步提升效应量 $d=0.82$ （中→大）。

4.3 评价升级：从结果单一到知—情—行三维证据链

参考“过程性+终结性”双线评价思路，构建县域高中版“红色文化素养成长档案袋”，其中认知维度（40%权重）采用情境化测试（史料辨析题+概念图），情感维度（30%权重）运用语义差异量表（5级Likert测量自豪/认同/使命感），行为维度（30%权重）通过实践任务与追踪数据评估，并利用微信小程序自动采集学生研学轨迹、社区评议，形成可视化成长雷达图，实现“学生可见、家长可感、教师可调”的动态反馈，平台数据经两轮德尔菲（专家+教师+场馆人员）验证，内容效率 $CVI=0.89$ 。

5 效果检验

研究采用混合方法对三维耦合路径进行多源证据检验。首先，量化检验选取216名学生前测，获208份有效后测样本，采用《高中生红色文化素养量表》（ $\alpha=0.87$ ）显示：实验班认知理解（ $M_{前}=2.89 \rightarrow M_{后}=3.71, \Delta M=0.82, t=11.42, Cohen's d=1.02$ ）、情感认同（ $M_{前}=3.05 \rightarrow M_{后}=3.96, \Delta M=0.91, t=12.01, Cohen's d=1.15$ ）和行为意向（ $M_{前}=2.63 \rightarrow M_{后}=3.54, \Delta M=0.91, t=10.88, Cohen's d=1.09$ ）三维度均呈大效应量（ $d > 0.8$ ）显著提升（均 $p < 0.001$ ）；对照班三维度 ΔM 均 < 0.15 且 $p > 0.05$ ；情境模拟组与原资源包使用组无显著差异（ $t=1.24, p=0.22$ ）。其次，质性检验显示：RTOP课堂观察中实验班红色资源融入深度得分由2.1增至4.2（满分5）；24名学生焦点小组访谈中历史—现实连接主题编码频次由16%增至48%，愿

讲述三线故事学生由7人增至19人；12名教师德尔菲调查显示主题链模板易用性 $CVI=0.91$ ，资源包任务脚本适应性 $CVI=0.86$ （均 $\geq 80\%$ ）。最后，行为迁移效果上，3个月追踪显示实验班红色场馆志愿讲解时长由9.8小时增至27.4小时（ $t=4.67, p < 0.01$ ），平台上传红色微视频数量由3条增至18条（平均浏览量破千次）。

6 结论与展望

6.1 主要结论

基于对六盘水市5所普通高中20名思政教师与300名高一学生的问卷、访谈与课堂观察，我们发现红色文化融入县域高中思政课出现典型的内容、方法、评价三不接症状。此外，县域高中红色文化育人存在“内容断裂—方法悬浮—评价失焦”三重困境，其根源在于结构性错位。三维耦合模型能够在县域场域内显著提升高中生的政治认同（ $\Delta M=0.82, d=1.02$ ）、情感共鸣（ $\Delta M=0.91, d=1.15$ ）与行为意向（ $\Delta M=0.91, d=1.09$ ），且干预效果在3个月追踪中持续显现（志愿服务时长增幅179%）。县域高中红色文化育人并非资源不足，而是转化机制缺位：通过“高校一场馆—县域学校”协同共同体与开源数字化平台，可在低成本条件下实现资源可教、教学可达、评价可测。

6.2 研究局限与展望

在样本选取方面仅覆盖六盘水两所高中，后续需在贵州其他城市开展多中心随机对照试验，检验模型外部效度。而在研究时间上，当前行为迁移追踪仅3个月，未来可延长至高考后，观察红色文化素养对大学专业选择、志愿行为的长期影响。因此，研究下一步将引入社会网络分析，揭示“学

校—社区—家庭”协同网络中关键节点与作用路径，为政策精准投放提供数据支持。

参考文献

- [1] 习近平.在中国科学院第二十次院士大会、中国工程院第十五次院士大会、中国科协第十次全国代表大会上的讲话[N].人民日报,2021-05-29(02).
- [2] 习近平.用好红色资源赓续红色血脉 努力创造无愧于历史和人民的新业绩[J].求是,2021(19):4-11.
- [3] 刘燕,李楠.红色文化融入高校研究生思想政治教育的路径探析[J].北京交通大学学报(社会科学版),2024,23(03):26-35.
- [4] 张有武.红色文化资源融入高校思想政治教育的价值与实现维度[J].教育理论与实践,2022,42(06):32-35.
- [5] 马文萍,王慧.红色文化资源融入中学思想政治教育研究——以太原市为例[J].教育理论与实践,2021,41(05):22-24.
- [6] 毋俊泓.浅议红色文化融入大学生思想政治和心理健康教育中的探索[J].中国学校卫生,2023,44(08):1283-1284.
- [7] 李转.“互联网+红色文化”强化高校思政教育发展研究——评《红色文化资源融入高校思想政治教育研究》[J].教育发展研究,2025,45(10):2.
- [8] 刘晓华.红色文化资源融入高校思想政治教育信息化发展路径探析[J].思想教育研究,2023(08):102-106.
- [9] 李佳祺,徐成芳.红色文化融入大学生思想政治教育的价值意蕴与实践路径[J].教育理论与实践,2025,45(03):47-50.
- [10] 覃鑫渊.研究生思想政治教育的复杂性及其创新发展[J].学位与研究生教育,2024(01):34-40.
- [11] 陈雪珍,金文奖,李丹.红色文化融入高校思想政治教育的调查研究——以温州市为例[J].教育理论与实践,2022,42(03):41-45.