

# Research on the Integration Path of Ideological and Political Education and Professional Quality Cultivation in Secondary Vocational Schools in the New Era

Yuan Zhang

Qujing Fuyuan Vocational and Technical School, Qujing, Yunnan, 655599, China

## Abstract

This paper focuses on the deep integration of ideological and political education and the cultivation of students' professional qualities in secondary vocational schools under the background of the new era. By analyzing the current situation and causes of the separation of the two in secondary vocational education, the necessity and feasibility of integration are explored. Specific integration paths have been proposed from multiple dimensions such as the construction of the curriculum system, the innovation of teaching methods, the building of the teaching staff, the creation of campus culture, and the establishment of practical platforms, aiming to promote the all-round development of secondary vocational school students, cultivate technical and skilled talents with both good ideological and political qualities and high professional ethics, and provide theoretical support and practical references for the reform of secondary vocational education. Research shows that effective integration strategies can significantly enhance students' comprehensive qualities and social adaptability, meeting the demands of industrial upgrading for high-quality workers.

## Keywords

New Era Secondary vocational education Ideological and political education Professional ethics Integration path

# 新时代中职思政教育与职业素养培育融合路径研究

张院

曲靖市富源职业技术学校, 中国·云南曲靖 655599

## 摘要

本文聚焦于新时代背景下中等职业学校的思想政治教育与学生职业素养培育的深度融合问题。通过分析当前中职教育中二者分离的现状及其成因,探讨了融合的必要性及可行性。从课程体系构建、教学方法创新、师资队伍建设、校园文化营造以及实践平台搭建等多个维度提出了具体的融合路径,旨在促进中职学生全面发展,培养既具备良好思想政治素质又拥有较高职业素养的技术技能人才,为中职教育改革提供理论支持与实践参考。研究表明,有效的融合策略能够显著提升学生的综合素质和社会适应能力,满足产业升级对高素质劳动者的需求。

## 关键词

新时代; 中职教育; 思政教育; 职业素养; 融合路径

## 1 引言

在社会速发展下,职业教育重任在肩。中职生处价值观成型关键期,其思政及职业素养关乎个人与社会。过往二者分离致教育成效欠佳。新时代国家倡立德树人,思政贯全程。探究融合路径意义重大,能破传统局限,建科学育人体系,让学生学技同时塑三观、担责任,契合社会需求,培育德才兼备的技术技能人才,助力职业教育高质量发展。

## 2 新时代中职思政教育与职业素养的内涵解析

### 2.1 新时代中职思政教育的核心要义

新时代赋予了中职思政教育新的内涵和使命。它不再局限于简单的道德说教或政治理论灌输,而是更加注重培养学生的民族精神、时代精神和工匠精神。具体而言,包括引导学生坚定理想信念,厚植爱国情怀,增强法治观念和社会公德意识;帮助学生树立正确的职业观、就业观和创业观,培养敬业奉献、诚实守信的品质;同时,关注学生的心理健康和个人成长,提高他们应对挫折和困难的能力。例如,通过开展红色文化主题教育活动,让学生了解中国共产党的历史和中国革命的伟大历程,激发他们的爱国热情和社会担当;利用典型案例教学,引导学生分析职场中的伦理道德问题,培养他们的职业道德素养。这些内容的融入,使思政教

【作者简介】张院(1991-),男,中国云南曲靖人,本科,讲师,从事思想政治教育研究。

育更加贴近学生的生活实际和未来发展需求,为其成长为德才兼备的技术技能人才奠定坚实的思想基础。

## 2.2 中职学生职业素养的构成要素

职业素养是一个综合性的概念,涵盖了多个方面的内容。对于中职学生来说,主要包括专业技能水平、职业道德修养、团队协作能力、沟通能力、创新能力以及自我管理能力和等。其中,专业技能是基础,要求学生熟练掌握本专业的知识和操作技能,能够胜任相应的工作岗位;职业道德则是灵魂,体现在爱岗敬业、忠于职守、严谨细致等方面;团队协作能力和沟通能力有助于学生在工作中与他人有效配合,共同完成任务;创新能力是推动行业发展的动力源泉,鼓励学生勇于探索、敢于实践;自我管理能力和则关系到学生的学习态度和生活习惯,影响其终身发展。在实际教学中,应将这些要素有机结合起来,通过多样化的教学活动和实践环节加以培养。比如,组织学生参加技能竞赛,锻炼他们的专业技能和竞争意识;开展小组项目合作学习,培养学生的团队协作精神和沟通能力;设置创新创业课程,激发学生的创新思维和创业热情。

## 2.3 二者之间的内在联系与相互促进关系

思政教育与职业素养培育虽然侧重点不同,但本质上都是围绕“育人”这一核心展开的,它们之间存在着紧密的内在联系和相互促进的关系。一方面,良好的思想政治素质可以为学生的职业发展提供强大的精神动力和支持。一个具有正确价值观和强烈社会责任感的学生,往往会在工作中表现出更高的积极性、主动性、创造性,更容易获得企业和同事的认可。另一方面,职业素养的提升也有利于思政教育的深化和拓展。当学生在实践中体验到职业道德的重要性时,他们会更深刻地理解思政教育中所倡导的理念和原则,并将其内化为自己的行为准则。例如,在实习过程中,学生遵守企业的规章制度,认真履行岗位职责,这不仅是对其职业素养的检验,也是对其思想政治素质的一次考验。因此,只有将二者有机融合,才能实现教育教学效果的最大化,培养出全面发展的高素质技术技能人才。

## 3 当前中职思政教育与职业素养培育的现状 及问题剖析

### 3.1 课程设置各自为政,缺乏系统性整合

目前,大多数中职学校的课程体系中,思政课和专业课仍然是相对独立的两部分。思政课主要由思想政治教师授课,侧重于理论知识的传授;而专业课则侧重于专业技能的训练,很少涉及思政内容。这种分离式的课程设置导致两者之间缺乏有效地衔接和沟通,无法形成协同效应。学生在学习过程中也容易产生割裂感,认为思政课是一门孤立的课程,与自己的专业学习和未来职业发展无关。此外,一些学校的公共基础课与专业课之间也存在脱节现象,未能充分发挥各类课程在育人方面的综合作用。例如,语文、数学等公

共基础课的教学往往忽视了与专业的结合,没有体现出为专业服务的特点;而专业课教师则更多地关注学生的技能培养,忽略了对学生思想道德品质的教育。

### 3.2 教学方法单一陈旧,难以激发学生兴趣

传统的教学方法在中职课堂上仍然占据主导地位,无论是思政课还是专业课,都普遍存在着以教师为中心、满堂灌的现象。教师在讲台上滔滔不绝地讲解知识要点,学生则被动地接受信息,缺乏参与度和互动性。这种单向传输的教学方式容易使学生感到枯燥乏味,失去学习的积极性和主动性。特别是在思政课教学中,由于内容较为抽象,如果采用单一的讲授法,很难引起学生的共鸣。而在专业课教学中,虽然有一些实践环节,但往往形式大于内容,学生只是机械地重复操作步骤,缺乏对原理的深入理解和创新思维的培养。此外,现代信息技术在教学中的应用还不够充分,未能充分利用多媒体资源丰富教学手段,提高教学效果。

### 3.3 师资队伍结构不合理,跨学科教学能力不足

中职师资呈结构性失衡。思政教师多文科出身,缺乏工程技术知识与实践;专业课教师理工科背景强,缺乏教育教学法及思政素养。跨学科教学时困境凸显,像机械制造课难讲清工匠精神背后的家国情怀。因兼具思政深度与表达力的教师稀缺,思政与职业素养融合受阻。此短板致教学割裂,难以育德技双馨人才,亟待优化师资结构,加强双向培训,提升教师综合素养,打破融合瓶颈,实现育人目标。

### 3.4 评价体系不完善,重技能轻德育倾向明显

当前中职评价重成绩与技能鉴定,轻思想道德及综合素质。此导向使校方、教师聚焦专业训练,思政培养被漠视,“唯分数证书论”渐成风气,学生滋生功利心态。且多为终结性评价,缺过程与发展性考量。如实习时企业仅盯业绩,少评团队协作等软实力。这般片面体系难促学生全面发展,无法精准衡量思政与职业素养培育成效,亟待改革以构建多元、动态、综合的评价机制,引导学生德技并修,实现全面成长。

## 4 新时代中职思政教育与职业素养培育融合的原则遵循

### 4.1 坚持立德树人根本任务不动摇

立德树人是教育的根本使命,也是中职思政教育与职业素养培育融合的首要原则。无论何时何地,都要把培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人放在首位。这意味着在教育教学过程中,要始终坚持正确的政治方向,用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作;要将社会主义核心价值观融入教育教学全过程,引导学生树立远大的理想信念和高尚的道德情操;要注重培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力,使他们成为有理想、有本领、有担当的时代新人。只有在坚守这一原则的基础上,才能确保融合工作沿着正确的轨道前进,避免出现

偏差或失误。

#### 4.2 遵循教育教学规律和学生身心发展特点

融合不是简单地拼凑或叠加，而是要遵循教育教学的基本规律和学生的身心发展特点。不同年级、不同专业的学生具有不同的认知水平和学习能力，因此在制定融合方案时要充分考虑这些因素，做到因材施教、循序渐进。例如，对于低年级的学生，可以从基础的道德规范和职业认知入手，通过生动有趣的案例教学和实践活动，让他们初步了解思政教育和职业素养的重要性；而对于高年级的学生，则可以深入探讨行业发展趋势、企业文化内涵等深层次话题，引导他们将个人理想与国家命运紧密结合起来。

#### 4.3 突出实践导向，强化知行合一

实践是检验真理的唯一标准，也是提高学生综合素质的有效途径。在推进思政教育与职业素养培育融合的过程中，要突出实践导向，加强实践教学环节的设计和和实施。通过组织学生参加社会实践、志愿服务、顶岗实习等活动，让他们在实践中体验生活、感悟人生、增长才干。例如，可以安排学生到社区开展公益服务活动，培养他们的社会责任感和服务意识；带领学生参观知名企业的生产流程和文化展厅，感受现代企业的管理模式和技术魅力；鼓励学生参与创新创业项目，锻炼他们的创新能力和团队合作精神。在实践中，要注重引导学生将所学的知识运用到实际工作中去，做到学以致用、用以促学、学用相长。

#### 4.4 注重协同创新，形成多方合力

思政教育与职业素养培育是一项系统工程，需要学校、家庭、社会等多方面的共同参与和支持。学校作为主阵地，要加强内部管理体制改革，优化资源配置，建立健全工作机制，确保各项工作落到实处；教师作为关键力量，要加强自身建设，提高业务水平和综合素质，积极探索新的教学方法和手段；家长作为重要合作伙伴，要加强与学校的沟通联系，关注孩子的成长变化，积极配合学校的教育教学工作；社会各界也要给予大力支持，提供实习实训基地、就业岗位等信息资源，共同营造良好的育人环境。

### 5 新时代中职思政教育与职业素养培育融合的具体路径探索

为促进中职思政教育与职业素养培育深度融合，可从多方面着手。优化课程体系是基础。依政策和企业需求修订人才培养方案，将思政融入专业课程，如汽车维修专业设“汽车文化与职业道德”模块；开发校本教材，结合专业与地域

特色，像护理专业的《护理人文关怀教程》；推行项目化教学，以任务为导向分解思政目标，如建筑工程技术的“鲁班锁制作”项目。创新教学方法很关键。运用情境模拟法，创设工作场景让学生体验，如酒店管理的前台接待模拟；开展案例讨论，选正反案例引导思考，如会计专业的财务造假案例分析；借助信息化手段，开发在线资源和虚拟仿真软件辅助教学。师资队伍建设不可或缺。开展专题培训，邀专家授课并鼓励教师交流学习；建立导师制，老教师带青年教师成长；引进企业兼职教师，传递行业动态与文化。营造校园文化氛围助力学生成长。打造主题文化景观，如名人雕塑墙、历史浮雕墙；举办文体活动，如“工匠精神”演讲比赛、足球联赛；加强班级文化建设，确定班训班歌、开展寝室评比、设立图书角等。通过这些举措，实现知识传授、能力培养与价值引领的统一，让中职学生在潜移默化中提升职业素养，成长为德才兼备的技术技能人才，更好地适应社会与职场需求。

### 6 结语

综上所述，新时代背景下中职思政教育与职业素养培育的融合是一项复杂而艰巨的任务，但也是一项极具意义的事业。通过深入剖析当前存在的问题并遵循一定的原则探索具体的融合路径我们可以逐步实现二者的有机统一为培养高素质技术技能人才提供有力支撑。在这个过程中需要政府、学校、教师、企业和社会各方共同努力形成合力共同关注支持职业教育的发展。相信随着改革的不断深入推进中职教育一定能够在新时代焕发出新的生机与活力为国家经济社会发展做出更大的贡献。同时也期待更多的研究成果涌现为进一步完善和发展这一领域的理论与实践提供有益的借鉴和参考。

#### 参考文献

- [1] 龙霞.新时代劳动教育与中职课程思政融合的实践探索[J].学周刊,2025,(26):37-39.
- [2] 覃素媛.新媒体时代中职思政教育的困境与对策探讨[J].中关村,2025,(01):225-227.
- [3] 张顺.新时代中职思政教育与新媒体宣传工作融合探究[J].记者观察,2024,(32):44-46.
- [4] 祁文英.新时代视域下思政教育融入中职计算机专业课堂的建设路径探析[J].西北成人教育学院学报,2022,(05):36-40.
- [5] 曾强.论“新时代”背景下中职思政教育问题及创新对策[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会,南洋科学院.教育科学发展科研学术国际论坛论文集(二).监利市职教中心;2022:51-53.