

# Exploration and practice of “Ideological and political education” path for aviation tourism major in the new era

Yongguang Jin

Shanghai Civil Aviation Vocational and Technical College, Shanghai, 200232, China

## Abstract

Under the background of the construction of an educational power in the new era, “curriculum ideological and political” has become the core measure to implement the fundamental task of Building Morality and cultivating people. As an application-oriented major serving the national civil aviation power strategy and meeting the needs of cultural and tourism integration development, the talent cultivation of aviation tourism not only needs to strengthen professional skills, but also needs to pay attention to value guidance. Based on the background of the integrated development of civil aviation and tourism in the new era, this paper deeply discusses the innovation and practice of the “curriculum ideological and political” education path of aviation tourism major. Based on the industry characteristics and educational objectives of the aviation tourism major, this paper analyzes the problems existing in the current “curriculum ideological and political” construction, such as the lack of integration, single carrier, and lack of evaluation. From the four dimensions of concept innovation, content reconstruction, continuous innovation of teaching mode and educational carrier, and accurate connection between comprehensive quality and industry demand, it explores the “value guidance+skill training+industry adaptation” path of “three one sports person”. Through the multiple practice of curriculum infiltration, practice empowerment, cultural infiltration, and digital support, it provides practical reference for cultivating high-quality aviation tourism talents with national feelings, professional quality, and international vision.

## Keywords

New era; Curriculum ideological and political education; Educational path

# 新时代航空旅游专业“课程思政”育人路径探索与实践

金永光

上海民航职业技术学院, 中国·上海 200232

## 摘要

在新时代教育强国建设背景下,“课程思政”已成为落实立德树人根本任务的核心举措。航空旅游专业作为服务国家民航强国战略、对接文旅融合发展需求的应用型专业,其人才培养不仅需要强化职业技能,更要注重价值引领。本文结合新时代民航业与旅游业融合发展的背景,深入探讨航空旅游专业“课程思政”育人路径的创新与实践。基于航空旅游专业的行业特性与育人目标,剖析当前“课程思政”建设中存在的融合不深、载体单一、评价缺失等问题,从理念革新、内容重构、教学模式与育人载体持续创新、综合素质与行业需求精准对接四个维度,探索“价值引领+技能培养+行业适配”的三位一体育人路径,通过课程渗透、实践赋能、文化浸润、数字支撑的多元实践,为培养具有家国情怀、职业素养、国际视野的高素质航空旅游人才提供实践参考。

## 关键词

新时代;课程思政;育人路径

## 1 引言

党的二十大报告明确提出“落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”,为

【基金项目】2025年全国餐饮行指委重点课题“新双高背景下餐饮教育专业升级和数字化转型的探究”成果之一(项目编号:CYHZW-ZD2025016)。

【作者简介】金永光(1972-),男,中国上海人,硕士,副教授,从事航空旅游、餐饮、信息化管理研究。

高等教育人才培养指明了方向。“课程思政”作为将思想政治教育贯穿教育教学全过程的重要载体,旨在实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。航空旅游行业作为国家对外开放的“窗口”行业,直接面向国内外旅客,其从业人员的政治素养、职业道德、服务意识不仅关乎个人职业发展,更影响国家形象与行业声誉。因此,推进航空旅游专业“课程思政”建设,探索有效的育人路径,成为当前航空旅游教育改革发展的重点任务。

## 2 新时代航空旅游专业“课程思政”育人的核心内涵与价值遵循

### 2.1 核心内涵

航空旅游专业“课程思政”的核心内涵,是将马克思主义立场观点方法、社会主义核心价值观、家国情怀、行业精神、职业伦理等思政元素,有机融入专业课程教学、实践实训、校园文化等各个环节,构建“三全育人”(全员、全程、全方位)格局。其本质是通过“如盐化水、润物细无声”的教育方式,让学生在掌握航空服务、旅游管理等专业知识与技能的同时,树立正确的世界观、人生观、价值观,培养对国家民航事业的认同感与使命感,提升跨文化沟通中的文化自信与国际视野,成长为既懂专业、又有担当的新时代航空旅游从业者。

航空旅游专业课程思政建设应坚持显性教育与隐性教育相统一、知识传授与价值引领相结合的原则。其理论基础主要来源于现代教育学中的“隐性课程”理论、建构社会主义核心价值观教育理论,强调通过专业课程教学实现思想政治教育的浸润内化,将思政元素自然融入专业教学全过程。以思政课程为“牵引力”,民航特色思政课程为“支撑力”,红色旅游教育为“推动力”,通识课程和专业课程思政教育为“提升力”,形成课程育人的“聚合力”,以思政红色基因与航空蓝色文化相融合,构建航空旅游专业课程思政的核心理念<sup>[1]</sup>。

### 2.2 价值遵循

立德树人,价值引领优先。坚持把思想政治教育放在人才培养首位,将价值引领贯穿于专业教育的全过程,确保人才培养的正确政治方向,培养拥护中国共产党领导、热爱祖国、服务人民的合格人才。

行业适配,凸显专业特色。立足航空旅游行业“安全、服务、诚信、创新”的核心要求,挖掘与行业发展、职业岗位紧密相关的思政元素,使课程思政内容更具针对性与实用性,实现思政教育与行业需求的同频共振。

知行合一,强化实践赋能。遵循职业教育“实践导向”的育人规律,注重理论教学与实践实训的有机结合,通过岗位实践、志愿服务、行业调研等多种形式,让学生在实践中感悟思政内涵,提升职业素养。

协同育人,凝聚育人合力。构建“学校-行业-企业-社会”协同育人机制,整合各方资源,形成课堂教学、实践实训、校园文化、行业培训等多维度联动的育人格局,提升课程思政育人的系统性与实效性。

## 3 新时代航空旅游专业“课程思政”建设的现实困境

### 3.1 认知偏差:对课程思政的内涵理解不深入

部分教师存在“重专业、轻思政”的传统观念,认为课程思政是思想政治理论课教师的职责,与专业课程教学无

关;还有部分教师对课程思政内涵理解片面,将其等同于“思政知识点的灌输”,在教学中简单插入时事政治、红色故事等内容,缺乏与专业知识的有机融合,导致课程思政沦为“形式主义”,难以达到价值引领的效果。此外,部分教师自身的思政素养不足,缺乏对行业精神、职业伦理的深入理解,难以准确挖掘和提炼课程中的思政元素<sup>[2]</sup>,影响了课程思政的教学质量。

### 3.2 内容脱节:思政元素与专业课程、行业需求融合不紧密

当前,航空旅游专业课程思政内容存在“两张皮”现象:一方面,思政元素缺乏针对性,多为通用性的理论知识,没有结合航空旅游行业的特殊性,如服务礼仪中的职业操守、跨文化交际中的文化自信等;另一方面,思政内容与职业岗位需求脱节,没有聚焦航空旅游岗位的核心素养要求,如应急处置中的责任担当、服务过程中的人文关怀等,导致学生难以将思政认知转化为职业行为。此外,课程思政内容更新不及时,没有跟上民航业的技术革新、文旅产业的融合发展趋势,缺乏时代性与创新性。

### 3.3 路径单一:育人方式缺乏多样性与互动性

目前,航空旅游专业课程思政主要依赖课堂教学这一单一载体,教学方式以教师讲授为主,缺乏互动性与体验感。虽然部分课程设置了实践实训环节,但实践内容多侧重于专业技能训练,没有将思政元素融入其中,难以实现“在实践中育人”的目标。此外,校园文化、第二课堂等育人载体的作用没有充分发挥,缺乏与专业相关的思政主题活动,如航空行业精神宣讲、旅游服务礼仪大赛、红色旅游调研等,导致课程思政育人的覆盖面较窄,难以满足学生多样化的学习需求。

### 3.4 机制缺失:评价体系与长效保障机制不完善

课程思政评价体系尚未健全,缺乏科学的评价指标与方法。当前,对课程思政效果的评价多以定性评价为主,如课堂观察、学生反馈等,缺乏量化指标,难以客观、准确地衡量育人效果;评价主体单一,主要由学校教师进行评价,没有引入行业企业、学生等多元评价主体,评价结果缺乏全面性与客观性。此外,课程思政建设的长效保障机制不完善,缺乏专项经费支持、师资培训、教学资源建设等方面的制度保障,导致课程思政建设难以持续推进。

### 3.5 师资薄弱:课程思政教学能力有待提升

航空旅游专业教师多为专业技术背景出身,缺乏系统的思想政治教育理论培训,对课程思政的教学设计、教学方法掌握不足,难以将思政元素自然融入专业教学中。同时,学校缺乏针对专业教师的课程思政专项培训,教师之间缺乏教学经验的交流与分享,难以形成教学合力。此外,行业企业兼职教师参与课程思政教学的积极性不高,其丰富的行业经验与职业感悟没有充分转化为思政育人资源,影响了课程思政的实践效果。

## 4 新时代航空旅游专业“课程思政”育人路径的探索与实践

### 4.1 理念革新：树立“三全育人”与“行业协同”的育人理念

强化思想引领，统一育人认知。学校通过专题培训、教研活动、专家讲座等形式，组织专业教师深入学习习近平总书记关于教育的重要论述，深刻理解课程思政的核心内涵与时代价值，破除“重专业、轻思政”的传统观念，树立“人人都是思政教育者，门门课程都有思政元素”的育人理念。将课程思政建设纳入专业建设规划与教师考核评价体系，明确教师的思政育人职责，激发教师参与课程思政建设的主动性与积极性。

立足行业需求，找准育人定位。紧密对接民航强国战略与文旅融合发展需求，深入调研航空旅游行业的人才标准与岗位要求，明确航空旅游专业课程思政的育人目标：培养具有坚定理想信念、扎实专业技能、良好职业操守、强烈服务意识、广阔国际视野的复合型人才。围绕这一目标，将行业精神、职业伦理、安全文化、服务理念等融入人才培养全过程，实现思政教育与行业需求的精准对接。

构建协同机制，凝聚育人合力。建立“学校-行业-企业-社会”四方协同育人机制，加强与航空公司、旅游企业、行业协会的合作，共建课程思政教学资源库、实践教学基地。邀请行业专家、企业骨干参与课程设计、教学实施与评价，将企业的岗位标准、职业规范转化为课程思政的教学内容，让学生在真实的职业环境中接受思政教育。同时，整合社会资源，开展红色旅游研学、民航安全宣传等活动，拓展课程思政的育人渠道<sup>[1]</sup>。

### 4.2 内容重构：构建“思政+专业+行业”的三维课程内容体系

挖掘课程思政元素，实现全覆盖与精准对接。按照“一门课程一个思政重点，一个知识点一个思政切入点”的原则，系统梳理航空旅游专业课程体系，挖掘每门课程中的思政元素，形成“课程思政元素清单”。

结合行业发展动态，更新课程思政内容。紧跟民航业的技术革新与文旅产业的融合发展趋势，及时将行业新政策、新技术、新案例融入课程思政内容。例如，将国产大飞机C919的研发历程融入《民航概论》课程，培养学生的家国情怀与创新精神；将“智慧旅游”“绿色旅游”等新理念融入《旅游管理》课程，引导学生树立生态文明理念；将疫情防控中的民航人担当、旅游从业者坚守等案例融入《职业道德与法律》课程，强化学生的职业责任感。

编写特色教材与教学资源，强化内容支撑。组织教师与行业专家共同编写《航空旅游专业课程思政案例集》《民航职业素养教程》等特色教材，将思政元素与专业知识、行业案例有机结合，增强教材的针对性与实用性。同时，建设

课程思政在线教学资源库，整合微课、动画、行业纪录片、红色旅游资源等，为教师教学与学生自主学习提供丰富的资源支持。例如，制作《大国民航的崛起》系列微课，讲述中国民航的发展历程与辉煌成就；收集航空公司优秀服务案例、旅游行业先进人物事迹等，作为课程思政的教学素材。

### 4.3 教学模式与育人载体持续创新

突破传统课堂“知识传授为主”的局限，构建了多元化思政育人场景。一方面，创新实训教学范式，鼓励学生运用数字地图、短视频等新媒体形式展示融合民航知识与红色精神的研学产品，实现理论学习、实践锻炼与思想教育的三维融合；另一方面，借助赛事赋能，以赛促教、以赛促学，形成了可复制的教学成果，师资队伍思政教学能力同步提升。还可以引入数字化教学工具，增强了思政教育的吸引力与感染力。

### 4.4 综合素质与行业需求精准对接

课程思政聚焦航空旅游行业对“技能+素养”的双重需求，全面提升学生核心能力。通过在服务礼仪、旅游规划、民航运输等课程中渗透诚信服务、责任担当、国际传播等思政元素，学生不仅掌握了专业技能，更养成了符合行业规范的职业操守与人文素养。同时，通过“思维引领—实践拓维”的育人逻辑，培养学生运用系统思维、创新思维解决实际问题的能力，为成为“理想信念坚定、专业技能精湛”的新时代民航人才奠定基础，从而毕业生的行业适配度与发展潜力才能得到用人单位认可<sup>[4]</sup>。

## 5 结论与展望

未来航空旅游专业“课程思政”建设需聚焦问题导向，从“表层结合”向“深层融合”跃迁：一是深耕行业特色思政资源，将红色航迹、行业英雄、时代成就与专业课程精准对接，打造“一课程一思政亮点”；二是构建“过程性+综合性”评价体系，结合课堂表现、实践成果、行业反馈等多维度指标，实现对育人成效的全面衡量；三是强化师资队伍建设，通过专题培训、跨学科研讨等方式提升教师融合教学能力，建立思政教师与专业教师的协同育人机制；四是拓展校企协同育人场景，引入行业真实案例与实践项目，让学生在服务实践中深化价值认知，真正实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。

### 参考文献

- [1] 刘於清, 孙茜, 张斯妮. 用“思政红”+“航空蓝”锻造大思政育人品牌[J]. 新湖南, 2025.
- [2] 刘莎, 何小微. 民航院校“课程思政”育人体系建设研究——以中国民用航空飞行学院为例[J]. 教育研究, 2023.
- [3] 瞿文影. “三全育人”背景下航空类专业课程思政的研究与实践[J]. 高等教育研究, 2023.
- [4] 航空类职业院校学生的理想信念教育实效提升--基于网络“泛娱乐化”传播环境影响的研究[J]. 职业教育研究, 2021.