

# Research on the Generation Logic, Real Challenges and Cultivation Mechanism of Young Teachers' Political Identity in Private Colleges from the Perspective of Cultural Integration

Yunbo Cao Haiying Zhang

Xijing University, Xi'an, Shaanxi, 710123, China

## Abstract

Against the backdrop of deepening ideological and political education in the new era, young faculty members have become pivotal forces in fulfilling universities' fundamental mission of cultivating virtue and nurturing talent. Their political identity directly impacts institutional orientation, ideological security, and educational quality. This study examines the formation of political identity among young teachers in private universities through a cultural integration lens, revealing the intrinsic mechanisms of mainstream political culture guidance, convergence of diverse social cultures, and synergistic organizational culture practices. Building on this foundation, it analyzes practical challenges including multicultural impacts, institutional constraints, and developmental pressures faced by young faculty. The paper proposes targeted cultivation mechanisms from perspectives of value orientation, institutional integration, and methodological innovation, aiming to provide critical support for enhancing the effectiveness of ideological and political education in private universities and achieving high-quality development.

## Keywords

Cultural integration perspective; Private universities; Young teachers; Political identity; Generative logic; Practical challenges; Cultivation mechanisms

## 文化融合视角下民办高校青年教师政治认同的生成逻辑、现实挑战与培育机制研究

曹云波 张海英

西京学院, 中国·陕西 西安 710123

## 摘要

在新时代高校思想政治工作不断深化的背景下, 青年教师已成为高校落实立德树人根本任务的重要力量, 其政治认同水平直接关系到高校办学方向、意识形态安全和育人质量。本文立足文化融合视角, 系统分析民办高校青年教师政治认同的生成逻辑, 揭示主流政治文化引领、多元社会文化交汇与组织文化实践协同作用的内在机理; 在此基础上, 深入剖析多元文化冲击、体制机制约束与青年教师发展压力等现实挑战; 进而从价值引领、制度嵌入与方式创新等层面提出针对性培育机制, 旨在为提升民办高校思想政治工作实效和实现高质量发展提供重要支撑。

## 关键词

文化融合视角; 民办高校; 青年教师; 政治认同; 生成逻辑; 现实挑战; 培育机制

## 1 引言

在教育实践中, 相较于公办高校, 民办高校在办学体制、文化结构和教师来源等方面具有显著差异, 青年教师群体呈现出思想背景多元、职业流动性较强、价值取向差异化等特点。

【课题名称】2025年陕西省高校统战理论研究与实践项目“文化融合视角下民办高校青年教师政治认同培育机制研究”(项目编号: 2025GXTZ53)。

【作者简介】曹云波(1980-), 男, 中国河北邢台人, 硕士, 讲师, 从事高校党建与思想政治教育研究。

在此情境下, 青年教师政治认同的形成并非单一因素作用的结果, 而是多种文化要素交织、互动的过程<sup>[1]</sup>。从文化融合视角出发, 系统分析民办高校青年教师政治认同的生成逻辑, 有助于深入理解其内在机理, 为后续精准识别现实挑战、构建科学有效的培育机制奠定理论基础, 也为提升民办高校思想政治工作针对性和实效性提供重要支撑。

## 2 文化融合视角下民办高校青年教师政治认同的生成逻辑

### 2.1 主流政治文化引领与个体价值内化的耦合机制

从文化融合视角看, 民办高校青年教师政治认同的生

成,首先建立在主流政治文化持续引领与个体价值理性内化的耦合之上。新时代中国特色社会主义政治文化以政策文本、制度实践、组织生活等形式融入到高校之中,并成为青年教师政治认同的价值源泉。相对于单向灌输式的认同建构,青年教师往往倾向于理性分析和实践中的价值判断,其政治认同的达成呈现出较强的内生性特征。

对于民办高校中的青年教师而言,在追求事业发展、谋求专业进步的同时,如果主流的政治文化能在教育教学改革取向、教师队伍建设举措以及立德树人职责等方面呈现出清晰坚定的价值立场,则很容易与其事业追求相融相通。通过对国家发展成就、教育制度优势及治理效能的持续感知,青年教师逐步将政治价值由“外在规范”转化为“内在信念”,实现政治认同由被动接受向自觉认同的转变。这一耦合的过程,是政治认同得到巩固的根本逻辑<sup>[2]</sup>。

## 2.2 多元社会文化交汇中价值比较与选择的融合过程

民办高校青年教师的政治认同不是发生在单一的文化环境中,而是在多种社会文化环境下进行不断的比照、调适和选择的过程。市场文化、专业文化和网络文化共存于高校场域中,影响着青年教师的价值观。民办高校办学机制相对开放,教师来源多样化,让青年教师的政治认同建构过程更容易被多元价值导向所影响。

因此,在此过程中,政治认同不是对其他文化要素的绝对否定过程,而是在价值权衡基础上做出的选择性判断的结果。在主流政治文化能够有效阐释社会前进的方向、积极解决实际问题以及维护广大教师切身利益的情况下,青年教师会通过不同文化的比照,逐渐确认其合理性和合法性。青年教师对上述多种文化逻辑进行区分和辩证分析后建构出以主导的政治文化为内核,包括自身个体性追求在内的价值体系,从而使政治认同在复合的文化逻辑之中得到实践依据和理论支持。

## 2.3 组织文化浸润与职业角色认同协同生成的实践逻辑

从实践层面看,民办高校青年教师的政治认同离不开组织文化的熏陶和职业角色意识的形成。高校组织文化以其管理制度、管理模式、价值观念等方式将政治话语具体化为可见、可触的情境来感染青年教师。民办高校将立德树人的要求贯穿于学校日常管理、教师考评以及培养发展等各个方面,有利于帮助青年教师在履职尽责中不断增强政治价值认同。

另一方面,在教学育人的实践和学术研究的过程中,青年教师逐渐树立起作为教师的职业使命意识。此时的政治责任和职业身份合而为一,则意味着政治认同已内化为行为习惯,并非单纯的思想认识。经过组织文化潜移默化的影响,青年教师在融入集体生活、履行育人职责以及服务学校建设中,不断强化对党和国家教育方针的价值认同,促进政治认同的实践化生成<sup>[3]</sup>。

## 3 文化融合视角下民办高校青年教师政治认同培养的现实挑战

### 3.1 多元文化并存背景下价值引导的权威性与稳定性面临挑战

从文化融合的角度看,民办高校青年教师的政治认同教育首先要面对多元化文化共生带来的价值观引领困境。在当前社会转型加速以及媒介变迁的过程中,市场化、消费主义及网络次文化等多元的价值观涌入大学校园,并时刻浸染着青年教师。民办高校办学环境相对开放,教师来源结构复杂,使得青年教师更容易处于多元文化的交汇中,在价值判断上呈现出明显多样性和流动性的特点。

在此过程中,主流政治文化宣传有时也会被碎片化的信息消解,其权威性、稳定性也受到挑战,一些青年教师在面对不同的价值话语时习惯于用自身的经验或者功利理性的标准去衡量,缺乏对于政治理念的理解与认同,政治认同表现出“知之较多而信之较少”的状况。由于多种文化之间未能实现有效的融合,在政治认同教育中容易出现引导主体多元化、价值目标单一化缺失等问题,影响认同程度及效果<sup>[4]</sup>。

### 3.2 办学体制与组织文化差异对政治认同培育形成制约

民办高校由于治理结构、运行体制以及组织文化等方面具有一定的特殊性,在一定程度上影响到青年教师政治认同培育的系统推进。首先,一些民办高校过于注重办学效率及市场竞争力,对思政工作缺乏制度化的建设及其长久性的投入,导致政治认同培育往往被视作软性任务,没有持续的资源投入和制度保障。

另外,民办高校中青年教师队伍流动较为频繁,一些教师缺乏对学校的组织认同与稳定期待,不利于他们对学校政治文化及价值观的深入认同。在没有建立起稳定明确的价值信念作为支撑的情况下,政治认同教育无法依托于常规管理与晋升制度潜移默化地进行传播,停留于点上的、运动式的、制度化的安排。这种体制与文化差异,使政治认同培育在民办高校中面临持续性不足和内生动力不强的现实挑战。

### 3.3 青年教师发展压力叠加,政治认同内化过程受限

青年教师处于事业成长期和发展期,他们关心的重点是工作考核、科学研究、职务提升等问题。民办高校对于职称评聘、科研项目等方面的压力较大,导致一些青年教师更看重眼前的利益与发展,没有把较多时间和精力投入到政治理论学习中进行价值反思。

面对发展的多重压力,在实践中很容易将政治认同培育放在一边,仅仅满足于制度规定或者外部约束的要求,并未真正达到情感共鸣和价值认同;而且一些政治认同教育模式不能契合青年教师的实际工作需求与发展意愿,无法回应他们的现实利益诉求,造成教育结果与预期目标之间的脱节现象。发展压力与培养模式不匹配,叠加在一起制约着青年教师的政治认同从“被动接受”到“自觉认同”的转变过程,

是当前民办高校面临的亟待回应的现实难题。

## 4 文化融合视角下民办高校青年教师政治认同培育策略

### 4.1 以主流文化引领多元融合，夯实青年教师政治认同的价值根基

以文化融合视域，加强民办高校青年教师政治认同教育，首先就是要坚持主流的政治文化的引领作用，实现多种多样的文化要素之间的融合。民办高校应该从新时代中国特色社会主义文化的时代内涵出发，在学校文化建设的大背景下融入政治认同教育，并形成明确稳定的价值取向，讲好中国故事，用科学的世界观方法论回答大学生关心的问题，帮助青年教师正确看待国内外不同价值观，坚定政治信仰立场不动摇<sup>[9]</sup>。

其次，在具体的实施过程中，要注意将政治文化同学术文化、职业文化和校园文化结合起来，并非机械地进行知识传授以及孤立地开展工作。借助专题研修、学术沙龙及文化交流等方式，促使青年教师能够在学术探讨和社会生活之间认识政治思想的实际意义，进而让政治认同由被动接受上升为主动自觉。最后，吸收利用优秀的传统文化和当代先进的文化资源，营造多元宽容又具有不同层次的文化氛围，在包容的前提下强调价值取向的一致性，为青年教师的政治认同的形成提供稳定长久的文化基础。

### 4.2 健全组织保障与发展机制，增强政治认同培育的制度嵌入度

稳定的政治理性形成于制度化、常态化培养中，民办高校应当从组织层面统筹安排青年教师政治理性教育工作，在学校的组织架构、管理体系以及教师成长体系中融入对青年教师政治理性的培育，并非零散地、阶段式地进行。应健全分管教师工作的体制机制，将青年教师政治理性教育嵌入到师资队伍建设和教师选聘及绩效考评等工作环节当中，将政治认同要求同教师职业成长紧密结合起来。

同时，注意发挥制度鼓励和保障作用，将思想政治素质、社会责任感等内容作为青年教师综合考核的一部分，与教学水平、科研能力一并考虑，提升政治认同教育的现实相关性。鉴于民办高校青年教师流动性大的情况，可以借助师徒制、梯队建设及中长期培养计划，提升教师对于学校组织文化的认同感和归属感。坚持制度嵌入和发展支持并举，让政治认同培育由“外力作用”向“内生动力”转化，不断增强稳定性与持久性。

### 4.3 创新培育方式与实践载体，促进政治认同由认知向内化转变

在文化融合视域下，青年教师政治认同的培育，应该注重方式方法上的创新性以及实践性的强化，使得政治认同从理性走向情感及行动层面。民办高校应该根据青年教师的特点以及自身发展诉求进行互动式、体验式的培育，将政治认同渗透到青年教师的教学科研和社会活动当中。鼓励青年教师参加社会实践、志愿服务活动及校地共建工作，让青年教师在为国为民奉献中增强情感认同感。

同时，借助网络媒体及信息技术，拓宽政治认同教育的时间空间维度。依托在线课程、网络论坛以及专题研讨等形式，扩大政治认同教育的开放性，在平等对话中促进青年教师的价值认同；重视树立典型模范榜样力量，用鲜活的事例提升政治认同教育实效。在多种载体和实践中推进政治认同从“被动接受”到“主动认同”的转变，有效增强政治认同培养效果。

## 5 结语

在文化多元交融和高等教育深度变革的时代背景下，民办高校青年教师政治认同培育既面临复杂挑战，也蕴含重要发展机遇。从文化融合视角出发，将主流政治文化引领、多元文化整合与教师专业发展有机结合，是推动政治认同稳定生成的重要路径。通过强化价值引领、完善制度保障和创新实践载体，能够有效促进青年教师在认知、情感与行为层面形成内在统一的政治认同。

面向未来，民办高校应持续深化对青年教师政治认同生成规律的研究，在尊重个体差异和文化多样性的基础上，不断优化培育机制，使政治认同真正融入教师成长全过程。唯有如此，才能为民办高校高质量发展和新时代立德树人使命的有效落实提供坚实而持久的思想保障。

### 参考文献

- [1] 张婷婷.信息时代高校青年教师意识形态教育理路探究[J].黄冈师范学院学报,2025,45(02):92-97.
- [2] 程霞,李亚汉,康志亮.高校青年海归教师政治认同:概念意涵、生成维度和培育路径[J].思想教育研究,2024,(03):122-127.
- [3] 王子如,王子健.高校青年思想政治理论课教师的职业认同研究[J].品位·经典,2023,(19):107-109.
- [4] 田红芳.高校青年思政课教师政治认同的构成要素及演进逻辑[J].思想政治工作研究,2023,(01):37-38.
- [5] 周茜,杜李新.新时代背景下高校青年教师党员队伍建设现状及路径探索[J].科教文汇,2022,(02):10-13.