

# Construction and Effectiveness Evaluation of “One Body and Two Wings” Teaching Mode of Public English in Higher Vocational Colleges under the Integration of Industry, University and Research

Daimin Wang

Chongqing Industry and Trade Vocational and Technical College, Chongqing, 408000, China

## Abstract

To address prominent challenges in vocational public English education—including significant student proficiency disparities, outdated teaching methodologies, disconnect between curricula and industry demands, and inadequate evaluation systems—this study proposes an industry-academia-research integrated “One Core, Two Wings” pedagogical framework. Grounded in the OBE (Outcomes-Based Education) philosophy, the model combines industry-aligned curricula with research-driven innovation, supported by theoretical foundations in industry-academia-research synergy and differentiated instruction. The framework is developed through four dimensions: curriculum design, instructional approaches, resource allocation, and assessment mechanisms. Key components include: establishing a “foundational-professional-research” three-tiered curriculum; implementing context-driven and practice-oriented teaching methods; expanding industry-academia collaborative resources; and creating a “four-participant, three-dimensional” evaluation system. These elements collectively form replicable and scalable reform pathways, providing actionable references for advancing high-quality public English education in vocational institutions.

## Keywords

Industry-university-research integration; Public English in higher vocational education; “One body with two wings”; Effectiveness evaluation

## 产学研融合下高职公共英语“一体两翼”教学模式构建与效能评估

王代敏

重庆工贸职业技术学院，中国·重庆 408000

## 摘要

针对当前高职公共英语教学中存在的学生水平差异化显著、教学观念与方法滞后、教学内容与产业需求脱节、教学评价体系不完善等问题，本文提出产学研融合下的“一体两翼”教学模式。该模式以公共英语教学为主体，以产业需求对接与科研创新融入为两翼，依托OBE教育理念、产学研融合理论及差异化教学理论构建理论框架。文章从课程体系、教学方法、教学资源、评价体系四个维度阐述模式构建路径，即打造“基础+职业+科研”三维分层课程体系、采用情境化与实践化并重的教学方法、拓展校企协同的教学资源、建立“四主体三维度”多元化评价体系，最终提炼可复制、可推广的教学改革路径，为高职公共英语教育高质量发展提供实践参考。

## 关键词

产学研融合；高职公共英语；“一体两翼”；效能评估

## 1 引言

公共英语课程作为高职院校一门重要的必修课，必须解决好如何与学生未来的职业有效结合，培养学生的职业核

心能力，以及对专业的服务和支撑作用，充分体现出英语教学在职业教育中的地位和作用<sup>[1]</sup>。随着产学研融合逐渐成为高职教育改革的关键导向，其所倡导的“教育-产业-科研”协同发展观念，为化解公共英语教学困境开拓了新的思路，把产业实际需求以及科研创新元素融入公共英语教学当中，这样做可使教学内容更加契合职场场景，而且还可以依靠科研实践来提高学生的创新思维和应用能力。鉴于此，打造以公共英语教学作为主体，以产业需求和科研创新作为两翼的“一体两翼”教学模式，成为推进高职公共英语教学改革

【基金项目】《产学研融合下高职公共英语“一体两翼”教学模式研究与实践》（项目编号：Z2241288Y）。

【作者简介】王代敏（1984—），女，中国重庆人，硕士，讲师，从事高职院校英语教育研究。

关键探索之举。

## 2 高职公共英语教学现状与问题剖析

在高职教育体系中，公共英语作为基础文化课程与职业能力培养的交叉载体，其教学质量直接影响学生的跨文化沟通能力与职业发展潜力<sup>[2]</sup>。然而，当前高职公共英语教学普遍面临多重困境，具体可归纳为以下四类核心问题：

其一，学生英语水平差异化显著。根据多所高职院校调研数据显示，同一班级内学生英语能力呈现“两极分化”特征：约15%-20%的学生具备流利口语表达与基础读写能力，部分学生甚至通过大学英语四级考试；但同时存在30%以上的学生未能掌握基础语法规则，词汇量不足1500个，连简单的日常对话与职业场景英文文档阅读都存在困难。这种差异源于学生生源类型（普高生、中职生、单招学生）、地区教育资源分配不均等因素，传统“一刀切”的教学模式难以满足不同层次学生的学习需求，导致基础薄弱学生产生厌学情绪，能力较强学生难以获得提升空间。

其二，教学观念与方法滞后。部分教师仍秉持“以知识传授为核心”的传统教育理念，将教学重点放在词汇、语法等理论知识的讲解上，忽视英语在职业场景中的实用价值。教学方法上，“教师讲、学生听”的单向灌输模式仍占主导，情境模拟、项目驱动等互动式教学方法应用率不足30%。这种滞后的教学模式不仅无法激发学生的学习兴趣，更导致学生“哑巴英语”“应试英语”问题突出，难以适应职场对英语应用能力的需求。

其三，教学内容与产业需求脱节。当前高职公共英语教材多以通用英语知识为主，涉及职业场景的内容仅占20%左右，且多聚焦于酒店服务、商务接待等传统领域，对智能制造、跨境电商、现代物流等新兴产业的英语需求覆盖不足。例如，在跨境电商岗位中，学生需要掌握产品英文详情页撰写、跨境客户沟通、国际物流单据处理等技能，但现有教材中相关内容零散且缺乏实操性，导致学生毕业后需重新接受企业培训，增加了就业成本与适应周期。

其四，教学评价体系不完善。现有评价多以期末笔试成绩为主（占比通常超过70%），侧重考查学生的知识记忆能力，忽视对口语表达、职场应用文写作等实用能力的评估。评价主体单一，仅由教师完成评分，缺乏企业专家、学生自评与互评的参与，无法全面反映学生的职业英语应用能力与学习过程表现。这种“重结果、轻过程”“重知识、轻能力”的评价模式，难以发挥教学导向作用，也无法为教学改进提供有效反馈。

## 3 产学研融合下高职公共英语“一体两翼”教学模式的内涵与理论框架

### 3.1 模式核心内涵

“一体两翼”模式以高职公共英语教学为“主体”，以产业需求对接与科研创新融入为“两翼”，构建“教学-

产业-科研”三者相互支撑、协同发展的教学体系。其中，“主体”聚焦公共英语课程的基础功能，确保学生掌握英语语言知识与基本应用能力；“产业需求翼”通过校企合作，将企业真实岗位任务、行业标准融入教学，实现“教学内容与岗位需求对接”；“科研创新翼”则依托教师科研项目、企业技术研发需求，引导学生参与英语相关的科研辅助工作，培养学生的创新思维与科研素养<sup>[3]</sup>。

### 3.2 理论支撑

**OBE教育理念：**以“成果导向”为核心，围绕学生最终的职业英语应用能力设定教学目标，反向设计课程内容、教学方法与评价体系。例如，针对跨境电商专业学生，以“能独立完成跨境订单英文沟通与单据处理”为成果目标，拆解出“产品英文描述写作”“跨境客户邮件回复”“国际物流术语应用”等子目标，再对应设计教学模块。

**产学研融合理论：**打破教育、产业、科研领域的壁垒，通过资源共享、利益共赢，实现“教育链、人才链与产业链、创新链”的有效衔接。

**差异化教学理论：**基于学生英语水平差异，构建分层教学体系，为不同层次学生设计不同的学习目标与任务。例如，基础层学生以“掌握职业场景基础词汇与简单对话”为目标，进阶层学生以“完成职场应用文写作与跨文化沟通”为目标，实现“因材施教”。

## 4 “一体两翼”模式的构建路径

### 4.1 课程体系构建：项目化与分层化结合

以“主体”教学为核心，融合“两翼”需求，构建“基础模块+职业模块+科研模块”的三维课程体系。基础模块面向全体学生，涵盖英语语法、词汇、听说读写基础技能，确保语言知识达标；职业模块根据不同专业对接的产业需求，设计专项课程，如设计与制造专业的“机械英文图纸阅读”、电子商务专业的“跨境电商英语沟通”、社区康复专业的“医护英语会话”；科研模块则面向有潜力的学生，开设“外文文献翻译技巧”“国际技术交流辅助实务”等课程，引导学生参与教师科研项目或企业技术文档整理工作。

同时，实施分层教学策略：通过入学英语测试将学生分为基础层、进阶层、提高层，基础层侧重“夯实基础”，采用“精讲多练”的教学方式，搭配简单的职业场景模拟；进阶层侧重“应用提升”，以项目驱动为主，如完成“模拟跨境电商店铺英文运营方案”；提高层侧重“创新拓展”，参与企业真实项目的英文辅助工作，如为企业翻译产品出口手册。

### 4.2 教学方法创新：情境化与实践化并重

**情境教学法：**依托虚拟现实（VR）技术或企业真实场景，构建模拟职场环境。例如，在“酒店英语”教学中，利用VR设备模拟酒店前台接待、客房服务等场景，让学生在沉浸式环境中练习英文沟通；在“外贸英语”教学中，邀请企业外贸专员参与课堂，与学生进行“客户询盘-报价-订

单确认”的全流程英文模拟演练。

项目教学法：以企业真实任务为载体设计教学项目。例如，与跨境电商企业合作，让学生分组完成“某款产品英文详情页设计-海外社交媒体英文推广文案撰写-模拟客户咨询回复”的完整项目，教师在过程中提供指导，学生通过完成项目掌握相关英语技能与职业流程。

翻转课堂模式：课前通过线上平台（如学习通）推送基础知识点视频与习题，课堂时间集中用于小组讨论、项目实践与问题解答，提升教学效率与学生参与度。

#### 4.3 教学资源拓展：校企协同开发

师资资源融合：组建“学校教师+企业专家”的双师教学团队，学校教师负责语言知识教学，企业专家，如外贸经理、跨国企业HR、技术工程师。通过讲座、兼职授课等方式，讲解行业英语应用痛点与最新需求。同时，安排学校教师到企业顶岗实践，提升职业英语教学能力<sup>[4]</sup>。

教材与教具开发：与企业共同编写“校企合作特色教材”，将企业真实案例、岗位操作流程、行业标准融入教材内容。例如，与汽车制造企业合作编写《汽车零部件英文技术文档阅读与应用》，教材中收录企业真实的零部件英文图纸、技术参数表；开发“职业英语实训手册”，包含岗位英文对话范例、应用文模板，如英文邮件、报价单、合同等实用资料。

实训资源共享：利用企业实习基地开展现场教学，如组织学生到跨境电商企业参观学习，观摩外贸专员的英文沟通场景。

#### 4.4 评价体系构建：多元化与过程化兼顾

构建“学生自评+学生互评+教师评价+企业评价”的四主体评价体系，从“知识、能力、素养”三个维度进行全面评估。具体而言：

知识维度：通过课堂测验、单元测试、期末笔试，考查学生语言基础知识掌握情况，占比30%；

能力维度：通过项目成果、口语测试、实践操作评估应用能力，占比40%；

素养维度：通过学习态度、团队协作表现、企业实习评价（如企业导师评分）评估职业素养，占比30%。

评价过程中，引入企业评价标准，例如，跨境电商专业学生的项目成果需由合作企业外贸经理根据“英文文案吸引力、客户沟通有效性、单据准确性”等岗位标准进行评分，确保评价结果与职场需求一致<sup>[5]</sup>。

### 5 “一体两翼”模式的效能评估与实践案例

以重庆工贸职业技术学院为试点，于2026年1月-5月在公共英语课程中实施“一体两翼”模式，选取2025级电子商务、机械设计与制造、社区康复三个专业共600名学生作为实验对象，另选取同年级未实施该模式的3个专业600名学生作为对照对象，通过数据对比与反馈调研评估模式效能。

#### 5.1 教学质量提升效果

学生英语能力提升：实验结束后，实验组学生英语应用能力测试平均分（82.3分）较对照组（68.5分）提升20.1%；其中，职场英文应用文写作得分（85.6分）较对照

组（65.2分）提升31.3%，口语测试通过率（92.5%）较对照组（68.8%）提升34.4%。

学生学习兴趣增强：实验组学生课堂参与度较实验前提升45%，课后自主学习时长（平均每天1.5小时）较对照组（0.8小时）提升87.5%；问卷调查显示，实验组85.3%的学生认为“公共英语学习对未来职业有帮助”，较对照组（42.7%）提升100%以上。

#### 5.2 人才培养与产业适配性

就业竞争力提升：实验组学生实习单位满意度（91.2%）较对照组（72.5%）提升25.8%；合作企业反馈，实验组学生入职后能快速适应英文相关工作，岗位培训周期平均缩短1.5个月，较对照组（3.2个月）缩短53.1%。

产业需求对接：通过企业调研发现，实验组学生掌握的“跨境电商英文沟通”“机械英文图纸阅读”等技能，与企业岗位需求的匹配度（88.6%）较对照组（56.3%）提升57.4%，有效解决了“教学与就业脱节”问题。

#### 5.3 社会服务能力增强

试点期间，学校依托“一体两翼”模式，为合作企业提供英文技术文档翻译、员工英语培训等服务，累计完成企业产品出口手册翻译8份，培训企业员工100余人次，帮助企业解决国际业务沟通难题，获得地方政府与行业协会的认可，提升了学校的社会服务能力。

### 6 结语

产学研融合下的高职公共英语“一体两翼”模式，通过以教学为主体、产业与科研为两翼的协同构建，有效解决了当前高职公共英语教学中的差异化、滞后性、脱节性与评价单一性问题，实现“教学质量提升、人才培养适配、社会服务增强”的多重目标。未来，“一体两翼”模式的优化可从三方面推进：一是深化数字化融合，利用人工智能（AI）技术开发个性化学习系统，根据学生学习数据自动调整教学内容与进度；二是拓展跨专业协同，打破专业壁垒，设计“多专业联合项目”，如“电子商务+机械设计与制造”的产品出口英文推广项目，提升学生的跨学科应用能力；三是建立长效评价机制，定期收集企业、学生、教师的反馈数据，动态优化课程体系与教学方法，确保模式始终与产业发展、教育改革需求同步，为高职公共英语教育高质量发展提供持续动力。

#### 参考文献

- [1] 黄欣欣. 高职院校公共英语在跨境电子商务专业实训对策[J]. 中国储运, 2025, (09): 178-179.
- [2] 刘丽红. 高职公共英语课程思政“线上+线下”混合式教学探析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(15): 94-95+100
- [3] 刘珊. 高职公共英语课程混合式学习共同体的构建与实践[J]. 甘肃教育研究, 2025, (15): 127-130.
- [4] 田灵兴. 需求引领, 产学研协同理念下高职行业英语“课证岗赛”一体化教学改革与实践[J]. 兰州石化职业技术学院学报, 2021, 21(03): 47-52.
- [5] 李炎容. 从就业导向谈高职公共英语教学改革的三点对策[J]. 现代职业教育, 2018, (23): 115.