

Implementation of Course Ideology and Politics in Electronic Technology Courses

Qin Xu Yonghua Qin

Department of Electronic Information Engineering of Jiujiang University, Jiujiang, Jiangxi, 332005, China

Abstract

The ideological and political elements in higher education courses play a key role. This article explored the important role of ideological and political education in the teaching practice of electronic technology courses. It could inspire students' love for electronic technology majors, adhere to practical actions of striving for excellence and research, overcome fear of difficulties, and integrate ideological and political elements with scientific and technological learning in course teaching activities, playing a leading role. Through the process of establishing ideological and political leadership, clarifying course objectives, constructing ideological and political content, the leading role of course ideological and political education had been verified in practice.

Keywords

Course Ideology and Politic; Teaching practices; Electronic technology courses

课程思政在电子技术课程教学中的实现

许勤 秦永华

九江学院电子信息工程学院, 中国·江西九江 332005

摘要

高等教育中课程思政起着关键作用, 本文探索在电子技术课程教学实践中, 思政元素激发学生对电子技术专业的热爱, 增强学生的文化自信, 引导学生建立坚强的信念, 坚持拼搏与钻研的实际行动, 克服畏难情绪。教学实践中采用设计思政元素与科学技术的学习相融合, 明确课程目标、构建思政内容, 强化思政入心、抓住思政激发点, 经历课堂教学实践环节, 验证了确立思政引领作用, 为进一步推进课程思政积累了经验。

关键词

课程思政; 教学实践; 电子技术课程

1 课程思政目标

高等教育承担了社会人才教育工作, 在层级课程中开展思想政治培育建设工作, 力图让学生在获得科学知识之时, 通过贯穿课程的思政教育, 能够提高自己的文化修养和社会价值思维。“把思想政治教育贯穿人才培养体系, 全面推进高校课程思政建设, 发挥好每门课程的育人作用, 提高高校人才培养质量”。^[1]

现代教育中各门课程都嵌入政治思想教育, 它引导了整个高校人文教育发展方向, 充分体现了课程建设“主战场”、课程教学“主渠道”、教师队伍“主力军”、落实“大思政”的教育理念^[2]。

树立正确的核心价值观。课程思政首要理念是坚持“立德树人”、以社会主义核心价值观为引领, 因此, 课程思政要始终坚持正确的政治方向和价值取向, 引导学生形成正确

的世界观、人生观、价值观。在课程学习过程中引领学生的思想认知, 培养道德情感、价值判断等方面的成长。

不断增强政治思想学习, 学习贯彻新的教育思想精神。思政工作是一项长期持续的系统工程, 不是一蹴而就的, 需要持续融入新精神, 增强引领作用, 不断充实新的指导思想^[3], 不断学习和更新思想教育与专业知识的结合。

电子技术作为专业基础课程, 其内容本身注重科学技术, 不像思政课那样直接对学生开展价值观教育, 因此要在课程教学活动中精心设计适当地融入思政元素, 并起到引领作用, 在课程教学中开展思政教育, 包括开展家国情怀教育, 价值观引导、个人精神品质的塑造等。从而进行价值观引导, 这样能达到注重随时寓教并且“润物细无声”的思想培养的教育效果。

2 电子技术课程思政引领作用

2.1 电子技术课程加强思政教育的重要性

电子技术课程教学实践中, 将我国的优秀传统文化、社会主义先进文化与电子技术专业学科内容相融合, 设置电子信

【作者简介】许勤(1972—), 男, 中国江西九江人, 副教授, 从事电子技术的教学与研究。

息行业前沿尖端技术的介绍与展示的环节，极大地激发学生的兴趣和热情，将自己的发展愿望与国家需求实际相结合，了解当前世界变化形势、关注我们国家的电子信息产业发展，加深对国家发展战略的理解，正视自身规划和长期发展远景期望，脚踏实地到电子信息行业岗位上适应社会需求，实现有抱负的社会价值^[4]。

电子技术课程思政激发学生对专业的热爱，更是增强学生的文化自信，强化学生的活力热情和积极进取之心，做好准备应对压力和挑战，激发学生投身我国民族复兴伟大事业的决心，鼓励学生投入到社会需要的地方进行广泛调研实践活动，逐步形成能切合实际地解决问题的方法，将所学专业电子技术专业知识实现有价值的应用与创新。课程思政将职业素养教育融入专业课程，培养学生的敬业精神和奉献精神，鼓励青年学子到社会需要的地方实现个人价值。

2.2 解决学生对电子技术课程主观退缩的问题

电子技术学习难度大，电子技术是电子信息专业的专业基础，课程学习是掌握电子信息的基石，但是课程学习中的多种放大形式的理论分析与计算，对于学生来说有着较高难度要求，不同的反馈形式所采用的理论与分析方法，对于学生来说难以确定，进而对电子技术课程形成困惑、把握不住，对基础课程心生畏惧、抵制情绪，完全打乱了专业学习的进程，教学中必要采用思想引导学生克服畏难情绪，建立

坚强的信念，坚持拼搏和钻研的实际行动，这正是思政思想的引领作用在电子技术教育教学中发挥重要作用。

3 电子技术课程思政实施过程

3.1 确立思政重要作用的思想

思政贯穿于高等教育的课程教学实践过程，并发挥引领作用。贯彻落实《纲要》精神，“将课程思政融入课堂建设全过程”，发挥“课堂教学”“主渠道”作用^[5]。在高校各课程教学实践中突出思政课程的关键作用，紧密跟随《纲要》指引，多方面强化课程思政的教育引导作用，在实践中增强学生对专业榜样的学习体验、引导学生对专业发展聚焦问题的深入思考，提升学生思想状态和学习动力，激发对专业的兴趣、进阶提升学习效果为指向，寓思政教育于知识传授和能力培养之中。

3.2 课程思政工作内容

3.2.1 构建思政内容

根据教学目标来构建思政教学内容，让这些思政内容能够融入到课程内容中。

首先，将专业课程的模块任务结合强调思政目标，构建课程思政元素列表，寻求适合的思政案例，突出思政元素与专业课内容的结构融合。对课程的章节教学环节，从课程思政教学目标、思政教学形式、思政素材等方面进行教学设计，将思政元素自然地融入教学内容。具体内容见图1。

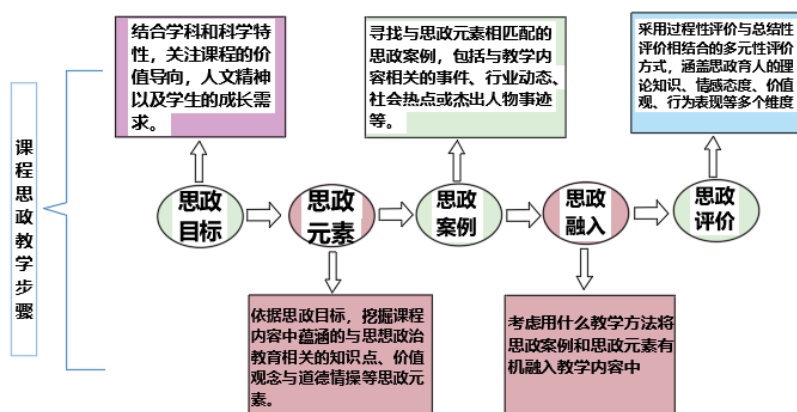


图1 课程思政教学步骤图

3.2.2 建立思政主题资源库

明确课程中实施的思政主题，如爱国主义、职业认同、职业道德、创新精神、社会责任等，将这些主题进行具体化，比如我国优秀历史、现代奋斗精神、文化自信、职业敬业、沟通能力、团队合作等。对于已确立的思政内容，在教学内容中寻找合适的载体，实现思政与专业内容顺利融合。根据这些思政主题和思政元素，搜集相关的专业思政案例，设计与教学内容相关的案例素材，包括行业动态、时事热点等，落实到课件、教案、过程考核等一系列教学材料中，以这些案例为基础建成一个素材丰富的课程思政教学资源库。

3.3 课程思政教学实现手段

课程思政教学实现环节引入创新的课堂教学模式，整合多种教学资源，改进课堂教学实践的管理模式与评价方式，打造融入思政元素的高效课程课堂。

采用多种形式展示电子信息领域的前沿技术的应用。通过案例分析，让学生看到理论知识在解决实际问题中的应用，了解我国的技术优势，加强他们的责任意识和严谨的工作态度。挑选与国家发展紧密相关的专业案例，比如重大项目、技术创新等，展示专业知识的实际应用。在行业发展关键的聚焦热点问题上，举例专业技术相关案例分析，启

发勇于创新、无私奉献等思政元素,增强学生融入团结协作的思想与处理方法,提高自我职业素养、职业自信和社会责任感。

鼓励学生开展讨论和引导学生总结。学生就专业知识在社会发展中的作用、专业人才职业素养等专题话题进行深入探讨。加强学生的职业素养、团队协作、沟通处理能力。通过课程思政的引领,学生得到了进一步强化专业知识,深入心里扎根的专业使命感,鼓励学生为国家的建设和社会发展贡献自己的力量,提升学生的社会使命感和自豪感。

建立思政教学资源库。课程思政持续发展重点是建立起一个课程思政教学资源库,根据这些思政主题和思政元素,搜集相关的专业思政案例,建立一个丰富的素材库。这些案例包括与教学内容相关的事件、行业动态、时事热点和人物故事等。这些案例素材要落实到课件、教案、过程考核等一系列教学材料中,通过具体的案例教学,适时地引入思政讨论,实现“及时寓教”的思政育人的成效。

4 思政引领的关键点

4.1 激发思想为先

电子技术的课程教与学难度大,大多学生有了明显的被打击、沮丧的表象,产生消极的态度,教与学环节进展收到很大影响,已经在很大程度上成为学生顺利学习完成学业的拦路虎,因此,专业课程教学不能固守在理论分析与方法论的层层推进,需要有正面思想引导学生克服畏缩、激发热情,走出困境。深入挖掘教学内容中的思政元素,将其思想价值充分展现出来,并将学科素养、职业技能和课程思政有机地结合起来,在学生的学习过程中提升他们的思想认识、政治意识、道德品质和文化素养,促进他们全面发展。

4.2 教师“思政入心”

教师在教学过程中完成教学设计中的思政教育,将思政元素渗透到课程内容的各个环节,包括教学内容、教学素材、教学方法、教学环境以及师生互动等。教师要思政入心,保持仔细观察的能力,抓住教学活动中随时出现的细节,及时捕捉并结合实际引导出思想文化的讨论点,引起学生的共鸣,以达到思政与专业融合的效果。

4.3 融入电子信息产业热点

对电子信息科技热点话题的引入教学中,吸引学生积极参与,讨论分析,让教学内容与学生的兴趣相结合,并紧跟时代步伐、贴近实际生活^[5]。大学生群体充满活力、思

维敏捷、个性突出,他们生活在一个高度智能化、网络化、信息化的新媒体环境中,对于常见的信息热情不高。因此,课程中融入的思政元素要以学生感兴趣的话题为切入点,社会传承文明、新的热点话题,平时所见到的平凡事物,都能成为课程思政的教学环节中的引导话题。对近期社会评论热点,我国自主研发芯片、制订5G通信标准等正好是电子信息领域的重大成就,在国家发展中的关键作用,引入这些热点话题展开讨论,激发学生的民族自信^[6]。如2024年电子技术全国青赛一等奖作品《电子技术的应用》,竞赛教学过程对于电子技术理论内容的讲述,并对实际场景中应用的介绍,不仅讲解了电子技术的知识点,还引导认识电子技术在身边场合的实际应用^[7],进一步深入探讨对现代社会发展的重要推动力,让大家认识到我国的成就和文化,增强民族自豪感和爱国情怀。

5 结语

课程思政工作是一项长期持续的系统工程,不断增强政治思想学习,持续融入最新教育思想精神。在电子技术教学实践中设计思政元素与电子信息行业新技术相融合,经过确立思政引领作用、明确课程目标、构建思政内容、课堂教学实现等过程环节,抓住关键点,不断充实新的指导思想,不断学习和更新思想教育与专业知识的结合,在实践中验证了课程思政的引领作用,为进一步推进课程思政积累了经验。

参考文献

- [1] 赵琳, 骆宗伟. 场景式教学+认知模型的《大数据分析》课程模式初探[J]. 《2022中国高校计算机教育大会论文集》. 2022. 07.
- [2] 窦昉昊. 新时代背景下高校推进“大思政”建设的探索[J]. 吉林教育, 2024(32): 37-39.
- [3] 陈敏生. 高等院校推进课程思政改革的若干思考[J]. 高教探索, 2020(08): 77-80.
- [4] 高倩. “模拟电子技术基础”课程思政教学探索与实践[J]. 工业和信息化教育, 2024(10): 23-27.
- [5] 毛玉蓉, 向葵. “电路与电子技术基础”课程思政教学研究[J]. 教育教学论坛, 2023(43): 133-136.
- [6] 李严. 微电子类课程思政教学探索[J]. 高教学刊, 2024. 10(30): 120-123.
- [7] 周爱华. 地理信息科学专业的专业思政探索与实践[J]. 甘肃教育研究, 2024(16): 109-111.