

Research and Practice on the Training Mode of Applied Nursing Talents with Distinctive Characteristics and Innovation

Hongzan Li

School of Nursing, Guangdong Medical University, Dongguan, Guangdong, 523808, China

Abstract

With the in-depth advancement of the Healthy China Strategy and the continuous reform of the medical and health system, society's demand for high-quality applied nursing talents is becoming increasingly urgent. Based on the actual situation of nursing talent cultivation in our university, this study addresses problems in current nursing education such as a single cultivation subject, disconnection between practice and theory, and lack of distinctive characteristics in talent cultivation. It proposes and constructs an applied nursing talent cultivation mode with distinctive characteristics and innovation through the collaboration of "College + Academy + Hospital" (referred to as the "Three Institutes" mode). By integrating the professional education advantages of the college, the comprehensive quality cultivation function of the academy, and the clinical practice resources of the hospital, this mode realizes collaborative education throughout the entire process of talent cultivation. The study elaborates on the construction background, specific content, implementation path, and expected effects of this mode, aiming to provide new ideas and practical references for the reform of nursing talent cultivation modes in applied universities.

Keywords

Applied; Nursing; Distinctive Characteristics and Innovation; Talent Training Mode

应用型护理特色创新人才培养模式的研究与实践

李红赞

广东医科大学护理学院, 中国·广东·东莞 523808

摘要

随着健康中国战略的深入推进和医疗卫生体系的持续改革, 社会对高素质应用型护理人才的需求日益迫切。本研究立足我校护理学专业人才培养实际, 针对当前护理教育中存在的培养主体单一、实践与理论脱节、人才培养特色不突出等问题, 提出并构建了“学院+书院+医院”(简称“三院”)协同的应用型护理特色创新人才培养模式。该模式通过整合学院的专业教育优势、书院的综合素质培养功能以及医院的临床实践资源, 实现了人才培养全过程的协同育人。研究详细阐述了该模式的构建背景、具体内容、实施路径及预期成效, 旨在为应用型高校护理人才培养模式改革提供新的思路和实践参考。

关键词

应用型; 护理学; 特色创新; 人才培养模式

1 引言

护理事业是医疗卫生事业的重要组成部分, 护理人才的质量直接关系到人民群众的健康福祉和医疗卫生服务水平。《全国护理事业发展规划(2021—2025年)》^[1]明确提出, 深化护理教育改革, 提高护理人才培养质量, 强化临床实践教学, 注重职业道德、创新精神和护理实践能力培养, 这对

高等护理教育提出了更高的要求, 培养既要具备扎实专业理论基础, 又要拥有较强实践能力、创新精神和人文素养的高素质应用型护理人才。

近年来, 国内高等护理教育在人才培养模式改革方面进行了诸多探索, 如“校院合作”、“分方向培养”等, 取得了一定成效。然而, 当前护理人才培养仍面临一些挑战和有必要进一步深化教学改革模式的地方, 如在强调学校培养的主体性的同时, 医院的主观能动性发挥不够; 学生课程学习过程注重教材、大纲, 关注学科发展、前沿的意识不够; 校内专职教师师资队伍建设与临床护理师资队伍融合不够; 护理人才培养与社会人才需求、护理学科发展贴合度不够; 人才培养特色仍不够凸显, 与区域医疗卫生事业发展

【基金项目】2023年度广东医科大学本科教学质量和教学改革工程项目(项目编号: 1JG23109)。

【作者简介】李红赞(1975—), 女, 中国湖南常宁人, 本科, 副教授, 从事护理教育研究。

需求的契合度不够；学生综合素质培养与专业教育未能有机融合，人文关怀和职业素养培育不够等。

本研究基于我校“十四五”事业发展规划和护理学专业高素质应用型人才培养定位，结合多年校院协同育人经验，提出并实践“学院+书院+医院”协同的应用型护理特色创新人才培养模式，旨在系统阐述该模式的构建与实践，为应用型高校护理人才培养模式改革提供实践参考^[2]。

2 我国现阶段护理学专业本科生人才培养模式现状

我国高等护理教育经过多年发展，人才培养模式不断改革创新，主要呈现以下几种模式：①“强实践与重人文”模式^[3]：该模式强调在夯实专业理论基础的同时，突出护理实践能力的培养，并将人文关怀教育贯穿于人才培养全过程，旨在培养既有精湛护理技能又富有人文精神的护理人才。②应用型人才培养模式^[4]：以社会需求为导向，注重学生实践能力和职业技能的培养，课程内容和教学紧密结合临床实际，强调“早临床、多临床、反复临床”，旨在缩短学生从学校到岗位的适应期。③创新型人才培养模式^[5]：注重学生创新思维和科研能力的培养，通过开设创新课程、组织科研活动、鼓励学生参与课题研究等方式，激发学生的创新潜能，培养具有一定科研素养和创新能力的护理人才。④校院结合人才培养模式^[6]：学校与医院深度合作，共同制定人才培养方案、共建课程体系、共同实施教学过程、共同评价培养质量，实现理论与实践的无缝对接，培养更加符合临床需求的护理人才。

上述模式在一定程度上推动了护理人才培养质量的提升，但仍存在一些共性问题，培养主体单一：人才培养主要由学校主导，医院和社会作为重要育人主体的作用未能充分发挥，导致人才培养与社会需求存在一定程度的脱节；实践教学环节薄弱：虽然强调实践，但实践教学多以校内模拟、仿真为主，学生早期接触真实临床环境的机会较少，实践深度和广度不足；师资队伍结构有待优化：“双师型”教师队伍建设仍需加强，临床一线专家深度参与教学过程的机制尚不完善；综合素质培养不足：对学生职业道德、人文素养、沟通能力、社会适应能力等综合素质的培养缺乏系统性和持续性；人才培养特色不突出：多数院校仍以传统护理人才培养方式为主，针对区域卫生需求和医院专科特色的差异化、个性化培养不足^[7]。因此，探索更加科学、高效、符合时代要求的护理人才培养新模式势在必行。

3 “三院”协同应用型护理特色创新人才培养模式的构建

“三院”协同应用型护理特色创新人才培养模式，是指以学生发展为中心，整合学院、书院、医院三方优势资源，明确各方在人才培养中的功能定位，通过制度设计和机制创新，实现三者人才培养目标、过程、资源、评价等方面的

深度融合与协同育人。

3.1 模式构建的理论基础与政策指导

理论基础：协同理论：强调系统内各要素之间的相互作用、相互协调，以实现整体功能大于部分之和的效果。“三院”协同正是通过学院、书院、医院三方的协同合作，形成育人合力。

全面发展理论：教育的根本目的是促进人的全面发展。“三院”协同模式旨在通过专业教育、素质教育和职业教育的有机结合，促进学生知识、能力、素质的全面提升。

需求导向理论：人才培养必须以社会需求为导向。医院作为护理人才的主要用人单位，其参与人才培养过程，能确保培养目标与岗位需求的高度契合。

政策指导：《国家教育事业发展规划“十四五”规划》《全国护理事业发展规划（2021—2025年）》等政策文件均强调深化产教融合、校企合作，创新人才培养模式。我校“十四五”事业发展规划提出要加强本科人才培养特色创新班建设，探索多元化人才培养模式，推行书院制改革，为学生综合素质培养提供了新的平台和机制。同时学校与多家高水平医院建立了长期稳定的校院合作关系，积累了丰富的协同育人经验，为特色创新班的开设提供了条件。

3.2 “三院”的功能定位与协同机制

3.2.1 功能定位

学校作为专业教育主体，负责学生专业知识的传授、专业能力的培养和专业精神的塑造。承担制定人才培养定位及方案、构建课程体系、优化课程教学内容、深化课程思政、改革教学方法、实施信息化教学、组织学生科研活动等主要职责。核心目标是培养学生扎实的专业理论基础、过硬的专业实践技能和初步的科研创新能力。

书院作为综合素质培养主阵地，负责学生综合素质培养、社会适应能力提升和健全人格塑造。依托学生生活社区平台，与学院协同实施“十大育人”体系（课程育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人、网络育人、心理育人、资助育人），为学生提供全方位的成长支持和服务。核心目标是培养学生坚定的理想信念、崇高的职业道德、强烈的社会责任感、突出的创新能力和厚实的人文素养。

医院作为职业发展主基地，负责学生临床实践能力的锤炼、职业素养的熏陶和岗位胜任力的培养。主要职责为通过校院协同开办护理特色创新班，提供真实的临床教学环境，选派临床专家参与教学过程，共同制定特色人才培养方案、开设特色课程、编写教学大纲、实施临床教学和实习指导。核心目标是培养符合医院和社会需求的、具有专科特色的高素质应用型护理人才。

3.2.2 协同机制

组织保障：成立由学院、书院、医院相关负责人组成的“三院”协同育人工作领导小组，统筹协调各项工作。

制度保障:制定相关制度和方案,如《“三院”协同应用型护理特色创新人才培养实施方案》《校院协同教学管理办法》《书院育人工作细则》等,保障特色创新班的建设。

资源共享:学院提供专业课程资源,书院提供综合素质培养平台,医院提供临床实践资源,实现师资、课程、场地、设备等资源的共享。

过程协同:在人才培养方案制定、课程设置、教学实施、实践安排、考核评价等各个环节,三方共同参与、协同推进。

评价反馈:建立多元主体参与的人才培养质量评价体系,及时反馈评价结果,持续改进培养过程。

4 特色创新班的建设与实施

4.1 特色创新班的筹建

作为“三院”协同模式的重要载体,护理特色创新班的建设是关键环节。在前期准备中,进行调研论证,深入调研教学医院的重点专科、师资力量、教学条件等,结合社会需求,确定各医院特色辅修专科方向。制定《护理学院开设特色班建设方案》,明确培养目标、培养规格、课程设置、教学安排、师资配备、考核评价等内容。成立特色创新班工作小组组织架构,负责特色班的日常管理和教学组织。

4.2 师资队伍建设

组建校院联合师资团队,由学院骨干教师和医院临床护理专家组成的“双师型”教学团队。临床专家深度参与课程设计与教学实施和实践指导。定期组织校内教师到医院进修学习,提升临床实践能力;组织医院临床教师参加教学能力培训,提升教学水平。

4.3 特色创新班培养方案制定

深化校院协同人才培养,充分利用直属附院和各教学医院的教学资源,更好地发挥行业专家在护理学科建设、专业建设、课程建设和人才培养中的指导、引领作用,各教学医院根据特色辅修专科方向,增设特色专科课程模块,制定培养目标,进行课程设置和教学内容安排,学生在完成护理学专业本科人才培养方案规定课程的基础上,完成特色专科课程模块学习,特色课程由学校专职教师和医院临床教师共同授课,内容紧密结合临床实际和学科前沿。

4.4 教学实施

教学安排上采用“2+2”模式,即前2年,学生在学校

完成公共基础课、专业基础课学习,并参与书院组织的综合素质培养活动;后2年,学生进入合作医院,在医院完成专业核心课程学习、特色专科课程学习及临床实习,参与医院组织的教学、科研、文化活动。学生参加应用型护理特色创新班,完成学习任务,可获得学校特色创新班修读证书。

“三院”协同应用型护理特色创新人才培养模式是对传统护理人才培养模式的创新探索,通过整合学院、书院、医院三方资源,实现了育人主体、育人过程、育人资源的深度融合,为培养新时代高素质应用型护理人才提供了有效路径^[8]。该模式的实施有望显著提升护理人才培养质量,更好地契合社会与行业需求。

同时,该模式的有效运行需要各方密切配合与持续投入,未来还需在组织协调、资源分配、利益平衡等方面进一步优化:一是完善协同机制,强化三方联动的常态化与高效性;二是加强过程管理与质量监控,建立动态调整机制;三是总结实践经验,优化模式,提炼可复制、可推广的核心要素与实施路径,为我国护理教育事业贡献力量。

参考文献

- [1] 国家卫生健康委员会,国家发展和改革委员会,教育部.全国护理事业发展规划(2021-2025年)[EB/OL].(2021-06-08)[2023-11-28].
- [2] 黄龙,李远珍.应用型高校护理学本科卓越人才培养模式的研究[J].质量与市场,2021(4):76-78.
- [3] 江智霞,伍彩红,陈凌云.构建“强实践与重人文”护理人才培养模式的探讨[J].护理实践与研究,2008,5(9):65-67.
- [4] 赵珊,卢琦,赵岳,王春梅,蔡胜男.应用型本科护理人才培养模式的改革与实践[J].医学教育管理,2018,4(4):276-285.
- [5] 刘惠,王惠琴,邵丽.自主创新思维模式培养在护理本科生临床实习中的应用[J].全科护理,2018,16(24):3053-3054.
- [6] 张艳丽,晏龙强,冯海鹰.“校院结合、无缝管理”提高护理人才培养质量实践与研究[J].重庆医学,2015,44(20):2843-2845.
- [7] 王若维,杨庆爱,张佩,陈瑞鹏,王日军.我国护理人才培养模式的研究现状及设想[J].中华护理教育,2014,11(6):479-481.
- [8] 陈雪蕾,高燕,陈运香,李小芒.护理本科“卓越护理”人才培养模式的实践与效果分析[J].护士进修杂志,2019,34(11):1026-1028.