

Research on the Guidance Mode of Counselors in the “Challenge Cup” and “Internet Plus” Events

Xuehua Zhang

Beijing Agricultural Vocational College, Beijing, 102442, China

Abstract

Against the backdrop of national strategy implementation and universities' educational mission, competitions like the “Challenge Cup” and “Internet+” have emerged as vital platforms for talent cultivation. The integration of these initiatives with national strategic objectives has become a focal point in recent academic research. This paper first examines the significance of incorporating national strategic guidance into the mentorship models of academic advisors for such competitions. It then proposes a “four-stage progressive” mentorship framework and a “three-dimensional enhancement” multi-dimensional implementation strategy. These approaches align the educational efficacy of innovation competitions with students' long-term development, align with national strategies, and provide valuable references for continuously optimizing advisory models in innovation competitions.

Keywords

Science and Technology Innovation Competition; National Strategic Orientation; Counselor Guidance Model; Four-Stage Progression; Three-Dimensional Enhancement

在“挑战杯”“互联网+”等赛事中融入国家战略导向的辅导员指导模式研究

张雪华

北京农业职业学院, 中国·北京 102442

摘要

在国家战略落地与高校育人使命背景下,“挑战杯”“互联网+”等赛事作为一种重要的育人实践载体,如何将其与国家战略目标有机融合是近年来研究的热点话题。为此,本文首先对在“挑战杯”“互联网+”等赛事中融入国家战略导向的辅导员指导模式的重要意义进行论述,而后构建“四阶递进”的辅导员指导模式,提出“三维提升”的多维度实施策略,使科创赛事育人效能与学生成长相衔接,符合国家战略,为不断优化辅导员在科创赛事中的指导模式提供有益参考。

关键词

科创赛事; 国家战略导向; 辅导员指导模式; 四阶递进; 三维提升

1 引言

立足于国家战略发展的目标,需要同时拥有过硬专业能力以及爱国情怀的复合型人才。“挑战杯”“互联网+”等赛事作为学生实际操作能力培养和形成价值观的主要阵地,需要在赛事中融入国家战略,从而更好地开展相关教育。辅导员作为“挑战杯”“互联网+”等赛事最主要的指导与推动者,其指导教学手段对开展战略融合以及育人成效至关重要^[1]。

2 赛事中融入国家战略导向的辅导员指导模式的重要意义

2.1 赛事融入国家战略导向助力学生成长与国家需求对接

辅导员按照国家战略方向制定比赛指导方案,有助于把国家的期望和学生的发展通道结合起来。在赛事训练实施过程中,辅导员讲清阐释国家战略的意图及意义,使学生在了解各个行业的基本走向及实际需求基础上,在比赛实战明确自己专长与国家建设相结合的契合点,突破以往只强调比赛能力提升的局限性,使得价值观教育渗透在能力的培养过程中,使学生在掌握好专业技术的基础上,读懂国家发展大局,增强社会责任和历史担当。学生在这样的指导下参与赛事,不仅仅是关心比赛成绩的胜败,而是更关心自己的知识能不能用到支撑国家重点领域建设中去,自己在实际行动上是否

【作者简介】张雪华(1974—),女,中国北京人,硕士,副研究员,从事学生管理研究。

能够呼应国家战略的问题，由此触发他们的责任情怀和社会担当，引导他们在成长过程中持续关注国家所需，最终养成既具有扎实专业知识基础又具有爱国情怀的复合型人才^[2]。

2.2 辅导员指导模式融入国家战略深化赛事育人内涵与教育价值

辅导员指导模式融入国家战略，不仅可以丰富辅导员的赛训范围，挖掘赛事的育人价值，而且使他们能够在赛训的过程中将国家战略和赛训目标、实际训练内容相结合，使赛事不再仅是技能对抗和成果展示，而是传递国家意志、培育时代新人的重要路径。辅导员通过转变既往的赛训思想，用更宏观的角度和方法综合各方面的教育资源，比如有关国家战略的解释、相关行业的发展和动向、面临的发展等问题都要放入到赛训过程中，使学生在提升实践能力过程中也能够形成对国家战略体系的宏观认识。另外，在增强辅导员的职业优势上，能够使得辅导员有学习有关国家战略的相关信息和知识的需求，增强自身知识结构的理论完整性，提升价值观导向的专业性和方向性能力，从而使教育目标增添了价值观引导和国家认同感培育。

3 “四阶递进”的辅导员指导模式构建路径

“四阶递进”的辅导员指导模式以国家战略为主线，按赛事进展的顺序分为四个阶段：一是意识唤醒与选题确定；二是团队构建与方案设计；三是项目孵化与资源对接；四是成果打磨与价值升华。以系统地学习战略知识与分析案例、组成互补优势的队伍和优化计划、全方位资源整合和全流程支持服务、精准打磨孵化成果，不断提炼赛训价值，有条不紊地推进学生把国家战略需求融入比赛项目中^[3]，从而形成具有战略意义又富于创意并且具有可操作性的指导。

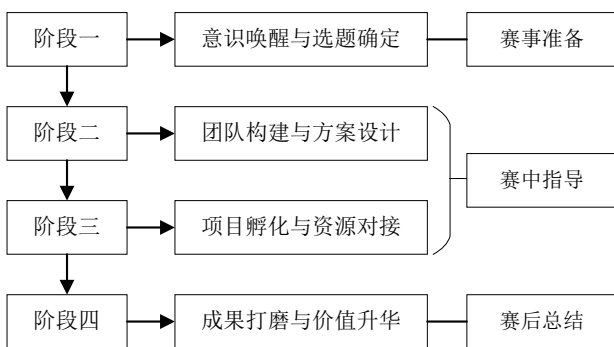


图1 辅导员指导模式构建路径分阶段展示图

3.1 阶段一：意识唤醒与选题确定

在赛事准备阶段，师生都要做好充足的准备。一方面，将政策研究专家及大赛带头人一起制订出分层类别的策略主题教学教材，立足于国家层面的理念和现实环境，通过模块式学习、政策原文研读、工作坊方式使学生全面掌握大赛主题方向。辅导员在指导前挖掘战略导向与各专业的关联性，在学习过程中通过问题引导和小组研讨等多种方式激发学生思考能力，帮助学生理解战略对产业和社会发展的

促进作用，逐步培养学生的战略思维。同时，整理与搜集一些与战略相关的政策文件、行业分析报告等资料，汇编成学习手册，便于学生们随时参阅以保证学习内容的连续性和实用性。

另一方面，对以前已经成功开展的、符合国家战略的优秀案例进行搜索与学习，并且努力寻求符合当代发展的主题背景、问题怎样与国家战略联系起来、项目中需要如何进行布置等细节问题，让战略“嵌入”到赛事中去，对战略内容有一个较好的了解。辅导员们也需努力帮助学生揭示被嵌入在每个案例后面存在的问题，所谓的真正的问题是什么样的问题，这些问题在国家发展中体现在哪些方面，而且可以通过实际的案例进行说明，以此来引导学生，开阔思维，并引导他们凭借自己的特长或者兴趣来确定合适的选题。

3.2 阶段二：团队构建与方案设计

深入了解每一名学生的专业特长、实践经验及兴趣，运用各种手段如测试能力、访谈个人意愿等形成个人能力档案，根据项目计划书涉及的主题选择，依据强弱优势互补的原则指导其自行分组，明确各成员任务分工，做到专业技能、实战技能、沟通配合的综合发展。

积极邀请各院系不同学科辅导员和企业一线专家作为首轮专家团成员，并根据各项目的研究方向匹配具体的指导专家。在此过程中，组织专家和团队开展线上或线下交流活动，便于其就研究深化、方案架构设计等问题咨询专家意见，吸取专家经验，进而完善研究方向。引导学生根据战略需要、专家意见及自身情况确立项目框架，并明确说明项目整体目的、执行过程、创新点、成果效果。

3.3 阶段三：项目孵化与资源对接

对学校实验室、研发中心和创业基地等资源进行整合，同时关注学校所在地政府和其他合办机构的实践基地、技术支持等外部实践条件，建立分类清晰的资源库。按照项目的实施计划积极与相关的资源管理者进行对接协商，为学生团队争取资源使用权限、提供场地支持、提供设备使用的权利等便利条件。在此过程中，辅导员要跟踪资源链接过程，及时处理在对接过程中的产生沟通问题和行政问题，确保资源能够在需要使用的时候及时到位，保证项目的孵化进度。此外，建立动态化和常态化的沟通机制，定期与学生保持联系。需要深入了解他们在项目的整个进展中遇到的问题、难点以及心理状态。当遇到技术问题、资源问题时，及时提供支持帮助，通过咨询相关专业教师与专家破除技术瓶颈，积极找寻资源解决资源问题，共同寻找解决方案。

3.4 阶段四：成果打磨与价值升华

针对不同展示形式的共性与特性，帮助他们优化作品的表达理念、提升作品视觉感官、阐明作品操作过程，强调作品研究创新点、落地效应、策略匹配度，对作品中的文字描述、数据源和逻辑关系等内容进行优化和修改，避免概念泛化、逻辑混乱等情况，提升作品的专业性及影响力，创设

优秀成果。与此同时,指导学生完整地认识项目的全过程,仔细地寻找其对战略、对社会、对实际效果的综合贡献等,从而概括出项目是如何推动国家的政策、推动行业的进步、满足社会需求的具体贡献。在比赛结束后,组织一场赛后经验交流会,让学生思考他们在项目中取得了哪些成功、哪些不足,寻找更加有效的融合方法,从而产生可以重复使用、可以广泛分享的教育手段。

4 赛事融入国家战略导向的辅导员指导模式“三维提升”实施路径

聚焦竞赛凸显的以国家战略导向为核心的需求出发,从辅导员自身、高校内部、外部生态等多层面促进提升辅导员对国家战略的把握能力和指导能力(见下图),形成立体、深入的支持体系,促进辅导员指导模式高效落地。

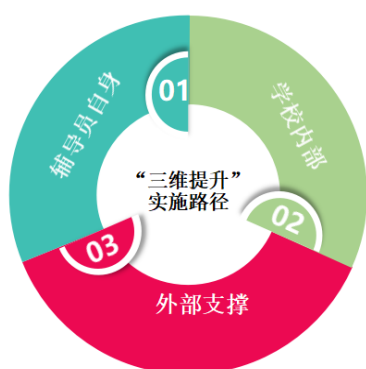


图2 赛事融入国家战略导向的辅导员指导模式“三维提升”实施路径

4.1 多渠道提升辅导员自身能力

建立政府以及高校相关部门共同制定的国家层面的战略学习方案,采取定期课程学习、主题讨论、政策解读等方式形成一种定期化学习模式,学习内容应包括国家层面的总体战略文件、发展规划以及规划的实施,根据比赛指导需要选择学习领域,既有学科的专业深度,也有应用指导价值。辅导员要制定个人的学习任务表,确定每一个阶段目标,通过写学习笔记、网络答疑方式,进一步理解战略内容,并利用政策库、行业杂志拓展学习路径,不断充实战略知识体系。

4.2 构建高校内部支撑体系

设立专项奖以鼓励在战略导向的赛事指导领域拥有出色能力的辅导员,并在职业发展、晋升发展、工作量计算等部分给予福利优惠,同时以特殊工作补助。联络学校各个领域的学者团体、研究设施、场所设备,设立跨学科学生创新实验室,为学生参与战略导向赛事活动提供稳定的实践空间和科研技术支持。设立战略计划孵化器,对有战略潜力和方

向发展的学生方案予以重点关注,通过资金支持、项目开发、资源整合等全方位的支持,帮助其实现由想象走向现实。此外,利用学校官网、公众号、公告栏等渠道对战略方向上表现突出的赛事项目及优秀学生加以宣传,并成立相关文章、成功案例视频等宣传载体,形成一种重视国家战略、崇尚创新创业的学习氛围,通过安排一批优秀辅导员分享工作经验,讲述自己是如何运用战略理念进行工作指导的,以此鼓励更多导师加入其中,搭建全员参与、协同共进的育人模式。

4.3 优化外部生态支持系统

一方面,搭建高校和教育、科技以及产业等相关机构之间的沟通渠道,建立政策信息直通平台。相关部门定期发布新的政策文件、项目申报细则以及策略发展计划等,确保高校和辅导员能够快速接收最新官方政策。学校设有专门的人事处理相关政策信息并对之进行分类整理,随后根据赛事指南的要求对其进行分类整理,再利用内部分享会议或者邮件传播的方式分发给辅导员,通过开设政策讲解会议,让相关的工作人员进行解答,让辅导员能够更准确地把握政策的主线。另一方面,与地区政府部门、骨干企业、科研机构创建稳定的长期合作关系,共同建立校外实习基地,为学生提供真实环境和科技依托的实习场所,实习场所按照不同资源特点以及国家的某些特定要求,设立特定的实践项目,让学生更加熟悉和掌握策略。

5 结语

在“挑战杯”“互联网+”等科创赛事中融入国家战略导向的辅导员指导,是高校教育和国家需求链接的重要一环,也是对国家人才培养、政策实施的关键环节。通过多渠道提升辅导员自身能力、构建高校内部支撑体系、优化外部生态支持系统是在“挑战杯”“互联网+”等赛事中融入国家战略导向的辅导员指导模式的重要实施路径。它们彼此之间相互配合,从量逐步到质的实现过程,既顺应了当前实践中存在的突出问题,也顺应了战略教育的本质特征。未来,针对不同的学科赛事特点、行业趋势,可进一步细化指导过程、优化资源配置,让辅导员指导模式在实践中持续完善,更好地发挥育人价值与战略支撑作用。

参考文献:

- [1] 韩宇宏,柴春泽,李搏.人工智能赋能高校辅导员工作室就业指导的实践探索[J].北京教育(德育),2025,(11):80-83.
- [2] 田秋丽,刘战合,王菁.面向多学科融合的赛事驱动式双创人才培养模式探索[J].科教导刊,2023,(33):71-74.
- [3] 董淑慧,达博文,乔成诚.高校辅导员思政教育与创新创业教育融合路径研究[J].大学,2025,(28):189-192.