

The Research on the Integration of the Contemporary Connotation of the Spirit of Nezha and the Value of Ideological and Political Education in Higher Vocational Education

Jie Liu

Ganzhou Vocational and Technical College, Ganzhou, Jiangxi, 341000, China

Abstract

Guided by Xi Jinping's cultural philosophy, artistic works like *Ne Zha: The Demon Child's Descent* have crystallized the 'Ne Zha Spirit'—a symbol of fearless courage and responsibility. This spirit not only embodies the core value of vocational ideological education ('skills transform destiny') but also aligns with contemporary vocational students' psychological traits. This paper delves into the contemporary significance and value of the 'Ne Zha Spirit', analyzing the challenges of integrating it into vocational ideological education. By innovatively developing a 'three-tier nine-module' core ideological curriculum, it cultivates high-quality skilled talents with cultural confidence, craftsmanship spirit, and global vision. This initiative not only provides a practical model for the innovative development of traditional culture but also offers fresh perspectives for reforming vocational ideological education in the new era.

Keywords

Nezha Spirit; Contemporary Significance; Vocational Ideological and Political Education; Value Integration; Practical Path

“哪吒精神”的时代内涵与高职思政教育价值融合研究

刘杰

赣州职业技术学院, 中国·江西赣州 341000

摘要

在习近平文化思想引领下,以《哪吒之魔童降世》为代表的文艺作品,凝练出勇者无畏、敢于担当的“哪吒精神”,这种精神不仅能体现“技能改变命运”的高职思政教育核心价值,还符合当代高职学生的心理特征。本文深入解构“哪吒精神”的时代内涵与价值,分析其融入高职思政教育的现实困境。创新性的构建“三阶九模块”核心思政课程,助力培养具有文化自信、工匠精神、国际视野的高素质技能人才,既为传统文化创新性发展提供实践范式,也为新时代的高职思政教育课改革提供新思路。

关键词

“哪吒精神”;时代内涵;高职思政教育;价值融合;实践路径

1 引言

当前,我国高职教育正肩负着培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的历史使命。高职思政教育育人成效直接关系到人才培养的质量与方向。然而,面对新时代社会思潮的多元激荡、信息传播方式的深刻变革以及高职学生思维特质的显著变化,传统的高职思政教育模式正面临前所未有的挑战,集中表现为“吸引力不足、针对性不强、协同性不够、实效性不佳”的现实困境。

具体而言,吸引力不足体现为部分教学内容与方法未

能与时俱进,难以激发学生的兴趣与共鸣;针对性不强在于其与职业教育类型特色、学生专业背景及未来职业发展的结合不够紧密;协同性不够凸显了思政小课堂与社会大课堂、专业课程教学与思政教育之间存在壁垒,未能形成协同育人的有效合力;而实效性不佳则最终体现在学生的获得感不强,理论知识向价值认同和行为转化的效果不彰。深刻剖析这些困境的生成逻辑,并探索行之有效的破解路径,已成为提升高职思政教育育人实效、完成其时代使命的紧迫课题。

高职思想政治教育承载着培养高素质技术技能人才的重要使命,关系到“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题。传统的思政教育模式在一定程度上存在着内容抽象、方法单一、与现实衔接不足等问题,影响了育人效果的实现。将哪吒精神这一具有强烈时代感和文化内涵的元素融入思政课,正是创新思政教育模式、增强课程吸引力和实

【基金项目】校级课题(项目编号X-2025-SZZX-01)。

【作者简介】刘杰(1987—),女,硕士,讲师,从事中国优秀传统文化、“两个结合”相关研究、思政课程教改。

效性的有益尝试。

2 “哪吒精神”的时代内涵与教育价值

哪吒精神的时代内涵，源于中国传统神话的母体，并在当代文化语境中被重新激活和诠释，成为一个映照当下社会心理与青年精神诉求的鲜明符号。其内涵可从以下四个核心维度进行阐述：

“我命由我不由天”的抗争与自主精神 这是哪吒精神最震撼人心的时代强音。它超越了古典叙事中“剔骨还父”的悲壮，升华为一种对既定命运与外部偏见的彻底反抗。在阶层流动放缓、“躺平”心态滋生的当下，它精准回应了当代青年面临的各种“天花板”与“标签”——无论是出身论、学历歧视还是社会固化的偏见。

“一人做事一人当”的担当与使命精神 哪吒精神的担当内涵经历了从个人英雄主义到集体责任感的时代性升华。它不再是单纯的快意恩仇，而是对家人、对社群、对国家的深沉守护与自觉责任。在危难时刻，哪吒选择牺牲自我以换取陈塘关百姓的平安，完成了从“魔童”到“英雄”的身份转变。这一内涵精准击中了当代社会对“责任感”的呼唤。在一个价值多元、利益分化的时代，它告诫人们，真正的强大不在于能力的高低，而在于愿意为何人、何事肩负起责任。

“打破成见，不信所谓定局”的创新与突破精神 哪吒天生异相，被世人视为妖怪，但他最终用行动打破了所有成见。这赋予了哪吒精神一种敢于挑战权威、冲破陈旧框架的革新气质。它鼓励人们不墨守成规、不盲从权威，以全新的视角和思维方式去面对问题、开辟新路。在创新驱动发展的时代，这一精神显得尤为宝贵。它不仅是科技创新的文化动力，更是一种人生哲学：鼓励每个人敢于活出自己的独特模样，不被传统和世俗的条条框框所限制，勇于探索未知，坚信“定局”就是用来被打破的。从科技领域的自主研发突破到文化领域的国潮创新，从个人职业选择的多元化到生活方式的个性化，哪吒式的突破精神正在推动社会各个层面的变革与进步。

“千锤百炼，死而复生”的坚韧与成长精神 哪吒的成长并非一帆风顺，他历经误解、孤独、排斥与痛苦的自我挣扎，最终在磨难中淬炼意志、重塑自我。这一历程深刻诠释了“坚韧”的时代价值。在一个充满不确定性的时代，它告诉人们，真正的强大并非与生俱来，而是在一次次挫折与失败中锻造出来的。三、“哪吒精神”融入高职思政教育的现状及困境

当前，“哪吒精神”已成为高职院校思政教育的重要文化资源，通过影视案例、主题研讨、实践教学等方式将其融入课堂，取得了一定成效，但在融合过程中，也存在不少困境。一方面，部分教育对哪吒精神的解读“符号化”，与学生现实问题结合不深，学生难以理解其与自身关联，认同感弱；教学形式以传统讲授、观影讨论为主，与高职教育注

重实践技能培养的特性融合度不高。另一方面，多元价值观冲击下，学生易受功利主义等思潮影响，主流精神引导难度增大，加上教育资源匮乏、师资能力局限，以及学生个体差异导致接受度分化，都阻碍着“哪吒精神”在高职思政教育中的有效融入。

2.1 “哪吒精神”融入高职思政教育实践现状

通过访谈法，发现职业技术学院部分思政教师能以《哪吒之魔童闹海》为切入点，以“文化自信”“家国情怀”“自我突破”等为思政课的主要内容，通过电影片段、台词解析、票房数据等激发学生兴趣，能很好的运用哪吒的“逆天改命”与全球文化竞争结合，引导学生思考中国故事的国际传播困境。形成了传统文化与现代价值观的初步融合。

职业技术学院思政教师对“哪吒精神”内核的多元转化，提炼出哪吒精神的三大核心：“逆天改命”的抗争意识、“我命由我”的自我定义能力、“守护苍生”的责任担当，构建了一套以技能竞赛为载体、强化民族担当的思政教育专班课。精神内核的多元转化。但是高职思政教育吸引力仍然不足。

许多高职院校积极将哪吒精神融入思政教学。例如，赣州职业技术学院以“哪吒的热血逆袭，积攒攻坚能量，新学期闯新征程，目标领航新学程”为主题，开展《以电影哪吒精神，点燃青春奋斗热情》的开学第一课，通过截取影片中的思想元素和精彩片段制作成PPT，以问题引领教学，激发了学生的学习兴趣。通过组织案例分析、情境模拟和主题讨论，将《哪吒2》的精彩情节与思政理论结合，打造“沉浸式”思政课堂。实现高职思政教学方式的初步创新。

2.2 “哪吒精神”融入高职思政教育四大核心困境

将“哪吒精神”融入高职思政教育，旨在精准破解当前高职思政教育中长期存在、亟待解决的四大核心困境。这些困境相互交织，严重制约了思政教育育人实效的发挥。

传统文化与现代价值观的割裂导致效果不佳：哪吒因“魔丸”身份被世人唾弃，象征当代高职学生因成绩差、家境不好上职业技术类院校等标签，导致高职学生陷入自我价值迷失，他们渴望自我认同，却又被外界评价所束缚，在思政课教育中，没能及时把“学历歧视论”融入高职思政课堂和日常生活中，不能有效的赋予学生重塑职业身份的信心。

高职思政教育吸引力不足，难以激活高职学生的内核发展动力：敖丙背负龙族复兴使命，在个人理想与家族期待间挣扎，恰如高职学生面对功利主义、消费主义等多元思潮时的困惑。如何让学生在信息洪流中锚定信仰，在多元价值观冲击下坚守主流价值观，是思政教育面临的关键命题。

案例的融合针对性不强：教学方法的创新力度更待加强：虽然部分高职院校通过电影等形式融入哪吒精神，但在教育资源的挖掘和整合上还不够深入全面，要加强集体备课可能缺乏系统的教案、案例库等。同时，高职学生在成长过程中，面临学业焦虑、社交恐惧等心理问题，他们亟需提升

心理韧性,但往往缺乏有效引导路径,难以实现心理成长与现实需求的平衡。这需要进一步探索。

师资能力的结构性短板,思政教师、专业课教师与企业教师协同育人不够:当前师资能力的结构性短板,集中体现为思政教师、专业课教师与企业教师三者协同育人机制缺失。三者往往各自为战,未能形成育人合力。

3 “哪吒精神”融入高职思政课优化路径

从激活高职生主体性成长动力、构建“三阶九模块”融合课程矩阵、教学中的“三师协同”机制、思政价值评价体系等四大路径来优化“哪吒精神”融入高职思政教育:

3.1 以激活高职生主体性成长动力为核心目标

“哪吒精神”融入高职思政课在于其对学生个人内核驱动力的深度激活。传统思政教育往往侧重于外部价值灌输,而哪吒精神通过“命运抗争-身份重构-价值确立”的三阶段心理机制,能够有效唤醒高职学生的内生发展动力表现从“要我学”到“我要学”的根本转变。

抗逆力觉醒机制,抗争型自我认知的建构是驱动力激活的起点。引导学生在安全环境中公开讨论被贴上的各种负面标签,比如“高考失败者”“职校没前途”等,然后通过“哪吒变形记”角色扮演,体验标签突破的过程,意识到自己内化了社会的职教偏见,是“哪吒”给了我撕掉标签的勇气。

提出的“可能的自我”理论,心理咨询中心可以通过设计“三年后的我”哪吒版职业生涯版幻游练习:在放松状态下引导学生想象自己像哪吒一样突破限制,成为技能高手、创新能手或服务先锋。追踪调查显示,定期进行该练习的学生在职业清晰度和学习投入度上均有显著提升。

3.2 构建“三阶九模块”融合核心思政课程

哪吒精神融入高职思政教育的课程体系创新,需要突破简单“贴标签”式的文化植入,构建系统化、结构化、专业化的课程融合模式。创建的“三阶九模块”课程矩阵,通过基础层、拓展层和实践层的递进设计,从大一到大三阶段来实现哪吒精神与思政教育的有机融合,为同类院校提供了可复制的课程建设方案。

命运与选哲学模块(基础层)重构学生认知框架。该模块整合马克思主义主体性思想与哪吒“我命由我不由天”的抗争哲学,通过“李靖的父爱辩证法”敖丙的宿命论批判等专题,培养学生辩证思维。

职业身份建构模块(基础层)直击高职生心理痛点。基于哪吒身份转变叙事,设计“标签解构-优势发掘-职业想象”三环节课程,直击高职生心理痛点。

伦理决策训练模块(基础层)借鉴哪吒救世选择。设计电车难题职业版情景模拟,引导学生在专业实践中权衡利益、作出负责任决策。护专业学生通过医疗资源分配角色扮演,深刻体会“健康所系、性命相托”的职业伦理。

创新思维孵化模块受(拓展层)哪吒法器创意启发。将

火尖枪、风火轮等意象转化为创新方法论:“火尖枪”代表问题穿透力,“混天绫”象征系统思维,“风火轮”体现快速迭代。学生在专业创新项目中应用这些方法。

情绪韧性培养模块(拓展层)基于哪吒情绪管理历程。开发“乾坤圈”情绪调节技术、“山河社稷图”压力缓解法等实用技能,融入实训课程。

文化创意表达模块(拓展层)培养传统IP转化能力。艺术设计学院开设“哪吒形象”再设计项目课,转化为“哪吒”服饰、思政动漫等,由传统IP转化为技能实践能力。

技能报国践行模块(实践层)将精神转化为行动。各专业设置“哪吒”挑战杯技能竞赛,如电子信息专业的电路板“火尖枪精度赛”、旅游管理专业的“陈塘关导游词创作赛”等。竞赛强调“平凡技能中的非凡精神”,使日常训练获得意义升华。

文化传播创新模块(实践层)培养价值观传播使者。培训“哪吒精神宣讲员”,鼓励学生用短视频、漫画等青年喜闻乐见的形式传播正能量。并在学习强国、智慧校园、融媒体中心、各大网站等推广。

服务学习责任模块(实践层)传承哪吒守护精神。建立“一专业一社区”服务基地,如医学院对接养老院开展“健康哪吒”义诊,农林学院服务乡村打造“生态陈塘关”。这种服务型学习使专业实践与社会责任有机结合。

3.3 “三师协同”机制,优化高职师资队伍

思政教师负责价值引领。在“工匠哪吒”课程中,马克思主义学院教师讲授马克思主义劳动观与中国工匠精神传承,分析哪吒从蛮干到巧干的转变过程蕴含的实践论智慧。专业教师主导技能融合。机械工程学院教师团队创造的哪吒工作法,将加工流程分为灵珠觉醒材料认知、火尖枪修炼粗加工、混天绫精加工三个阶段,赋予机械训练故事性和意义感。企业导师强化职业连接。来自华为、格力、比亚迪等企业的技术骨干担任“现代哪吒讲师”,分享职场中的“逆天改命”真实案例。

3.4 优化高职思政教育评价体系

当前,高职思政教育的评价体系仍存在重知识轻素养、重结果轻过程、重校内轻校外等结构性短板,难以全面、科学地反映育人实效。为契合职业教育“德技并修”的培养目标,其评价内容从以下四个维度进行系统性优化:

从“单一智育”评价向“综合素养”评价优化。改变以往过度依赖标准化笔试考核思政理论知识的模式,构建一个融合“知识、能力、价值观、行为”的多元评价框架。除了基本理论掌握度,更应将学生的职业精神、工匠精神、劳动态度、法治意识、团队协作与社会责任感等核心素养纳入评价范畴,真正体现思政教育内化于心、外化于行的最终目标。

从“终结性”评价向“过程性”评价优化。打破“一考定绩”的桎梏,将评价贯穿于教学全过程。注重记录学生

在课堂研讨、项目学习、社会实践、志愿服务等环节中的参与度、贡献度与表现进步。利用学习档案袋、观察记录、阶段性汇报等形式,实现对学生成长过程的动态、持续评估,引导学习重心从“应试”转向“践行”。

从“校内一元”评价向“产教多元”评价优化。高职思政教育必须与专业实践、岗位实习深度融合。因此,评价主体必须从单一的思政教师,扩展至专业课教师、企业导师乃至实习生单位。重点考察学生在真实职业场景中所展现出的职业道德、安全生产意识、沟通协调能力及企业文化认同感。来自实习单位的反馈应成为评价其思政素养是否达标的指标。

从“鉴定甄别”向“诊断改进”优化。评价的最终目的不是为了给学生分等,而是为了促进教学相长。新的评价体系应具备强大的诊断功能,通过分析评价数据,精准发现教学中存在的薄弱环节与学生思想上的共性困惑,从而为教师改进教学方法、调整教学内容提供精准依据,形成“评价-反馈-改进”的良性闭环,最终推动高职思政教育质量的持续提升。

4 结语

“哪吒精神”在不同时代语境下不断被赋予新的内涵,它既是对命运不公的勇敢反抗,是对责任担当的坚定践行,也是对自我价值的执着追寻。在高职教育致力于培养“高素质技术技能人才”的今天,将哪吒精神的时代内涵与高职思政教育价值相融合,不仅是对传统文化创造性转化的有益探索,更是回应时代对青年成长需求的必然选择。回望哪吒精神的时代演绎,其核心要义始终围绕三大维度展开:其一,突破桎梏的创新精神。无论是打破“灵珠转世”的宿命论,还是在技术变革中挑战传统范式,哪吒精神中的“反抗”本质上是对“固化思维”的突破,这与高职教育强调“工匠精神”

中“精益求精、守正创新”的要求高度契合。其二,直面责任的担当意识。从守护陈塘关的少年英雄到新时代“技能报国”的工匠,哪吒精神中的“担当”超越了个人英雄主义,升华为对集体、对社会、对职业的坚守,这与高职思政教育中“职业素养”“社会责任感”的培养目标一脉相承。其三,自我实现的奋斗哲学。“我命由我不由天”的呐喊,在今天转化为高职学生面对学业压力、职业挑战时的坚韧与奋进,引导他们以“技高者胜”的信念突破成长瓶颈,这正是新时代“奋斗精神”在职业教育中的生动体现。

参考文献

- [1] 张珂. “哪吒精神”的当代价值意蕴及其对青年奋斗精神的启示. 中国青年研究, 2020(4): 100-105.
- [2] 王占仁. 中华优秀传统文化融入高校思想政治理论课的多重维度[J]. 思想理论教育导刊, 2019(7): 92-96.
- [3] 曹清燕. 论新时代高职院校思想政治理论课的“工匠精神”培育[J]. 职业技术教育, 2020, 41(26): 67-71.
- [4] 王振洪. 高职学生职业精神培育的理论与实践[J]. 教育研究, 2018, 39(5): 78-83.
- [5] 刘紫婷. 流行文化IP在高校思政教育中的应用研究——以国产动漫电影为例[J]. 思想教育研究, 2021(3): 118-122.
- [6] 冯刚, 陈迪明. 文化自信视角下国产动漫对青少年价值观的影响研究[J]. 学校党建与思想教育, 2020(22): 60-63.
- [7] 俞婷. 新时代高职思政课教学改革创新: 困境与路径[J]. 教育与职业, 2021(15): 90-94.
- [8] 陈金龙. 关于新时代思想政治理论课改革创新的思考[J]. 马克思主义与现实, 2019(4): 9-15.
- [9] 宇文利. 论思想政治教育文化的融合[J]. 教学与研究, 2018(1): 83-89.
- [10] 赵艺. 新时代高职院校“课程思政”与“思政课程”协同育人研究[D]. 河北师范大学, 2021.