

Research on the Application of Situational Teaching in Junior High School English Classrooms Under the New Curriculum Standards

Qingtai Chen Hua Yang*

Liuzhuang Town Junior Middle School, Weishan County, Shandong Province, Weishan, Shandong, 277600, China

Abstract

Against the backdrop of basic education curriculum reform, core competencies in English education have emerged as a pivotal driver for pedagogical innovation. The new curriculum standards emphasize that English instruction should center on “developing language application skills and enhancing humanistic literacy,” advocating for situational, communicative, and task-based teaching approaches. Situational teaching methods stimulate student engagement by creating authentic or simulated language contexts, thereby improving the authenticity and practicality of language comprehension and expression. Drawing from practical experiences in junior high school English classrooms, this study explores the theoretical foundations, educational value, and implementation strategies of situational teaching. Research demonstrates that through authentic context creation, integration of multimedia resources, optimized classroom structures, and improved evaluation mechanisms, situational teaching effectively enhances students’ language proficiency and cultural identity, while fostering the coordinated development of cognitive abilities and learning capabilities. The article proposes optimized pathways for situational teaching under the new curriculum standards, providing theoretical support and practical references for reforming junior high school English education.

Keywords

New Curriculum Standards; Situational Teaching; Junior High School English; Classroom Innovation; Core Competencies

新课标下情境教学在初中英语课堂的应用研究

陈庆太 杨华*

山东省微山县留庄镇初级中学, 中国·山东 微山 277600

摘要

在基础教育课程改革背景下, 英语学科核心素养成为教学创新的重要导向。新课标强调, 英语教学应以“语言运用能力的形成与人文素养的提升”为核心, 倡导情境化、交际化和任务化的教学方法。情境教学法通过创设真实或模拟语境, 激发学生学习兴趣, 增强语言理解与表达的真实性和功能性。本文结合初中英语课堂实践, 探讨情境教学的理论基础、教学价值与实践策略。研究表明, 通过创设真实语境、融合多媒体资源、优化课堂结构和评价机制, 情境教学能有效提升学生的语言运用能力和文化认同感, 促进思维品质与学习能力的协同发展。文章提出了在新课标背景下情境教学的优化路径, 为初中英语教学改革提供理论支持与实践参考。

关键词

新课标; 情境教学; 初中英语; 课堂创新; 核心素养

1 引言

新一轮英语课程标准颁布后, 初中英语教学正由“知识传授型”向“素养发展型”转变, 重点培养学生在真实语境中的语言理解与交流能力。传统教学模式难以满足学生综合运用能力的培养需求, 而以交际性和社会性为理论基础的

情境教学法, 倡导在具体情境中开展语言实践, 契合新课标“创设情境、开展活动、促进学习”的理念。该教学法能有效弥合学生“学得会”与“用得上”的断层, 助力其语言能力与综合素养的全面提升。本文将分析情境教学的应用价值与实施路径, 探讨其在初中英语课堂中的促进作用。

2 新课标下情境教学的理论依据与教育价值

2.1 情境教学的理论基础

情境教学的理论基础包括建构主义学习理论、情境认知理论和交际语言教学 (CLT) 理论。建构主义强调, 知识的建构源于学习者在真实情境中的主动探索和意义建构, 学

【作者简介】陈庆太 (1977-), 男, 中国山东济宁人, 本科, 中小学一级教师, 从事英语教育研究。

【通讯作者】杨华 (1979-), 女, 中国山东济宁人, 本科, 中小学一级教师, 从事英语教育研究。

习应以学生为中心,促使学生通过实际活动来内化知识。情境认知理论认为,学习不能脱离其社会文化背景,语言学习应在具体的语境中实现。CLT提出“语言即交际”,强调语言学习应通过模拟真实交流场景来提高语言使用能力^[1]。这些理论共同支撑了情境教学核心理念:“以情境为依托、以交际为目标、以活动为载体”。在初中阶段,学生处于从具体运算到抽象思维的过渡阶段,情境化的学习环境能够有效激发学生学习动机,增强语言学习的实用性和体验性。

2.2 新课标对英语教学的理念转向

《义务教育英语课程标准(2022年版)》明确提出,英语教学应围绕“发展学生英语学科核心素养”展开,核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。新课标强调“在真实情境中学习语言、在语言使用中学习文化”,并通过项目学习、任务型活动和跨学科整合,促进语言学习的情境化。情境教学与新课标理念高度契合,通过模拟真实语境,它将语言学习从“课本一课堂”延伸到“生活一社会”,帮助学生将语言知识转化为实际的交际能力。这一转变符合核心素养中的“学以致用”精神要求。

2.3 情境教学的教育价值

情境教学在初中英语课堂中具有显著的教育价值。首先,语言能力的提升:通过情境对话和任务实践,学生在“做中学”中提高听说读写综合能力。其次,文化意识的培育:在跨文化情境中,学生通过体验中外文化差异,增强文化理解与尊重意识^[2]。最后,思维品质与学习能力的发展:情境活动要求学生分析问题并表达观点,从而促进学生的逻辑思维和创新思维。情境教学不仅是语言教学方法的创新,更是素质教育理念的实践路径,能够全面提升学生的综合能力和综合素质。

3 初中英语课堂中情境教学的实施现状与问题

3.1 课堂教学仍停留在形式化层面

尽管情境教学理念广受认可,但实际应用中不少教师的教学流于形式,未能凸显其核心价值。部分教师创设的情境过于简单、脱离教材主题,多为问候、购物等固定模式,这类情境虽能辅助基础语言练习,却未结合实际语用需求,致使学生缺乏情感投入,难以实现有效的语言表达。表面化的情境设计既无法激发学生主动性与探索性,也难以提供充足的语言运用机会,影响教学实效。因此,教师设计情境需紧扣教学目标与学生实际需求,创设真实实际场景,激发学习兴趣与表达欲望。

3.2 教师教学能力与理念更新滞后

在情境教学的实施过程中,部分教师仍然侧重于传统的语法讲解和应试训练,缺乏情境设计能力和跨文化教学意识。这使得情境教学往往难以发挥其应有的效果。许多教师仍旧关注“结果”而忽视“过程”,未能真正重视学生语言体验和表达实践。情境教学不仅要求教师具备语言运用能

力,还需具备创新意识和信息化能力,以适应快速变化的教育需求。然而,传统的教学思维和方法往往难以满足这种转变。教师的理念更新滞后,导致情境教学未能真正落到实处,影响了学生语言能力的全面提升。因此,教师需要不断更新教学理念,加强跨文化意识,并提升情境设计和信息化应用能力。

3.3 学生学习主体性不足

初中生语言基础薄弱、课堂参与主动性不足,削弱了情境教学效果。若情境设计失当,课堂活动易流于表演或机械模仿,学生缺乏真实交际动机,学习成效难提升;部分内向或有学习焦虑的学生也难以在活动中自由表达,进一步影响教学效果。情境教学的核心是激发学生自主学习与语言表达能力,而这一目标常未达成,因此教师需结合学生特点设计多元情境活动,鼓励参与,增强其自信心与表达欲,提升学习主体性。

3.4 教学资源与评价体系尚不完善

目前部分学校开展情境教学面临多媒体与信息化教学条件不足的问题,丰富的语料、视频等教学资源未得到有效整合利用,直接影响教学实施效果^[3]。此外,以纸笔测试为主的现有评价体系,难以全面反映学生的语言实践能力与综合素养,忽略了对学生参与度、语言表达等方面的过程性、多维度评价。因此,学校需加强资源整合共享,构建适配情境教学的多元化评价体系。

4 情境教学在初中英语课堂中的有效策略

4.1 创设贴近生活的真实语境

真实语境是情境教学的核心,能够帮助学生在接近实际的情境中进行语言运用和文化理解。教师应结合学生的生活经验和社会热点,创设与其日常生活相关的交际场景,如校园活动、旅行计划、购物体验 and 环境保护等主题。例如,在“Shopping for Clothes”单元的教学中,教师可通过实物展示、角色扮演和模拟对话的方式,帮助学生在“买卖互动”中掌握词汇和句型。这种教学不仅能够提高学生的语言表达能力,还能增强他们的实际应用能力。同时,教师可引入跨文化对比,比较中西方购物习惯、礼貌表达差异等,拓宽学生的文化视野,提升语用意识。通过这样的情境创设,学生能够将所学知识与实际生活紧密联系,增强学习的真实性和实践性。

4.2 融合多媒体与数字化教学资源

信息技术的发展为情境教学提供了更多的教学手段。教师可利用多媒体课件、视频片段以及虚拟现实(VR)和增强现实(AR)等技术,构建沉浸式学习环境。例如,在“Travelling Around the World”单元教学中,教师可通过视频导览展示世界各地的自然风光和文化特色,鼓励学生用英语介绍和评价旅游景点,提升他们的口语表达与文化理解能力。此外,教师还可借助学习平台和AI口语系统进行即

时反馈与语音评估,从而实现情境学习的延展化和智能化。这不仅提高了课堂的互动性和趣味性,也使学生能够在更生动、真实的语境中进行语言练习,增强语言运用的实用性和效果。

4.3 任务驱动下的情境化教学活动设计

任务型教学法(Task-based Learning)与情境教学的结合,能够有效提高学生的参与度与学习效果。教师应围绕教学主题设计任务链,如信息获取任务、问题解决任务与创造性输出任务,激励学生在真实的语境中运用所学语言。例如,在“Protecting the Environment”单元中,学生可以以小组为单位设计校园环保倡议书,完成海报制作并进行口头展示^[4]。在这种任务驱动的教学活动中,学生不仅能够实践语言技能,还能够通过合作与表达进一步提升他们的沟通能力和团队协作精神。通过“以任务为纽带、以情境为载体”的方式,教学更注重学生的实践与思维,能够显著提高学生的语言运用能力,并增强其创新与表达能力。

5 课堂管理与评价机制的优化路径

5.1 以学生为中心的课堂组织

情境教学强调学生主体地位,教师需从传统“讲授者”转变为“引导者”。教师可通过小组合作、同伴互评、角色轮换激发学生主动参与,如设定“旅行社接待员”“顾客”“导游”等角色,让学生合作完成任务,增强学习的真实性与趣味性;同时注重激发学生情感体验,鼓励个性化表达,营造“敢说、乐说”的课堂氛围。

5.2 多维度的过程性评价体系

新课标倡导“以学习过程为主线的多元评价”,情境教学应结合形成性评价和终结性评价,全面考察学生在课堂参与、任务完成、语言使用与合作表现中的综合能力。通过学习档案(Learning Portfolio),教师可以记录学生在课堂中的语言进步轨迹,并结合自评、互评与教师评价,形成反馈闭环。例如,学生可录制情境对话视频,自评表达流畅度,教师则从语用准确性、思维逻辑性等方面进行评价。这种多元评价机制不仅帮助学生反思并不断改进,还能激发学生的学习动机,促进其在实践中持续成长。

5.3 校本资源建设与教师发展支持

为充分发挥情境教学作用,学校需建设贴合学生认知的英语情境教学资源库,整合本地文化、校园生活与社会实践素材,形成地域特色教学案例,提升课堂实效并增强学生文化认同与语言运用能力^[5]。同时,依托校本教研与教师培训提升教师信息化素养和情境设计能力,建立“课堂观摩—共同备课—反思改进”教研机制以优化教学。此外,还

需获得学校管理层支持,建立有效管理机制,合理配置教学资源、时间与空间,促进师生共同进步。

5.4 案例研究

在《Unit 3 How do you get to school?》的教学中,教学目标着眼于培养学生的交际能力和交通安全意识。课程通过创设“上学出行计划”的真实情境,采用任务驱动与角色扮演相结合的教学模式,帮助学生掌握核心词汇和句型,如“by bus / by bike / on foot”,并使其能够在真实情境中进行应用。教师通过引导学生设计“去学校的路线图”,模拟不同交通方式的对话,增强学生的互动性和语言表达能力。课堂展示环节中,学生通过情境表演进行交流,教师则给予语言与文化层面的反馈,提升学生的语言运用能力。在课堂总结阶段,教师引导学生讨论“低碳出行”的意义,将语言学习与价值教育结合,实现“语言—思维—品格”三维共育。课后问卷与观察显示,学生参与度显著提升,课堂氛围更加活跃,学生能灵活运用所学表达,语言运用能力与合作意识有了明显增强。教师反馈表明,该情境教学模式有效激发了学生的内驱力,使课堂由“被动学习”向“主动探究”转变。这一案例展示了情境教学在提升学生语言能力、合作精神和社会责任感方面的积极效果。

6 结语

新课标要求初中英语教学促进学生核心素养的全面发展,情境教学作为核心教学模式,能够突破传统课堂局限,提升学生语言实践能力与文化认知。通过创设真实语境、融合信息技术和任务驱动设计,学生在体验中实现语言学习的内化与迁移。未来,情境教学应进一步与新课标融合,探索在教学资源、教师专业发展和评价体系方面的创新,推动校际交流与科研合作,形成可复制的教学范式和评价标准,使其成为英语课堂改革的核心动力,助力学生自主、自信和创造性发展。

参考文献

- [1] 雷妍.新课标下情境教学在初中英语课堂的应用研究[C]//中国智慧工程研究会.2025教育教学创新发展经验交流论文集(上册).台儿庄经济开发区彭楼中学,2025:340-341
- [2] 刘佳佳.新课标下情境教学法在初中英语阅读教学中应用现状的调查研究[D].洛阳师范学院,2025.
- [3] 刘雪雪.情境教学法在初中英语阅读教学中应用现状的调查研究[D].哈尔滨师范大学,2024.
- [4] 林仕珩.新课标下情境教学在初中英语课堂的应用[J].校园英语,2023,(14):97-99.
- [5] 陈红.情境教学在初中英语语法教学中的应用与思考[J].家长,2023,(10):109-111.