

Construction of Deep Learning Path of High School English Vocabulary and Case Analysis of Classroom Implementation

Chunhong Chen

Hangzhou Xiaoshan No.8 High School, Hangzhou, Zhejiang, 311241, China

Abstract

This paper analyzes the construction of high school English vocabulary learning pathways based on deep learning principles and their classroom implementation. In teaching practice, the deep learning framework should integrate four approaches—contextual understanding, semantic network building, task-driven application, and reflection with transfer—to enable students to master vocabulary comprehensively at both cognitive and practical levels. Using UNIT 4 Body Language as an example, the study demonstrates how to activate vocabulary, reinforce collocations, and enhance retrieval skills in multi-textual and multi-task environments. The research aims to provide actionable models and reference pathways for high school English vocabulary instruction.

Keywords

High School English; Vocabulary Teaching; Deep Learning; Classroom Cases

高中英语词汇深度学习路径构建与课堂实施案例分析

陈春红

浙江省杭州市萧山区第八高级中学, 中国·浙江 杭州 311241

摘要

本文基于深度学习理念的高中英语词汇学习路径构建以及课堂实施实践展开分析。在课堂教学中应借助深度学习的理念下, 将词汇的学习的语境理解, 语义网络建构, 任务驱动应用, 反思与迁移这四条路径结合起来, 使学生能够在认知和应用层面全面掌控词汇。在课堂实践部分, 以UNIT 4 Body Language 为例展示了如何在多语篇、多任务环境中激活词汇、强化搭配和提升调取能力。希望能为高中英语词汇教学提供可操作的实践模式与参考路径。

关键词

高中英语; 词汇教学; 深度学习; 课堂案例

1 引言

在高中英语教学中, 词汇既是语言理解与表达的基础单元, 也是制约学生阅读理解、写作表达与思维发展的关键因素。长期以来, 词汇教学往往停留在机械记忆与简单释义层面, 学生虽掌握了大量单词, 却难以在真实语境中灵活运用, 出现“认得词、不会用”的普遍现象。随着核心素养导向的课程改革不断推进, 单纯依靠重复抄写和背诵的词汇教学模式已难以满足学生综合语言能力发展的需要。在此背景下, 构建以理解、应用与迁移为核心的高中英语词汇深度学习路径, 并在真实课堂中加以验证, 成为当前英语教学研究与实践的重要课题。

2 高中英语词汇深度学习的内涵

词汇深度学习并不是词语数量越多越好, 而是要关注词语的意义、用法、搭配、色彩及在语篇中的作用, 对词汇知识的把握由点到线、由线到面展开, 形成相互影响、相辅相成的整体。从认知角度来看, 深度词汇学习要求建立“形式—意义—用法—语境”的多维联系, 把单词从孤立的符号变成可提取、可组配、可运用的语言资源^[1]。在高中阶段, 学生随着抽象思维和语篇意识的提升, 对词汇的深度学习具有较好的认知基础, 可以从语境中找到词义变化依据, 通过对比区分差别、表达考察效果来达到渐进式词汇学习目标, 从表层记忆走向内化与自动化的高级词汇学习过程。

3 高中英语词汇深度学习路径的系统构建

3.1 以语境建构为起点的词义理解路径

在高中英语词汇深度学习框架中, 应将语境建构放在词义理解首位。从本质上来说, 词汇不是一个孤立存在的个体, 其必然存在于特定的语言表达结构与语言交际情境

【作者简介】陈春红(1981-), 女, 中国浙江杭州人, 本科, 中学一级教师, 从事高中英语研究。

中,因此,对于具体词义的呈现不能跳出现有语篇的语境表达、话语关系及背景线索来进行。在进行词汇教学过程中,教师应转变过去直接进行对等翻译的做法,将情境化材料以及完整语篇嵌入到目标词汇当中,让学生得以在听辨、阅读以及情境体验过程中切实掌握词汇的用法。学生在对语境信息进行处理过程中会将背景认知以及语言知识来初步判断新词汇的情感、语用以及搭配位置,以构建起词汇与语篇之间的内在联系。不仅如此,语境的搭建仍需依靠内部语篇的相互提示来引导学生找寻出语篇衔接的核心因素,包括因果关系、指代链条、语篇衔接标记等手段,帮助学生完成语篇内词项间的找位定向的工作。教师还可以创设对比语境,让相同词项置身于不同的语篇结构或者交际场景中,引导学生发现词项之间搭配的变化和功能的变化,最终了解同一个词项往往有同中有异的范围和条件。这一过程不再采取单一的解释方法,而是让学生接触多轮语警,以对其词汇理解框架进行持续修正,将词项从符号转换成为可调用的语篇资源^[2]。

3.2 以语义网络为核心的词汇关联路径

在高中英语词汇深度学习中,用语义网络作为词汇关联路径是以系统性关系建立为基础,用语义网络的形式来提升词汇处理的稳定性与调用效率。单个词项如果长期处于孤立的状态下,会导致学生学习、运用词汇时,产生语言检索迟滞现象或者搭配不当问题。所以,在教学的过程中需要引导学生围绕某一个核心词汇建立起多角度的关系网,比如:词形变化、词性转化、固定搭配、常见词等。教师可以在课堂教学中运用词族归类 and 语块分类的方法将学生所学的新词与其已有词汇联系起来形成稳定的层级性、向导性的语义网络。如此一来,他们就不再是孤立地记单词,而是对词汇间的关系不断地整理,把学过的内容组织进自己的思维网络里。不仅如此,词汇间的共现关系及其搭配关系是构成词汇表层义的核心要素,因此语义网络构建时可以立足语篇中共现频率最高、搭配最紧的词汇进行词汇组合摘取,并将其纳入学生的个人词汇库。此外,进行近义词、形似词和易混淆词组的归类时要注意并列呈现以及语境对比,要求学生辨析他们的不同使用范围和搭配情况,使得相关词汇之间的界限清晰。

3.3 以任务驱动为载体的词汇应用路径

基于任务驱动开展高中的英语词汇深度学习可以将词汇概念融入具有具体交际功能语篇语用情景活动中去,促使其由被动式学习向积极化行为转化。其中任务设置要紧扣所设定的交际目标(比如信息获取、观点表达、问题解决),让学生的任务达成必须基于利用该类词项开展真实表达和推理,而不是停留在句型或者词条重复的机械记忆上。同时任务的设置要把新词放在一定的篇章语境中进行呈现,例如借助于情景对话、主题活动、短文写作等活动来呈现新词或者包含新词的话题,让学生置身于一定的情境之中去选择

适合的词项,并且在此基础上去掌握其搭配、用法等知识。值得注意的是任务设计的难易也要逐渐加深,先是由词汇填空、句式转换等半控性任务展开,而后渐次进入到开放性的表达任务上,由此可以让学生在不同认知负荷下反复调取同一词汇资源。在此过程中,让学生不断地进行尝试与修正,从而慢慢构建起词语与语篇功能之间的关联。教师在指导学生的过程中也应当关注词汇使用偏差的问题,在这个过程中不要单纯地要求学生进行判断与取舍,而是要依靠他们的情境条件把对词项的选择权交还给学生,在经过多次任务的循序渐进之后,使学生针对具体的语境条件来调整用词选择,促使学生逐渐发展一套稳固的词项调用模式,支持其开展接下来的言语表达活动。

3.4 以反思与迁移为导向的巩固路径

在高中英语词汇深度学习中,将反思和迁移设为巩固环节的重要指向能有效地让学生把词汇迁移到不同的语境之中去调用,对词项进行组合运用,将词汇从短期记忆转为长期保持。教师在课堂教学中可以引导学生采取整理错题、学习日志以及词汇使用记录等方式来回顾英语词汇的使用过程,并重点关注各语境下词项是否正确调取以及是否恰当搭配,在不断的自我反思下完成词汇应用的调整。这种类型的反思活动应当联系起具体的学习任务,让学生可以在真实的语料中发现自己词汇应用中的不足,让词汇学习不再停留于形式化的记录层面。除此之外,教师还可以采取跨主题与跨语篇再运用的方式来完成知识的迁移。比如把已学词汇放置于不同的阅读材料或作文话题或是情景对话当中,让学生在不同语言环境下重新调取并组合相关词项。

4 课堂实施案例分析

在高中英语词汇深度学习路径的课堂实施中,高中英语人教版第一册 UNIT 4 Body Language 提供了一个多环节、多语篇的实践案例,充分体现了语境建构、语义网络、任务驱动及反思迁移在教学中的具体运用。

首先,教师利用 Learning from Body Language 语篇作为素材,在师生朗读语篇的同时将关键词 gaze, signal, interpret 等融入连续语境,引导学生联系上下文的线索发现词汇的特点并体会用词的语篇意义,从而总结出句法特点和语篇的功能。学生进行段落信息处理过程中,应当联系叙述逻辑、情境变化以及人物行为来判断出词汇的使用方法。在阅读 Make Inferences 环节时,教师设置判断型、推断型的问题,让学生回文查找出现与猜想相符合的事实或细节,比如根据人物的动作或者语气,推测人物的想法等,让词汇能够纳入语篇推理链条反复激活,而非孤立存在。阅读延伸 How do I know my students? 部分,教师在教授有关上课情况描述时,呈现几个与课堂互动有关的目标词(如 observe, response, not ice, reaction), 引导学生在个段落中将其中共现搭配和句法位置分别标注出来,让语词之间形成初步的关联。对比语境

中词项与主语、宾语和状语之间的组合关系后,学生能建构起结构化的词汇认识,而不是零散的记忆,在此之后会为学生的口语和写作环节提供可以直接使用的语言材料,并且也会帮助学生建立词项之间关联的认知。

其次,在 Non-verbal Communication 听力环节,教师可以向学生呈现与肢体动作有关的高频词组,例如: cross arms、avoid eye contact、nod head 等,并引导学生们猜测在听力的过程中可能还会出现哪些词项的搭配,在听力过程当中再检验。学生们为了弥补听力内容和自己先前猜测之间的不同,会不断地修正着自己的词汇共现网络。以 Humans and Chimps 为话题的听力材料当中有大量的相似与不同的句型,教师可带领学生们用表格的形式将人类以及黑猩猩的相同与不同之处都填入表格之中,以便同学们加深印象。

再者,在 Asking for and Giving Clarification 活动中,教师可在课堂教学的阅读和听力材料中融入描述性词汇,并将其与交际功能表达(You mean.Could you explain... I noticed that...)结合起来进行授课,并结合角色扮演任务,让学生在根据他人肢体语言提出相关表达的过程中使用准确的词汇进行询问或回答。在这个过程中学生不断地反馈练习词汇,并得到老师及时地点拨,在真实的话语应用压力下逐渐形成稳定的话语输出习惯。

此外,教师在组织 A Description of Body Language 写作过程中,可以引导学生使用课堂交流过的某一情境作为素材来描述人物的肢体语言,可以从先前建构的词汇网中挑选合适动词、形容词或搭配等,如 slightly raised eyebrows、nervous posture 和 confident smile 等,把观察所得转化成文字表现出来。学生在完成写作时,不但要正确调取词汇,还要对使用的词汇和句子句法结构进行再加工,这对于词汇的熟练掌握程度提出了更高的要求^[3]。教师可通过批注指出学生的用词和搭配错误,引导学生在修改中重新审视词汇与语

篇之间的适配关系。

最后,教师组织项目活动 Make a Body Information Sheet, 指导学生根据肢体动作,或者动物的行为搜集相关材料(小组负责,从阅读、听力、口语活动中收集自己感兴趣的词语等资料),利用这些词语制作成信息卡,并通过图表、关键词、简单说明的方式将 signal、behavior、response、context 等词汇整合在同一种信息结构当中,通过这样的方法来有效锻炼学生选词和组句的能力,从而进一步强化其在不同表达任务中的调取能力。

整个 UNIT4 的课时,从词到句,从读、听,再到说和写,在阅读输入、听力加工、口语输出和写作中循环,多次激活并重组单词,通过语境的建立、语义的联结、任务的驱动、反思与迁移不断地起到连贯作用,为词汇的稳定调用提供了系统化支撑。

5 结语

综上所述,构建高中英语词汇深度学习路径时,要从语境理解入手,围绕语义关联,在任务应用中不断夯实和提高,用反思迁移来保障路径的有效落地。把深度学习路径放入课堂开展教学活动,能够消除“记而不用、用而不准”的问题,引导学生从被动记忆向主动建构及灵活应用转变,并推动学生掌握学习策略。总之,引入深度学习,与当前教学理念相符,也将成为高中英语教学的实践方向之一。

参考文献

- [1] 郭璇子.语境理论视角下的高中英语词汇深度学习分析[J].试题与研究,2024(16):52-54.
- [2] 李冠超.“三新”背景下高中英语深度学习策略探析[C]//2023年智慧城市建设论坛深圳分论坛论文集.2023.
- [3] 盛男.指向深度学习的高中英语阅读教学策略[J].中华活页文选(高中版),2023(2):0045-0047.