

Research on Implementation Pathways and Methods of Ideological and Political Education in Physical Education Courses

Yanping Feng Binglei Guo Lichun Wang

Heilongjiang Vocational University of Tourism, Jiamusi, Heilongjiang, 154007, China

Abstract

Under the background of comprehensively advancing curriculum-based ideological and political education in the new era, physical education, as a key pathway to fostering virtue and nurturing talent, has seen the development and practice of its ideological and political functions become extremely important. Physical education not only enhances physical fitness and skill development but also plays a unique role in shaping willpower, cultivating values, and strengthening a sense of responsibility. Based on this, this paper explores the implementation pathways and methods of ideological and political education in physical education, promoting the deep integration of ideological and political education with physical teaching, improving students' ideological and moral qualities, and cultivating well-rounded, comprehensive talents for the new era.

Keywords

Sports Curriculum Ideological and Political Education Implementation Pathways Implementation Methods

体育课程思政实施路径和方法研究

冯艳苹 郭炳磊 王立春

黑龙江旅游职业技术学院, 中国·黑龙江 佳木斯 154007

摘要

在新时代全面推进课程思政建设的背景下, 体育课程作为立德树人的关键途径, 其思政功能的开发和实践变得极为重要。体育课程不仅在增强体质、提升技能, 还在塑造意志、培育价值观、强化责任感等方面具有独特作用。基于此, 本文通过研究体育课程思政的实施路径与方法, 推动思政与体育教学的深度融合, 提升学生思想道德素质, 培养新时代全面发展的综合素质人才。

关键词

体育课程思政 实施路径 实施方法

1 引言

党的十八大以来, 《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》等政策文件持续推进教育改革, 明确提出构建各类课程与思想政治理论课协同育人的新格局。体育课程作为“五育并举”教育体系的重要组成部分, 将思政元素深度融入教学过程, 既是落实国家教育政策的必然要求, 也是培育新时代高素质人才的关键举措。通过挖掘体育课程中蕴含的拼搏精神、团队意识、工匠精神等思政资源, 能够强化体育教育的价值引领作用, 帮助学生树立正确

的世界观、人生观和价值观, 为培养堪当民族复兴重任的时代新人筑牢根基。

2 体育课程思政现存问题分析

2.1 理念认知偏差, 实践育人成效不明显。

在教学实践中, 部分体育教师仍秉持“知识至上”的传统教学理念, 将教学重心侧重体育技能训练, 而忽视思政元素与教学内容的深度融合。这种教学理念导致体育课程育人功能不被重视, 此种教学虽能提升学生运动技能, 却使学生难以在课堂中获得思想道德、价值观念等方面的成长, 无法充分发挥体育教育在培养学生全面素质中的重要作用。

除此之外, 另一个突出问题是部分体育教师对体育课程思政的育人价值缺乏深刻认知。实际教学中, 他们的思政教育存在空洞说教、浮于表面的问题。例如在课堂上只是简短地提及爱国主义、拼搏精神等概念, 而没有深入研究课程

【课题项目】新时代体育课程思政实施的多元化路径和方法研究(项目编号: HZJZ2025155)。

【作者简介】冯艳苹(1980-), 女, 中国黑龙江佳木斯人, 本科, 高级讲师, 从事体育教育研究。

所含的思政教育元素,这使得思政教育与体育教学难以有机结合,严重影响思政教育对学生思想道德建设的实际成效。

2.2 思政元素挖掘忽视学科特色。

在教学过程中,部分体育教师将思政元素与课程教学硬地组合在一起,缺乏深度融合。课程蕴含的思政育人元素与实际教学脱节,难以达成育人目标。例如,在讲解女排精神时,教师往往仅通过播放视频或口头讲述的方式一带而过,没有搭建起精神内涵与学生实际体验的桥梁,缺少理论与实践结合的深度教学环节。这导致学生无法真正理解和内化这些思政内容,使体育课程的思政教育流于形式。

另外,在思政元素挖掘方面,部分教师往往容易忽略对不同体育项目特点的挖掘,普遍倾向于运用如拼搏精神等通用元素,却未能充分融合体育项目特有的育人属性(如健康意识、工匠精神等内在资源)。这些独特的学科资源本可成为思政教育的核心载体,但目前尚未得到足够的重视与应用。

2.3 教学设计单一化,思政目标精准性不足。

在进行课程设计时,部分教师过分依赖教材内容,导致教学设计模式化,且未能有效运用现代信息技术。沉浸式体验与互动性的缺失,既难以激发学生参与感,也无法引发情感共鸣,直接影响思政教育实效。

此外,许多体育项目的思政目标设定区别不大,多体现在爱国主义、集体主义等维度,忽视不同项目的独特思政价值(如田径项目中挑战自我、突破极限的精神,球类项目中团队协作与责任担当的内涵),导致思政教育难以精准育人,无法深度融合体育精神与思政教育。

2.4 思政评价缺陷制约育人实效。

在日常教学中,多数教师仅以学期末一次考试判定学生思政学习成效,忽视了日常课堂纪律遵守、训练中意志品质展现、比赛中团队协作表现等过程性思政行为,导致无法及时发现学生思想动态和行为偏差并加以引导。此外,评价结果反馈时效性差,通常在学期结束后才统一公布,学生因此错失在后续学习中针对性改进的机会,难以实现思政素养的动态提升与持续优化。

3 体育课程思政的实施路径

3.1 课内渗透路径

3.1.1 利用课堂常规进行思政教育

体育课堂常规环节是开展思政教育的重要契机。教师可通过规范这些环节,强化学生的纪律意识、集体观念与团队协作精神。即使是简单的热身跑,也注重融入德育元素,规范队形路线,强调文明纪律,杜绝喧哗、插队、推搡等行为,提升体能的同时强化规则意识。

教学实践显示,新生群体普遍存在课前不会自觉排队等待上课的现象。针对这一问题,可将排队规范作为纪律教育的切入点,要求学生在预备铃结束前完成排队。在训练初

期,大部分学生难以达标,此时可利用队形变换游戏,将纪律训练巧妙融入之中。同时,对学生的点滴进步予以及时肯定,通过表扬鼓励增强其成就感。经过数节课的专项训练,学生逐步养成良好的课前列队习惯,不仅能够在铃响前快速、整齐排队,课堂纪律性与组织性也得到显著提升,进而在潜移默化中形成自觉守纪的行为规范。

3.1.2 结合教学内容进行思政教育

众所周知,思想品德教育是长期浸润的过程,因此始终珍视每一个育人契机。教师可以根据教学内容和学生学情,设计各种学练活动,将思政元素融入其中。例如,在理论课教学中,引导学生从思想层面重视道德行为规范养成。在实践课的准备部分,可以队列训练和热身活动为抓手,严格要求学生令行禁止、服从指挥,培养其纪律意识与大局观念。在篮球项目教学中,通过教学比赛让学生学会尊重同伴、对手和裁判,养成公平、诚信、礼貌等意识和行为。

3.1.3 课的结束部分深化思政教育

在课的结束部分,教师可以安排韵律与舞蹈的表现和音乐相结合的放松活动,或者通过师生之间、生生之间的相互评价,增强学生的自评能力。此外,收还器材环节也是教育学生爱护场地器材、培养热爱劳动和爱护公物品德的好时机。

3.2 课外锻炼路径

课外锻炼是体育课程思政的重要组成部分,通过有效的路径和方法,可以促进学生全面发展,提升体育素养和综合素质。鼓励学生组建兴趣小组,进行自主锻炼和竞赛活动。这是一种激发学生兴趣、提高锻炼积极性的有效方式。通过自主组织和参与体育活动,学生不仅能够培养团队协作精神和竞争意识,还能够增强体育技能和身体素质。

开展主题运动是另一种有效的课外锻炼方式。结合特定的主题,如体育节、体育比赛等,增强学生的体育锻炼意识,提升学生的集体荣誉感和归属感。例如,组织校际篮球赛,不仅能够锻炼学生的体育技能,还能够增强学校之间的交流与合作。

举办讲座或培训也是提升学生体育素养的重要途径。可以邀请体育教育或运动康复领域的专家开展讲座与培训,学生可从中学习专业体育知识与技能,进而提高锻炼效果、增强身体素质。此类活动还能激发学生的运动兴趣,引导他们养成健康的生活方式。

3.3 校园文化路径

学校可通过多元举措构建积极健康的校园体育文化生态。在氛围营造上,通过举办运动会、体育节等校园体育文化展示活动,展示体育成果,激发学生参与热情;同时借助校园宣传、标语口号等载体,将体育精神融入校园环境,传递体育正能量。

此外,通过完善体育场地设施、举办多样化体育活动,提升体育课程吸引力,为学生提供展示平台,促进同学间交

流合作。这些举措不仅能帮助学生建立自信、提升综合素质，还能推动学生全面发展，营造积极向上、健康和谐的校园体育文化环境。

3.4 社会实践路径

鼓励学生参加社会体育竞赛，这是检验和提升自身技能的重要途径。例如，马拉松比赛不仅可以锻炼学生的体能和耐力，还能在比赛中培养坚韧不拔的意志品质。羽毛球比赛则要求学生具备高度的协调性和反应速度，同时学习团队合作和竞技策略。通过参与这些竞赛，学生可以更好地理解体育精神，提高竞技水平，同时也为未来从事体育工作奠定坚实的基础。

志愿服务与宣传是培养学生社会责任感的重要途径，体育领域的志愿服务与宣传更具独特价值。学生参与其中，能亲身体验体育工作的艰辛与快乐，深化对体育事业的热爱；通过组织体育活动、分享励志故事等形式，传递体育精神，推动体育文化传播，助力以体育人、以文化人。

4 体育课程思政实施方法

4.1 理论教学方法

案例分析法是理论教学的重要支撑，在体育教学中发挥着独特作用。通过剖析体育领域热点事件及社会典型案例，能够将抽象的思政内涵转化为学生易于理解的具象表达。以乒乓球运动员孙颖莎为例，深入解读她成功背后所彰显的体育精神、道德素养，以及面对困境时的坚韧品格与拼搏意志，既能激发学生的学习兴趣，又能将理论知识转化为可践行的行动准则，实现理论与实践的有机结合。

研讨交流法则着重培养学生的思维与表达能力。教学中可围绕体育思政主题组织专题研讨，如体育拓展课就可以根据项目内容鼓励学生分享见解、展开辩论。这一过程既促进学生间的思想碰撞与协作，又能锻炼其批判性思维、团队协作能力。教师可通过观察学生发言，及时发现思想认知偏差，给予精准指导，推动学生深化价值理解与认同。

4.2 实践教学方法

在体育教学中，竞赛教学法与角色扮演法是促进学生全面发展的有效方法。

竞赛教学法能激发学生的内在潜力，促进思想成长。以足、篮、排等球类教学为例，学生在比赛中感受竞技压力，激发斗志，同时培养团队协作精神；比赛结果无论是胜利带来的自信，还是失败给予的挫折体验，都能助力学生塑造不甘失败、勇于克服困难的心理素质，实现体育技能与思想品德的协同提升。

运动员的榜样力量在实践教学同样不可或缺。教师可通过引导学生代入体育人物角色、佩戴喜欢的运动员号码，让学生通过扮演角色并讲述运动员的拼搏故事，将坚韧不拔、执着追求等优秀品质融入思政教育。这种角色体验能

充分调动学生的想象力与创造力，提升课堂参与积极性，使学生在潜移默化中完成价值观的塑造。

4.3 线上线下结合方法

在网络时代，体育课可融入现代化教学方式推进课程思政。通过线上学习、线下实践及线上线下互动协同构建育人体系。

学生可通过网络平台观看体育课程视频及赛事，学习体育知识并领会运动员拼搏精神与爱国情怀，加深对体育精神的理解；同时，线下可以组织体育比赛、课外活动，让学生在参与中体验运动乐趣、锤炼意志品质；线上线下互动中，教师线上发布学习任务，学生线下实践后提交成果，并借助线上反馈获得针对性指导，这种线上线下互动方法为体育课程思政目标的实现提供了有力支撑。

5 结语

体育课程思政的实施路径和方法多种多样，关键在于找准融入点、把握好融入时机和掌握融入度。通过课内渗透与课外延伸相结合的方式，可以有效实现思政教育在体育教学中的融入，促进学生全面发展。未来，我们需要不断探索和创新体育课程思政的实施路径和方法，为学生的健康成长和国家的长远发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知【EB/OL】. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html
- [2] 吴梦妍 高校体育课程思政建设的内涵、意义与实施路径研究 运动精品 2023 10.3969/j.issn.1004-2644.2023.06.012
- [3] 左雪楠,高校体育理论课教学现状与存在的问题研究 [J].黑龙江科学, 2021,12(7)
- [4] 张文艳 我国普通高等学校体育课程思政的实施路径研究 文体用品与科技 2023, 第16期
- [5] 尹长源 立德树人目标下高职体育课程思政建设的基点与进路 当代体育科技 2024.5
- [6] 刘晴 立德树人背景下高校体育课程思政教育的实施路径与策略 运动精品2022.10.3969/j.issn.1004-2644.2022.03.008
- [7] 郭庆选 新形势下“课程思政”理念融入体育课程路径的探索 灌篮 2020, 第6期
- [8] 蔡煜浩 高校体育课程思政元素的教学融合路径 体育文化导刊 2023, 第4期
- [9] 陈诚 高职体育课程思政实施路径探析 安徽水利水电职业技术学院学报 2022 10.3969/j.issn.1671-6221.2022.03.023
- [10] 曹芳 体育专业研究生运动技能课程思政实施的路径研究 当代体育科技 2023.8
- [11] 高晓峰 体育课程思政的历史传承、理论内涵与实践路径 北京体育大学学报 2022.5