

The Ideological and Political Functions of Counselors in the Cultivation of Medical Students 'Professional Spirit and Their Implementation Pathways

Jin Liu

Heilongjiang Nursing College, Harbin, Heilongjiang, 150080, China

Abstract

The professional spirit of medical students is the core of higher medical education, encompassing connotations such as reverence for life, integrity, and rigor. In the new era, it is even more necessary to align with requirements such as health China and ethical judgment. Counselors undertake ideological guidance, behavioral norms, and other ideological and political functions, but face challenges such as insufficient internal motivation among students and limitations in their own specialties. This paper proposes three major pathways—experiential interaction, enhancing counselors' capabilities, and resource coordination—to optimize the cultivation work.

Keywords

medical students; professional ethics; counselors; cultivation pathways

辅导员在医学生职业精神培育中的思政功能与实现路径

刘金

黑龙江护理高等专科学校, 中国·黑龙江 哈尔滨 150080

摘要

医学生职业精神是高等医学教育核心, 涵盖敬畏生命、诚信严谨等内涵, 新时代更需契合健康中国、伦理判断等要求。辅导员承担思想引领、行为规范等思政功能, 但面临学生内化动力不足、自身专业受限等挑战。本文提出体验互动、提升辅导员能力、资源协同三大路径, 助力优化培育工作。

关键词

医学生; 职业精神; 辅导员; 培育路径

1 引言

“健康所系, 性命相托”, 医学生职业精神的培育是医学教育应有之义, 也是守护人民健康的重要保障。在新时代背景下, 医疗行业的发展以及医患关系的变化, 使这一培育工作被提出了更高的标准。辅导员作为思政教育的骨干力量, 在培育过程中处在较为关键的位置, 但现实中又受到不少困境的限制。本文将围绕其相关内涵、功能与面临的挑战展开讨论, 并尝试探索相应的优化路径, 以便为构建较为完善的培育体系提供一定借鉴。

2 医学生职业精神的主要内涵与时代要求

2.1 医学生职业精神的主要内容

医学生职业精神是高等医学教育的核心目标之一, 是

医学生在未来从事医疗行业的个人价值基础。医学生职业精神的内涵重点体现在对于每个生命的尊重和对患者的信任。医学所研究的是人体的生命与健康, 这也要求医学生必须形成敬畏生命、关心关爱患者的价值取向。医学具有高度的严谨性, 医学生要始终保持坚定的科学精神和专业态度, 在技术操作中要专业规范, 以认真、细致、求真的学习态度学习相关医学专业知识, 打牢自身的专业知识基础。医学生要保持高尚的职业道德和诚实品质, 医疗行业关乎患者的生命安全, 不得弄虚作假, 必须将诚实守信, 为人公正的信条牢记于心, 自觉杜绝一系列学术不端或利用职权获取利益等行为。不仅如此, 在以后的工作过程中, 医学生会遇到形形色色的患者, 需要医学生加强交流能力, 理解患者的情绪, 尊重患者的尊严和差异。

2.2 医学生职业精神的时代要求

在当下的新时代大背景下, 医学生的职业精神被赋予到更丰富的内容和更高的标准。健康中国战略的持续推广, 医学生需要树立健康理念, 加强关注疾病预防、国家公共卫

【作者简介】刘金(1988-), 男, 中国黑龙江哈尔滨人, 本科, 助教, 从事学生思想政治教育研究。

生等相关领域,始终保持为祖国健康事业奉献的使命感。当今,科学技术发展迅速,这大幅度地提高了医疗服务的工作效率,但也会带来部分新的伦理问题,例如人工智能辅助治疗诊断、基因编程,医学生就要理性看待,利用自身的伦理知识增强判断能力,在科技进步的过程中始终坚守医学的底线。医患关系的日益紧张和社会要求医务工作者具备较强的人际交往能力,通过对于患者情绪管理和人文关怀,以适应临床工作的复杂性。医疗全球化的程度不断深化,国与国之间的医疗交流频率变高,要求医学生具备开阔的国际视野和跨文化交流能力,通过国际交流了解国际健康问题和最新医疗技术。医学生要不断响应职业精神的时代要求,以适应医学发展和人民健康需求的变化。

3 辅导员在医学生职业精神培育中的主要思政功能

3.1 筑牢医学生职业精神的思想根基

医学类高校辅导员在医学生职业精神培养中最主要的作用就是起到价值引领的作用。医学职业会直接关系到患者的生命健康,医学生的价值取向将会深刻且持续地影响着其在未来医务工作过程中的职业行为。医学高校的辅导员会通过与学生进行日常沟通交流谈心、主题班会、专题讲座的形式使学生能够更加深入地了解医务工作者职业的特殊性和崇高性,进一步使学生更好履行“健康所系,性命相托”的医学誓言。在学生面对学业上的压力或者职业选择的迷茫,辅导员能够给予学生一部分建议,帮助学生进行理性判断,避免在职业价值冲突中迷失方向^[1]。医学类高校辅导员还会结合典型的基层医生坚守、抗疫精神等案例,让学生学习这些优秀的榜样,感受到职业精神的力量,将正确的价值取向转化为实际行动。

3.2 促进医学生形成良好的职业道德和行为规范

医学职业精神不只是停留在理论层面,也在日常行为的各个细节里表现出来。高校辅导员往往会借助寝室管理、课堂到课与听课表现、以及临床见习的同步跟踪等方式,引导学生尽可能形成敬畏生命、诚实守信、尊重患者隐私等较为基本的职业要求。在课堂教学过程中,辅导员一般会同任课教师保持较紧密的联系,把学生的课堂表现与成绩进行登记归档,并且定期与学业态度不够积极的学生进行谈话交流。在临床见习或实习阶段,辅导员也会同步跟进,及时掌握学生在医患沟通、团队协作、医疗报告书写等方面的具体表现,对其中不恰当的行为作出提醒并督促改正。除此之外,辅导员还会定期组织伦理案例讨论大会,开展模拟一换之间的沟通训练,使学生能够在相对接近真实的情境中逐步提升自身的道德判断能力与职业行为能力。

3.3 提升医学生的职业韧性和人文素养

医学生的学习周期相对较长、学习任务重、临床实习压力大,医学生在学习和见习的过程中容易产生焦虑、疲惫

等负面情绪,辅导员就会通过心理健康、个体查询、团体辅导等方式,进一步帮助学生缓解压力,提升学生的自身的心理调适能力。在学生初次面对临床的实操工作时难免会产生紧张的情绪,可能会造成失败,辅导员能够及时地给予一些感情支持,帮助学生快速重新建立信心。医学类高校辅导员会通过组织相关志愿活动和人文主题的讲座,让学生深刻感受到医学并不是单纯的科学技术工作,更是充满温度的人文实践。这种人文关怀可以让医学生在成长的过程中不断保持同理心和关怀意识,在未来的医疗工作中中以更加温暖、更加人性化的方式对待患者。

4 辅导员在医学生职业精神培育中思想功能实现的挑战与难点

4.1 医学生职业精神内化动力不足所带来的引导困难

医学生在学校学习的过程中,面临着专业课程量大、学业压力高以及临床实习节奏快等多重任务,非常容易将自己的精力大部分集中在专业知识和操作技能提升上,对职业精神重要性的认知严重不足。一些学生将职业精神视为抽象化的道德要求,缺乏自身主动内化的动力,甚至会产生职业精神与就业核心竞争力联系不大的想法。辅导员在开展思想政治教育的时候,部分学生参与度较低、兴趣不足,使得思想政治教育多停留在表层,价值引导难以深入。不仅如此,社交媒体上有着大量关于医疗行业的负面信息,非常容易影响学生对于职业的认知,使其对于“医者仁心”的职业精神产生怀疑。高校辅导员需要在在有限的时间内纠正这些较为片面的认知,让学生建立起正确的职业价值观,但目前仍缺乏有效地互动方式,阻碍了在思想层面的认知改善。

4.2 辅导员自身专业限制导致职业精神说服力不足

医学类高校的辅导员多数并非医学专业背景,对医学学科的特殊要求、临床工作的压力,以及较为紧张的医患关系,往往缺少更深入的认识,在辅导员推进职业精神教育的过程中,容易出现理论讲述和实际情况脱节的问题,因此也不太容易对学生的职业困惑作出比较准确的回应^[2]。例如,当学生面对医患矛盾、职业风险、职业倦怠等偏现实的问题时,高校辅导员通常只能从较为抽象的思想政治教育的宏观层面做一些基本引导,而很难结合具体案例来展开解释,这使得教育的实际效果受到限制,也不易达到原先设想的成效。不仅如此,医学职业精神的讲解往往需要一定的跨学科知识作为支撑,但辅导员的日常工作主要围绕学院事务展开,在相关知识储备方面相对不足,从而使思想教育的专业性与说服力在一定程度上受到影响。

4.3 医学高校教育中思想教育资源分散与协同机制不足的问题

医学类专业主要围绕专业课程展开,思想教育通常只是辅助工作,相关资源投入明显不足,导致课程体系跟职业精神培育之间融合得不够深刻。医学高校辅导员进行职业精

神教育时,往往只能靠班会、主题活动、个别谈话这些方式,很难建立系统化又持续的医学教育体系。高校辅导员与专业课教师、临床导师联系较少,尚未形成完善的协同机制,专业课程里蕴含的职业精神没有被充分挖掘出来,思想教育与专业课程教育衔接度较低。辅导员在推动多方协同育人时,通常面临沟通成本高、参与度不均衡等问题,使得职业精神培育难以形成合力。同时,高校对辅导员的考核更多侧重事务性工作,对思想教育成效的评价体系不够完善,这在较大程度上影响了辅导员投入职业精神培育的积极性,事务性工作更容易量化,而思想教育的成效却较难评估。

5 优化辅导员在医学生职业精神培育中思政功能实现的主要路径

5.1 用体验与互动促进医学生职业精神内化

医学高校辅导员可以通过丰富体验式教育方法提升学生们对于职业精神的真实感受。在学校的组织下,辅导员带领学生进入医院进行见习、参与模拟诊断和医患沟通训练,让学生能够在真实的情况下理解职业精神的实践具体要求。定期开展职业精神主题班会,在班会中辅导员要引入具体的案例进行说明,引导着学生围绕职业责任、患者安全、伦理选择等方面展开讨论分析,让原本抽象的理论内容转化为具体思考。为帮助学生加强榜样引领作用,学院要邀请优秀临床医生和校友进行分享成长经历,让学生能够从身边的榜样获得职业价值认同。同时,在大学生职业规划的课程中融入医学职业精神内容,明确未来职业道路上的价值目标,增强学生主动内化职业精神的积极性。

5.2 加强专业培训和临床实践,提升辅导员的育人能力

医学高校需要加强对辅导员医学专业知识方面的培训,让辅导员能够比较系统地掌握医学伦理、临床流程、医患沟通的关键点以及医疗相关的法律法规,这样才能为定期开展职业精神教育打好专业基础。建立辅导员的临床实践制度,安排辅导员定期到附属医院参与查房、病例讨论和科室学习,使辅导员在亲身参与中了解临床工作的节奏、压力与挑战,同时也能够积累一些较为鲜活的案例。搭建辅导员与

临床导师、专业课教师之间的交流平台,通过联合研讨、共同指导学生等方式,逐步提高辅导员处理现实问题的能力。支持辅导员参与课程思政建设以及相关课题研究,使其在教学与研究过程中增强理论与实践相结合的能力。通过持续的学习与实践锻炼,提升辅导员在职业精神教育中的专业性与说服力,使其能够更有效回应学生在职业选择与发展方面的困惑。

5.3 加强资源整合与协同机制,强化职业精神的培育

高校需要推动职业精神和专业课程更深地结合起来,与专业课教师一道继续挖掘课程里的思政要素,让职业精神的培养更自然地进入课堂讲授、病例分析、技能训练等环节中,通过建立由辅导员、专业课教师、临床导师组成的三方协同育人机制,进一步把各自的职责分工明确下来。高校也要拓展实践育人平台,把职业精神教育放进志愿服务、公益活动、科研训练和社会实践等内容里,使学生在服务社会与实践探索的过程中加深认识^[1]。与此同时,还应当优化辅导员的考核评价机制,适当提高思想教育成效和职业精神培育成果在考核中的比重,并与职称晋升、评优评先等工作相衔接,以此带动辅导员投入相关工作的积极性。

6 结语

医学生职业精神的培育属于一项长期而系统的工程,它关系到医学人才的培养质量,也影响到医疗行业的后续发展。辅导员思政功能能否真正发挥出来,是推进这项培育工作的一个重要支撑,只有从实际情况出发,正视并解决存在的困境,依靠多元路径的协同推进,才能让职业精神逐步做到内化于心、外化于行,进而为医疗行业培养并输送既具备专业素养也具有职业担当的优秀人才。

参考文献

- [1] 陈琳. 医学专业辅导员指导大学生就业创业工作的实践与路径研究[J]. 才智, 2025, (21): 117-120.
- [2] 娄冰琼, 李浩楠. 基于胜任力模型的医学辅导员就业指导能力提升研究——以破解毕业生“慢就业”问题为导向[J]. 产业与科技论坛, 2025, 24(11): 242-244.
- [3] 尹艳霞. 医学高职院校辅导员班级管理工作改进的发展策略[J]. 大学, 2024, (16): 181-184.