

A Probe into the Cultivation of Students' Autonomous Learning Ability in Junior High School History Teaching

Zhiping Fang

Fushun County Hailang Township Nine-Year Consistent School, Fushun, Liaoning, 113119, China

Abstract

Under the new curriculum reform, the core objective of junior high school history education has shifted from knowledge transmission to competency cultivation, with fostering students' autonomous learning abilities becoming a key approach. The subject of history, rich in humanistic values and historical wisdom, provides a unique platform for developing these skills. Cultivating independent learning not only helps students break free from passive memorization but also encourages them to actively explore the intrinsic connections and developmental patterns of historical events, enhancing their critical thinking and historical analysis capabilities. Moreover, by leveraging the humanistic essence of history, this approach fulfills the fundamental mission of moral education, helping students establish a materialist view of history and cultivate a sense of national identity.

Keywords

junior high school history teaching; autonomous learning ability; teaching strategies; core competencies

初中历史教学中学生自主学习能力的培养初探

房治平

抚顺县海浪乡九年一贯制学校, 中国·辽宁抚顺 113119

摘要

在新课程改革背景下, 初中历史教学的核心目标逐渐由知识传授转向素养培养, 培养学生自主学习能力成为实现该目标的重要途径。初中历史学科包含丰富的人文内涵与历史智慧, 为学生自主学习能力的培养提供独特的载体。培养学生自主学习能力, 不仅可以让其摆脱被动记忆学习的困境, 主动发掘历史事件的内在联系与发展规律, 提高历史思辨与史料分析能力, 更能依靠历史学科的人文内涵落实立德树人根本任务, 帮助学生树立唯物史观与家国情怀。

关键词

初中历史教学; 自主学习能力; 教学策略; 核心素养

1 引言

自主学习能力是指学生主动学习、主动思考、主动探究的能力。相对于传统教学模式来说, 自主学习方式更加现代化, 更符合学生的学习规律和发展规律, 更能发挥出促进学生进步的作用。虽然自主学习方式有着许多教学优势, 但是它也面临着传统教学模式的挑战, 也就是说教师要利用自主学习方式解决传统教学模式的问题, 从而提升历史教学的质量和效率。

2 初中历史教学中培养学生自主学习能力的必要性

2.1 契合新课程改革的核心要求

新课改提出要转变学生的学习方式, 提倡自主合作探

究的学习方式, 突出学生在学习过程中的主体地位。初中历史课程标准指出, 要使学生初步学会从不同的角度认识历史发展全局与局部的关系, 辩证认识历史与现实、中国与世界间的内在联系。培养学生自主学习能力, 可以使他们摆脱对教师的过度依赖, 主动参与到历史知识的梳理、分析、解读中, 真正实现从“学会历史”到“会学历史”的转变, 而这种转变也要求教师由知识传授者变为学习引导者, 为学生探索搭建平台, 与新课程改革的育人目标不谋而合^[1]。

2.2 顺应学生历史学科核心素养的培育需求

历史学科核心素养包含唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀等多个方面, 此类素养的形成不可依靠教师单向灌输, 需要以学生自主探究为基础。学生只有经过自己查阅史料、分析历史事件、解读历史人物的过程, 才能建立起正确的时空观念, 学会用唯物史观分析历史问题, 通过史料实证形成客观的历史解释, 最终升华出国情怀。自主学习能力是推动历史学科核心素养培养的支点, 自主探究

【作者简介】房治平(1970-), 男, 中国辽宁抚顺人, 本科, 中学高级教师, 从事历史教学研究。

能让学生把握历史的内在逻辑,避免碎片化的记忆,为学生的素养全面发展奠定基础。

2.3 助力学生终身学习能力的构建

在知识更新迅速的时代,终身学习成为个人适应社会发展的必然要求。初中阶段所形成的学习能力、学习习惯,会对学生以后的学习生活造成长远的影响。历史学科所涉及的内容跨越古今中外,包含政治、经济、文化等诸多方面,引导学生在历史学习过程中学会自主查阅资料、整理知识框架、分析问题本质的方法,可以促使学生形成一套可迁移的学习策略。这套策略不单可以用于历史学科的学习,还可以为其他学科的学习以及以后深造提供方法指导,也可以帮助学生应对未来复杂的各种知识挑战,帮助学生建立终身学习的能力。

3 初中历史教学中学生自主学习能力的培养的现存问题

3.1 传统教学模式的固化制约

长期以来,部分初中历史课堂被传统的讲授式教学模式所占据,教师按照教材的顺序一字一句地讲解知识点,学生则以记笔记、背知识点为主要的学习任务。在这种教学模式下教师是课堂的绝对主宰,学生的学习活动被限制在被动接受、机械记忆之中。课堂上缺少引导学生自主思考的环节,学生没有机会自己提出问题、分析问题、解决问题,自主学习空间被大大压缩。学生在课堂上只能被动地跟随教师的思路,无法形成独立思考、探索历史问题的意识习惯,时间一长,学生的自主探究意识就会逐渐消失,形成“教师教什么,学生学什么”的思维定式,自主学习能力的培养也就无从谈起^[2-3]。

3.2 学生自主学习意识的薄弱限制

初中学生心理尚未发育完全,有些学生缺少明确的学习目的以及主动学习的意识。在历史学习中,部分学生将历史学科当作副科,认为学习历史的目的就是应付考试,没有对历史学科本身的兴趣和探究欲望。面对需要自主完成的学习任务,如梳理历史事件的时间线、分析历史人物的功过是非等,部分学生存在畏难情绪,习惯于等待老师给出标准答案,不愿意主动花时间、精力去探究。功利化的学习心态使学生很难体会到历史学科的人文价值和思维魅力,成为制约自主学习培养的内在因素。

3.3 教学评价体系的单一影响

教学评价对于学生的学习行为有着重要的引导作用。目前部分初中历史教学评价仍然以考试成绩为主,评价内容重在考察学生对历史知识点的记忆情况,评价方式以终结性评价为主。单一的评价方式使学生将学习的重心放在死记硬背知识点上,而忽视了自主学习能力的提高。即使教师在课堂上设置了自主探究的环节,由于这些环节与考试成绩无关,学生也缺乏参与的积极性。评价导向忽视了学生自主学习过程中的努力与进步,无法激发持久的学习动力,学生自

主学习能力的培养就得不到长久的保障。

4 初中历史教学中学生自主学习能力的培养的有效策略

4.1 优化教学内容呈现方式激发自主探究兴趣

兴趣是学生自主学习的内在动力,优化教学内容的呈现方式可以有效地激发学生的历史学习兴趣。教师可以打破教材固有的编排顺序,根据学生的认知特点,将枯燥的历史知识点变成有吸引力的历史故事、历史谜团或者历史辩论主题。将其融入到具体人物命运的选择当中去,设置起层层递进的悬念,辩论的主题就可以集中在历史事件的各种解释角度上,让抽象的知识点变得更加鲜活生动^[4]。例如讲授中国近代史相关内容时,可以以近代中国的觉醒之路为话题,整合列强侵华、近代化探索等知识点,引导学生自主探究近代中国人民抗争与探索的历史脉络。教师可以利用多媒体资源,历史纪录片、历史图片、历史遗址复原视频等,给学生创设直观生动的历史情境,使学生身临其境,从而激发学生主动探究历史真相的欲望。

4.2 构建开放式教学情境引导自主参与过程

创建开放式的教学情境,是落实学生主体地位、培养学生自主学习能力的的重要途径。教师需要改变自身角色,从知识的传授者转变为学习的引导者与组织者,在课堂上给学生提供足够的思考时间和表达机会,避免单一的灌输式教学^[5]。教师在课堂教学中可以就教学内容提出有启发性的问题,使学生自己去思考、讨论。此类问题不可设为标准答案,而应该能够激发学生多元的思维。在讲授百家争鸣相关内容时,可以提出诸子百家的思想对现代社会有什么借鉴意义的问题,让学生自行查找资料,结合自己的理解形成个性化的观点。教师可以组织开放式的课堂活动,如历史知识竞赛、历史主题演讲、历史小论文撰写等,让学生在自主参与的过程中,提高自主搜集资料、整理信息、表达观点的能力。

4.3 强化学习方法指导提升自主学习效率

科学的学习方法对于提高学生自主学习效率起着关键性的作用。教师要重视对学生的学习方法指导,帮助学生掌握历史知识梳理的方法,用时间轴梳理历史事件的发展脉络,标注出关键节点的因果关系,用思维导图建构历史知识体系,按照政治、经济、文化等维度整合知识点,使学生将零散的历史知识点系统化、条理化。教师要指导学生学会查阅、甄别史料,了解各种类型的史料所具有的价值与局限性,掌握从史料中提取有效信息的方法。教师在教授某一历史事件的时候,可以给学生提供不同的史料,让学生自主分析史料的可信度,用史料来证明自己的观点^[6]。教师还可以指导学生养成良好的学习习惯,即制定学习计划、做好学习笔记、定期复习总结等,使学生形成自主学习的良性循环。

4.4 完善多元教学评价体系保障自主学习成效

完善的多元教学评价体系,可以更全面、更客观地反映学生自主学习能力的培养情况以及学生的成长过程。教师

要打破以考试成绩为唯一评价标准的模式,创建起过程性评价和终结性评价相结合、定量评价和定性评价相结合的多元评价体系。过程性评价要重视学生在自主学习过程中所表现出来的特点,即学生参与课堂讨论的积极性、自主查阅资料的能力、独立思考的深度等。教师可以采用课堂观察、学习档案袋、学生自评、互评等方式对学生学习的过程进行全方位的记录。终结性评价可以适当增加开放性试题的比例,比如历史材料分析题、历史小论文等来考查学生运用历史知识解决实际问题的能力。多元的教学评价体系可以全方位地体现学生学习成果,促使学生重视自主学习能力的培养。

5 初中历史教学中培养学生自主学习能力的注意事项

5.1 注重因材施教兼顾学生个体差异

学生的自主学习能力和存在较大差异,有的学生有较强的自主探究能力,能够独立完成复杂的任务,有的学生基础差,自主学习能力和不强。教师在培养学生自主学习能力的过程中要注重因材施教,兼顾不同层次学生的发展需要。对自主学习能力和较强的学生,老师可布置较难的作业任务,如进行历史专题研究等,引导学生自主探究。对于自主学习能力和较差的学生,老师要给予更多的帮助和指导,从简单的学习任务开始,逐渐培养学生的自主学习信心与能力。教师要尊重学生个体差异,给不同层次的学生制定个性化的学习目标,使每个学生都能在自主学习中获得成长与进步。

5.2 把握教师主导与学生主体的平衡关系

在培养学生自主学习能力的过程中,要正确处理教师主导与学生主体的关系,不可出现两种极端倾向。一种倾向就是过分强调学生的主体地位,教师完全放手让学生自主学习,缺少必要的引导和指导,造成学生自主学习陷入盲目状态,学习效率低下。另一种倾向是教师仍然占据课堂的主导地位,学生的自主学习只是形式上的存在,难以真正发挥学生的主体作用。教师要明确自身的引导者角色,在学生自主学习的过程中,适时给学生提供必要的帮助和指导,在学生遇到学习困难的时候给予点拨,在学生出现思维偏差的时候及时纠正。只有把握好教师主导和学生主体之间的平衡关

系,才能达到高效自主学习的目的。

5.3 强调理论与实践的结合避免形式化倾向

培养学生自主学习能力和要注重理论与实践相结合,不可出现形式化的倾向。部分教师在教学过程中虽然设置了自主学习环节,但是这些环节并没有实质性的内容,只是为了满足教学改革的要求而流于形式。部分教师布置的自主学习任务只是让学生背诵知识点,并没有真正引导学生进行自主探究。教师要将自主学习能力的培养融入到具体的历史教学实践中,使学生在真实的学习情境中提高自主学习能力和。教师要重视自主学习的实际效果,对学生的自主学习情况进行总结与反思,及时调整教学方法,使学生自主学习能力的培养能够得以实现。

6 结语

初中历史教学中学生自主学习能力的培养是系统工程,需要教师转变教学理念、优化教学策略、完善评价体系。在历史学科特有的语境下,这样一种能力可以促使学生主动去挖掘史料的脉络和时代价值,摒弃机械记忆的学习方式,学会以史为鉴、明辨是非,有助于学生树立唯物史观和家国情怀。使学生在触摸历史脉络中增强文化自信,为传承中华优秀传统文化、厚植民族认同感筑牢根基。培养学生的自主学习能力和,可以提高初中历史课堂的教学质量,还可以为学生终身学习与发展提供动力。

参考文献

- [1] 梁宇.初中历史教学中培养学生自主学习能力的策略探析[J].求知导刊,2025,(31):68-70.
- [2] 任子晴.“自主学习任务单”在初中历史教学评价中的实践探索[J].中国教育学刊,2025,(S1):82-84.
- [3] 张家俊.探索初中历史教学中学生自主学习能力的培养策略[J].中学时代,2025,(14):45-46.
- [4] 彭艳娟.基于自主学习能力和培养的初中历史问题导向式教学策略探究[J].中华活页文选(教师版),2025,(11):148-150.
- [5] 李玉娟.初中历史教学中学生自主学习能力和培养研究[J].中学课程辅导,2025,(10):18-20.
- [6] 孟辉福.如何在初中历史教学中引导学生自主学习[J].基础教育论坛,2023,(11):81-83.