

Identification and Intervention Strategies of Primary School Class Teachers for Students' Mental Health Issues from a Moral Education Perspective

Huiyuan Zhang

Moshan Town Central Primary School Lanling County, Linyi, Shandong, 277700, China

Abstract

The primary school stage is a critical period for students' personality formation and psychological development. As the core force in school education, homeroom teachers not only bear the responsibilities of knowledge transmission and class management but also undertake the vital task of students' mental health education. With increasing social competition and changes in family structures, students' psychological issues have become increasingly diverse, manifesting as anxiety, depression, aggressive behaviors, and interpersonal conflicts. Moral education, as the soul of school education, plays a foundational role in guiding students to develop a sound personality, positive mindset, and correct values. From the perspective of moral education, this paper explores the role positioning, methodological approaches, and institutional safeguards of primary school homeroom teachers in identifying and intervening in mental health issues. It focuses on analyzing the intrinsic logic and practical value of psychological education strategies under the framework of moral education, proposing the construction of a "early identification—early intervention—continuous counseling" work system. This study aims to provide theoretical support and practical references for promoting the coordinated development of students' physical and mental well-being and innovating school moral education.

Keywords

Moral Education; Primary School Class Teacher; Mental Health Education; Problem Identification; intervention strategy

德育视角下小学班主任对学生心理健康问题的识别与干预策略

张会媛

兰陵县磨山镇中心小学, 中国·山东 临沂 277700

摘要

小学阶段是学生人格塑造与心理发展的关键时期, 班主任作为学校教育的核心力量, 不仅承担知识传授与班级管理职责, 更肩负学生心理健康教育的重要任务。随着社会竞争压力和家庭结构变化, 学生心理问题日益多样化, 表现为焦虑、抑郁、攻击行为及人际冲突等。德育作为学校教育的灵魂, 在引导学生形成健全人格、积极心态与正确价值观方面具有基础作用。本文以德育视角为切入点, 探讨小学班主任在心理健康问题识别与干预中的角色定位、方法路径及制度保障, 重点分析德育理念下班主任心理教育策略的内在逻辑与实践价值, 提出构建“早识别—早干预—持续辅导”的工作体系, 以期为促进学生身心协调发展与学校德育创新提供理论支撑与实践参考。

关键词

德育; 小学班主任; 心理健康教育; 问题识别; 干预策略

1 引言

在新时代教育体系中, 小学教育承担着塑造品德与奠定心理基础的重要任务。心理健康问题的隐蔽性要求班主任既是知识传授者, 也是心理守护者。德育视角下的心理教育强调“以德育心”, 通过品格与情感教育实现心理辅导的价值引导。小学阶段学生心理尚未成熟, 易受家庭与社会环境

影响, 若缺乏识别与干预, 易引发学业倦怠和行为偏差。班主任应依托德育理念, 发挥长期观察与行为引导优势, 构建系统的心理识别与干预机制, 使心理健康教育融入日常育人全过程。本文探讨德育引领下小学班主任识别与干预学生心理问题的实践路径。

2 德育视角下小学心理健康教育的理论基础

2.1 德育与心理健康教育的内在统一性

德育与心理健康教育在目标上具有高度一致性。德育的核心在于塑造人的品格与精神品质, 心理健康教育则注重

【作者简介】张会媛(1985—), 女, 中国山东临沂人, 本科, 中小学高级教师, 从事小学班主任研究。

个体情绪平衡与人格健全，两者共同指向学生全面发展的目标。从教育本质看，德育是心理健康的道德支撑，心理教育是德育目标的心理基础。小学生的心理发展尚处于可塑性极强的阶段，德育活动能够通过道德认知与情感体验引导学生形成积极的心理倾向。班主任若能在德育过程中关注学生心理变化，把道德教育与心理辅导相结合，可在潜移默化中强化学生的情绪自我调节能力与社会适应能力。

2.2 德育视角下班主任心理识别与干预的价值导向

德育视角强调以人为本、以心育德，班主任在心理健康教育中的角色应从“管理者”转向“引导者”。在识别与干预学生心理问题的过程中，班主任应坚持育心与育德相统一的原则，将心理辅导作为促进德育内化的重要途径。德育强调道德信念、理想追求和社会责任感的培养，这些内容与心理健康的稳定性密切相关。通过德育活动激发学生的道德情感和自我认同，能够有效缓解因自我价值缺乏或人际冲突导致的心理压力，从而实现心理教育的价值提升。

2.3 班主任在德育心理教育体系中的角色定位

在小学德育与心理教育的结合中，班主任既是德育执行者，又是心理辅导的中介者。其作用不仅在于开展思想教育和行为管理，更在于识别学生心理问题的早期信号并给予适当干预。班主任通过日常观察、谈心交流、家校沟通等方式，能够及时发现学生情绪异常和行为偏差。在德育理念的指导下，班主任应成为学生心理健康教育的“第一责任人”，以道德引导促进心理成长，以心理疏导巩固道德品质，实现教育的双重效能。

3 小学班主任识别学生心理健康问题的实践路径

3.1 基于行为观察的早期识别机制

学生心理问题的产生与发展常以行为变化为主要外显特征，班主任作为日常接触学生时间最长的教育者，是心理问题早期识别的关键角色。通过系统化、持续性的行为观察，班主任能够捕捉学生心理异常的初期信号。例如，课堂注意力长期难以集中、作业拖延频繁、情绪易波动、社交回避或对集体活动缺乏兴趣等，均可能反映潜在的心理困扰。建立学生行为观察档案，是实现科学识别的重要途径。班主任可从学习态度、人际交往、情绪反应、身体语言等维度进行记录，并定期分析其变化趋势，构建动态监测机制。与此同时，应将日常观察与特定情境下的行为表现相结合，如在考试前、活动中或冲突后及时评估学生反应，从而实现多维度判断。该机制的关键在于“早发现、早介入、早支持”，通过行为数据积累与科学研判，为心理健康教育提供客观依据，确保干预的精准性与时效性。

3.2 基于情感沟通的心理评估途径

情感沟通是班主任识别学生心理状态的柔性途径，也是构建信任关系与心理安全感的前提。班主任在日常教育中

应善于倾听学生的内心声音，通过个别谈话、主题班会、团体互动等形式，了解学生的情绪体验与心理需求。在沟通过程中，应注重使用平等、共情的语言，避免训诫式或指令式交流，以建立真诚的心理连接。教师可通过观察学生的语气变化、表情细节及肢体反应，捕捉情绪波动的细微线索，并结合学生的言语内容判断其心理压力来源。对于情绪封闭或表达困难的学生，教师可采用书面交流、绘画表达等替代方式，引导其释放情绪。此外，班主任还可结合心理测量表、情绪问卷等辅助工具，对学生心理状态进行数据化评估，增强识别的科学性与客观性。情感沟通与量化测评的结合，使心理识别既具人文关怀的温度，又具教育管理的精度。

3.3 基于家校合作的综合识别体系

学生心理问题的形成往往受到家庭环境、教育方式与社会关系的综合影响。为此，班主任应主动构建家校协同机制，将心理健康识别纳入教育共育体系之中。通过家访、家长会、心理教育讲座及线上沟通平台，班主任可以了解学生的家庭结构、亲子互动、学习环境及生活习惯，从多角度掌握心理问题的背景因素。对于表现出明显情绪障碍或行为退缩的学生，班主任应及时与心理教师、德育主任及家长联合研判，形成多方协同干预小组，制定个性化支持方案。学校可建立心理健康档案共享制度，促进教师与家长在信息反馈、干预策略及结果跟踪方面形成闭环管理。当发现心理问题超出学校干预能力时，应及时对接专业心理咨询机构，确保教育支持的专业化与连续性。家校合作的综合识别体系，不仅提高了心理问题识别的准确性和全面性，也强化了教育合力，为学生心理健康的长期保障奠定了坚实基础。

4 小学班主任德育导向下的心理干预策略

4.1 以德育渗透为核心的心理引导模式

德育教育是学生心理健康发展的精神基石，也是班主任开展心理引导的重要切入点。在小学教育中，学生处于价值观初步形成阶段，其心理发展深受道德观念与社会规范的影响。班主任应以德育为主线，将心理健康教育内容有机融入德育活动之中，通过主题班会、团队游戏、社会实践等形式，引导学生在体验中理解道德行为的意义。例如，以“责任”“感恩”“诚信”等为主题的班会活动，让学生在情境体验中感受社会规范的正向力量，借助情感共鸣化解心理冲突与行为偏差。班主任在教育过程中要注重情境创设与价值引导，使学生在参与中实现自我认知与情感调适。德育渗透的核心在于以人格教育带动心理成长，通过“知—情—行”的教育链条，让心理健康教育成为德育过程中的自然延伸，促进学生形成稳定、积极、向善的心理品质。

4.2 以积极心理教育为导向的行为干预

积极心理学的核心理念在于关注个体优势、激发潜能与培育正向情绪，这一理念对小学班级管理心理辅导具有重要启示。班主任应将积极心理教育融入学生日常行为指

导,通过激励机制与正向反馈帮助学生建立自信与自尊。例如,设置“成长记录册”“优点卡”“每日表扬墙”等方式,鼓励学生发现自身优点并获得同伴认可,使他们在积极体验中强化自我价值感。对于行为偏差或情绪不稳定的学生,教师应采用鼓励式干预方法,以理解、接纳和激励代替批评与惩罚,通过“情感支持+行为指导”的方式帮助学生重新建立心理平衡。班主任还应引导学生进行自我反思与情绪管理训练,培养他们的挫折耐受力与自我调节能力,使学生在应对学习与人际压力时能够保持积极的心理状态,推动心理健康教育从被动矫正转向主动培育。

4.3 以人文关怀为基础的心理辅导机制

人文关怀是德育心理干预的灵魂,是构建师生信任关系和促进心理成长的重要前提。小学阶段的学生情感细腻、心理脆弱,他们渴望理解与尊重。班主任应以平等、真诚和包容的态度面对学生个体差异,在心理辅导中注重情感沟通与人格关怀。可以通过建立“倾听角”“心灵信箱”或“午间谈心时间”等渠道,为学生提供安全的情绪表达空间,让他们在被倾听中释放情绪、获得心理慰藉。对于家庭关系紧张、学习压力大或心理敏感的学生,班主任要给予持续关注与陪伴,结合心理教师和家长共同制定支持计划,形成协同干预机制。在日常管理中,班主任还应通过温暖的语言和适度的鼓励,帮助学生树立信任感和安全感。以人文关怀为核心的心理辅导,能够让学生在被理解与被尊重中完成心理修复,实现人格完善与心灵成长的统一。

5 德育引领下班主任心理干预体系的构建与创新

5.1 建立“德育—心理—管理”三维融合体系

小学阶段是学生人格与心理发展的关键期,班主任在教育体系中承担着育人、引导与管理的核心职能。要实现学生的全面健康成长,需构建“德育—心理—管理”三维融合体系,使德育教育与心理辅导、班级管理形成良性互动。德育是引领,心理是支撑,管理是保障。班主任应将道德教育渗透于课堂教学、课外活动及人际交往中,以德润心、以情育人。

5.2 完善心理危机干预与专业支持机制

随着社会竞争与家庭结构变化,小学生心理问题的复杂性日益凸显。班主任作为最贴近学生的教育者,应具备基本的心理危机识别与初步干预能力。学校需建立由心理教师、德育主任及班主任组成的多部门协作机制,对心理异常

学生开展及时识别、动态评估与个性化干预。班主任在其中承担信息收集、情感沟通与协调支持的关键角色,通过观察学生日常行为、学习状态与人际互动,及时向专业心理教师反馈潜在风险。

5.3 推动信息化与德育心理教育的融合创新

教育信息化的迅速发展为德育与心理教育的创新提供了技术支撑。班主任可依托数字化管理平台与大数据分析工具,建立心理健康监测与动态预警系统,实现学生心理状态的科学评估与精准干预。通过在线问卷、心理测评与情绪日志收集数据,教师可掌握学生心理变化趋势,提前发现潜在问题。建设“云德育平台”能将心理健康教育与德育活动成果统一整合,形成覆盖德育记录、心理档案与成长轨迹的数字化数据库,为个性化指导提供依据。信息化手段还可拓展心理教育的空间与形式,如线上心理课程、虚拟团辅活动和情绪管理游戏,提升学生的参与度与学习兴趣。

6 结语

在德育视角下,小学班主任的心理健康教育工作应成为育人体系的重要组成部分。班主任既是学生心理健康的“守门人”,也是道德人格养成的引路人。面对学生心理问题的复杂性与隐蔽性,班主任应强化德育导向,树立以心育人的教育理念,构建行为观察、情感沟通与家校协同相结合的识别机制,形成科学、系统的干预路径。通过德育活动强化心理教育的价值引导,通过人文关怀深化心理辅导的情感共鸣,通过信息化手段提升干预的精确性与持续性。未来小学心理健康教育的发展,应在德育体系中实现系统化设计与实践创新,使班主任工作真正成为“以德润心、以心育人”的关键环节,为学生全面发展与幸福成长奠定坚实的心理基础与道德根基。

参考文献

- [1] 王君.家校共育视角下小学班主任心理健康教育工作[J].吉林教育,2024,(31):80-82.
- [2] 王伟.小学班主任如何做好学生心理健康教育工作[J].安徽教育科研,2025,(34):118-120.
- [3] 张媛.家校协同视角下小学班主任助力问题学生心理健康成长的策略研究——以“恶作剧大王小哪吒”转化为例[J].知识文库,2025,41(19):195-198.
- [4] 周海光,丘小梅.小学班主任开展学生心理健康教育的途径[J].广西教育,2025,(25):28-30+47.
- [5] 李贞贞,李琪.小学班主任在学生心理健康教育中的角色与作用研究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2025,(05):204-207.