

On the Mining and Exploration of Ideological and Political Elements in the Course of General Entomology

Fenglian Yang Wenhan Yan Xingmiao Zhou

Central China Agricultural University School of Plant Science and Technology, Wuhan, Hubei, 430070, China

Abstract

Using the specialized course “General Entomology” at Huazhong Agricultural University as a case study, this paper explores the significance of integrating ideological and political education elements into academic curricula while analyzing the inherent educational components within the course. The study focuses on achieving this goal through cultivating dialectical thinking, developing the ability to discern underlying truths from surface phenomena, fostering teamwork awareness, and enhancing the integration of theory with practice. Additionally, it proposes preliminary implementation methods for incorporating ideological and political education into “General Entomology,” aiming to provide reference for similar curriculum reforms in ideological and political education.

Keywords

General entomology; Specialized courses; Elements of ideological and political education; Teaching reform

浅谈《普通昆虫学》课程思政元素的挖掘与探索

杨凤连 闫文晗 周兴苗

华中农业大学植物科学技术学院, 中国·湖北 武汉 430070

摘要

本文以华中农业大学的专业课程《普通昆虫学》为案例,探讨了将“思想政治教育元素”融入专业课程的重要性,并深入挖掘了该课程中蕴含的思想政治教育元素。文章重点阐述了如何通过培育辩证思维能力和透过现象洞察本质的能力、树立团队合作意识以及培养理论与实践相结合的能力来实现这一目标。此外,文章还初步探讨了将思想政治教育融入《普通昆虫学》课程的实施方法,旨在为其他类似课程的思想政治教学改革提供借鉴。

关键词

普通昆虫学; 专业课程; 思想政治教育元素; 教学改革

1 引言

2016年12月,中共中央总书记习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:要坚持立德树人,把思政工作贯穿教育教学全过程,用好课堂教学主渠道,使各类课程与思政课程同向同行,形成协同效应^[1]。

在这一背景下,为了积极回应党的号召,全国高校教师积极探索课程思政,将思政教育融入专业教学,推进全员、全程、全方位育人。与社会科学领域的专业相比,如何将“课程思政”有效地融入到农林高校那些理论与技术性较强的课程中,这无疑是一项极具挑战性且至关重要的任务。为推动专业知识教育与思政教育的深度融合,华中农业大学的《普通昆虫学》教学团队进行了系统探索与创新尝试,并取得显著教学成效。本文旨在简要介绍该团队在《普通昆虫学》课

程中如何发掘思政元素、寻找思政教育的切入点,以及如何将课程教学与思政教育紧密结合,以期为类似课程的思政教育提供借鉴。

2 《普通昆虫学》课程的性质及其融入“思政元素”的意义

2.1 《普通昆虫学》的性质

《普通昆虫学》是植物保护、动植物检疫等专业的核心基础必修课,主要研究昆虫的外部形态、内部结构、行为、分类及生态学等内容,揭示其生命活动规律。对于植物保护等专业的学生而言,它不仅是从基础理论与专业技能的过渡课程,也是学习农业昆虫学等高级专业课程的基石^[2,3]。

《普通昆虫学》课程的主要特点:内容丰富而课时有限。课程包含五个主要部分,每部分信息量大,但理论授课仅有48学时,要求学生在规定时间内理解和掌握大量知识;专业基础性强。《普通昆虫学》构成了植物保护专业众多课程的基石,该门课程学习的好坏直接影响到学生在植物保护领

【作者简介】杨凤连(1978—),女,副教授,从事植物与昆虫的互作机制研究。

域后续课程的学习^[2]；实践导向性强。需将理论、实验和实际应用结合，以帮助学生理解抽象知识，如昆虫内部结构、生理学与分类学。

2.2 在《普通昆虫学》课程中进行“课程思政”的意义

“课程思政”是指在大学专业课程教学过程中融入思想政治教育元素。它不是具体课程内容，而是一种教育理念，旨在将思想政治教育贯穿高校课程教学的各个环节，以实现立德树人、润物无声的目标。同时，它也是落实思想政治工作贯穿全过程和课程协同效应的重要体现^[4]。在《普通昆虫学》中实施“课程思政”具有非常重要的育人价值。该课程通常在大学二年级开设，学生刚完成“思政课程”学习，正是结合理论与专业知识的绝佳时机。通过深挖、学习专业知识中的课程思政元素，学生不仅能加深对思政基本理论的理解，还能发现专业与思政的结合点，进而认识到课程的重要性，并发挥学农、爱农、为农服务的模范带头作用。

3 《普通昆虫学》课程中“思想政治教育元素”的挖掘

课程思政不仅是将思想政治理论融入课堂，而是结合课程特性，从知识点中挖掘潜在的“思政元素”，并与课程内容融合，增强协同育人效果。

3.1 辩证思维能力的培养

昆虫与人类的关系密切，既为人类提供宝贵资源，也可能引发灾难。学生需运用辩证思维来看待昆虫与人类的关系。在《普通昆虫学》绪论中，教师应引导学生正确看待昆虫与人类的关系。一方面，害虫可对农作物产生损害，我国每年因害虫带来的损失至少占农作物总产值的五分之一；同时人类传染病有三分之二可通过昆虫传播。另一方面，传粉昆虫及天敌昆虫等也给人类带来了极大益处。然而，防治害虫时，农民可能会采取极端措施，消灭害虫的同时，影响有益昆虫并破坏生态多样性。鉴于这种复杂的关系，教师需培养学生的辩证思维，使学生理解昆虫对生态系统的正负影响，从而更好地理解事物都是辩证统一的矛盾体。如，蚊虫虽是多种疾病的传播媒介，如疟疾等，但也是许多动物的食物来源，包括蜘蛛、蜻蜓等，展示昆虫对生态系统正负影响的辩证统一。此外，教师还可结合最新科研成果，介绍昆虫在农业、医药、环保等领域的应用，激发学生对昆虫学的兴趣。通过这些教学，学生不仅能够掌握昆虫学知识，还能培养辩证思维能力，为未来的学习和工作奠定基础。

3.2 透过现象认识本质能力的培育

本质与现象是揭示事物内部联系和外部表现相互关系的一对辩证法的基本范畴。培养学生透过现象认识本质是理解事物规律的关键技能。以昆虫口器构造的教学为例，教师引导学生思考如何根据植物受害的表征来推断昆虫口器的类型。学生可通过观察植物受害的“现象”最终揭示导致这些表象的“本质”。例如叶片孔洞、叶脉型缺刻为咀嚼式口

器害虫的典型危害症状；褪色斑点、条纹及皱叶等损伤，多由蚜虫、叶蝉、飞虱等刺吸式口器昆虫引发，可作为虫害类型的初步判定依据。同时，通过蜜蜂取食的视频观察蜜蜂是如何通过复杂的舞蹈动作向同伴传递关于蜜源位置、距离和食物方向的信息，学生可以理解昆虫如何通过行为来适应和传递信息。通过这些案例教师希望学生认识到透过现象认识本质，需要扎实的专业基础，在实践中分析研究各类现象，经去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里的梳理，可实现从现象到本质、由浅层本质向深层本质的逐步深化。

3.3 团队合作意识的树立

弘扬集体主义精神，崇尚团结互助是社会主义新型人际关系的重要体现。社会性昆虫，如蜜蜂和蚂蚁，为团队合作提供了生动示范。蜜蜂生活在高度社会化的蜂群中，由形态和职能各异的一只蜂王、数万只工蜂及数百只雄蜂构成。蜂群内个体差异明显，分工严格而明确。蚂蚁则在觅食、筑巢、御敌的协作能力惊人，通过触角传递信息，保障群体行动协调。每只蚂蚁均明晰自身角色并全力以赴，这种无私奉献和紧密合作，使蚁群能够得以在各类环境中生存繁衍。在教学中，教师可引导学生观察蜜蜂、蚂蚁的行为，使其直观理解团队合作的真谛，并将其内化为行为准则。通过这些昆虫的示范，学生可以明白，个体融入集体是实现生命价值的关键，良好集体氛围助力个人成长，个人荣耀亦能为集体增光。教师还可借助视频学习与野外考察，引导学生思考、讨论和总结社会性昆虫团结协作和各司其职的特点，激励学生在日常学习和生活中贡献自己的力量，推动集体进步。

3.4 理论与实践结合的能力培养

马克思主义认识论强调：认识是一个辩证的发展过程，该过程基于实践，从感性认识逐步提升至理性认识（即理论），随后将理性认识再次应用于实践^[5]。这是人类认识事物的两个过程，此过程中理论与实践相互促进，即理论指导实践，实践则丰富并深化理论。在《普通昆虫学》教学中，理论性和专业性突出，尤其是在“昆虫分类学”，内容广泛、深入且抽象。由于昆虫目种类繁多，课堂时间有限，学生难以仅通过理论掌握分类知识。因此，教师应引导学生走出教室，实地采集昆虫标本，并结合分类学知识进行鉴定。鼓励学生在课余时间到自然环境中观察昆虫，加深对理论的理解。此外，教学团队还定期组织学生参观华中农业大学与企业及科研机构合作的与昆虫相关单位，为学生提供实践机会和平台，激发学生对专业学习的兴趣和热情，并为未来发展奠定基础。当代大学生需践行理论与实践结合，不断提升创新能力以适配时代需求。

4 《普通昆虫学》课程中“思政元素”的应用探索

4.1 教学大纲的修订

为将思政元素高效融入到《普通昆虫学》知识体系，教师依据课程特色修订了教学大纲。修订后，思政元素被自

然嵌入各教学环节,通过案例、实践及课堂讨论引导学生主动思考,杜绝生硬灌输以实现润物无声的教育效果。同时注重培养学生批判性思维及问题解决能力,鼓励学生质疑解惑,培养他们的创新意识和实践能力。教师们希望借此为该课程注入活力与深度,让学生在掌握专业知识的同时提升综合素养,成长为兼具社会责任感和使命感的优秀人才。此外,课程还确立课程道德培养目标:强调通过结合思政元素,使学生在掌握专业知识的同时,领悟到生物多样性保护的重要性;明晰扎实学识对服务生产实践与“三农”工作的价值,树立勇于担当的社会责任意识。

4.2 思政元素在课堂中的融入

华中农业大学《普通昆虫学》课程已长期推行 MOOC-SPOC 教学模式,积累了丰富的网络即时互动交流经验,并取得显著成效。这一模式为思政元素在课堂上的融入提供了坚实基础。通过探究式、小班化的教学方法和教师与学生角色互换的教学模式,教师已成功地将思政理念融入每个教学环节。在课堂上,教师通过蜜蜂等社会性昆虫的案例,展现了团结协作、忠于职守等特质,又揭示了其生存策略中的坚韧品质。兼具思政教育价值,又能驱动学生主动融合思政元素与专业知识并交流分享。同时,采用视频、动画、图片、昆虫模型等多媒体手段丰富教学资源,以视听刺激提升课堂生动性与学生兴趣,还通过组织课堂讨论培养学生独立思考与协作能力。最终,学生在掌握专业知识的同时,也领悟了思政元素的哲理与社会价值,为长远发展夯实了基础。

4.3 思政元素在实践中的贯穿

《普通昆虫学》课程的教学实习是实践教学的核心环节。每年暑假,教师会组织学生赴校外实习基地,开展1至2周的昆虫标本采集活动。在此过程中,学生深入了解昆虫的多样性,熟练掌握昆虫识别特征。同时,教师鼓励学生将课堂上学习的思政元素与专业实习结合以实现知识的融会贯通。例如,实习中,面对天气变化、昆虫迁移等突发状况,教师会引导学生运用思政元素中的创新思维和批判性思维冷静破局,锤炼其应变能力及坚韧品格。在采集不同植物上的昆虫时,教师还指导学生观察昆虫对植物造成的损害,并引导其将虫害与昆虫习性关联起来,使其领悟“纸上得来终

觉浅,绝知此事要躬行”的实践真谛。在昆虫标本的制作和分类环节,学生深刻体会到细致入微和精益求精的重要性。教师会引导学生将这种对细节的关注和对质量的追求融入到未来的学习和工作中,形成严谨认真的工作态度。

总之,通过《普通昆虫学》课程中的实践环节,学生不仅掌握了专业知识,还在思政元素的引领下,全面提升个人素养和综合能力。该教学模式也为培养具有创新精神和社会责任感的优秀人才提供了有力支撑。

5 结语

为贯彻习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话精神,落实立德树人核心教育任务,确保思想政治工作全面融入教育教学各环节。教学团队在《普通昆虫学》课程中将思想政治教育与专业知识教学相结合,构建了符合专业课程特点的思政教育体系,实现了德育人的教育目标。尽管已有一定成效,但教学团队意识到仍有提升空间,未来将进一步强化课程思政理念,推动课程与思想政治教育的深度融合。通过优化教学内容、提升教师教学能力,力求打造成既传授专业知识又培养思政素养的精品课堂。此外,团队将加强与专家学者及行业企业的合作,共同探索课程思政的新路径和新模式,为培养更多具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质人才贡献力量。

参考文献

- [1] 王星,刘双清.普通昆虫学理论教学存在的问题及其对策研究——以湖南农业大学为例[J].吉林省教育学院学报,2018,34(1):17-19.
- [2] 尚素琴,张新虎.植物保护专业“普通昆虫学”教学改革与思考[J].河南农业大学学报(农林教育版),2015,17(4):98-100.
- [3] 李海银,陈祥盛,乙天慈,等.高校专业课教学中思政元素的融入——以“普通昆虫学”课程为例[J].西部素质教育,2022,8(17):32-36.
- [4] 樊东,张鑫鑫,林志伟,等.以课程思政为引领打造德才兼备一流专业人才——以教育部课程思政示范课“普通昆虫学”为例[J].高等农业教育,2022(2):96-103.
- [5] 孙元,樊东.普通昆虫学课程“金课”建设探索——以黑龙江大学为例[J].安徽农业科学,2021,49(24):3.